

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Енганаевская средняя школа

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
естественно –математического цикла
Руководитель ШМО: Ф.Р.Каримова
протокол № 1 от «24» августа 2022г.

Согласовано:
зам. директора по УВР(УР):
Ю.Ф.Ниязова
«24» августа 2022 г.

Утверждаю:
и.о. директора школы:
Ю. Ф. Ниязова
приказ №171 от 24 августа 2022г



Рабочая программа
по химии в 8 классе
на 2022 – 2023 учебный год

Число часов в неделю: 2 ч.

Число часов в год: 70 ч.

Практических работ : 7

Проверочных работ : 5

Учебник«Химия 8 класс» О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ – М.: Дрофа, 2018г.

Учитель биологии МОУ Енганаевская СШ _____ Ниязова Ю.Ф.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Енганаевская средняя школа

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
естественно –математического цикла
Руководитель ШМО: _____ Ф.Р.Каримова
протокол № от «__» _____ 2022г.

Согласовано:
зам. директора по УВР(УР):
_____ Ю.Ф.Ниязова
«__» _____ 2022 г.

Утверждаю:
и.о. директора школы:
_____ Ю. Ф. Ниязова
приказ №171 от 24 августа 2022г

**Рабочая программа
по химии в 8 классе
на 2022 – 2023 учебный год**

Число часов в неделю: 2 ч.

Число часов в год: 70 ч.

Практических работ : 7

Проверочных работ : 5

Учебник«Химия 8 класс» О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ – М.: Дрофа, 2018г.

Учитель биологии МОУ Енганаевская СШ _____ Ниязова Ю.Ф.

с .Енганаево
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 – <http://standart.edu.ru/>
2. Программы основного общего образования по химии (базовый уровень) и 3. Авторской программы О.С. Gabrielyan, A.B. Kupchovoy
- Программа основного общего образования по химии. 8-9 классы. М: Дрофа, 2012г
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Енганаевской СШ.
5. Учебный план МОУ Енганаевской СШ на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Учебник: «Химия 8 класс» О.С. Gabrielyan - рекомендовано Министерством образования и науки РФ – М.: Дрофа, 2014.

Настольная книга учителя. Химия. 8 класс / О.С. Gabrielyan, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2008.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательное изучение предмета «химия» в объёме **140ч**, в том числе: в **8 классе — 70ч**. Учебный план МОУ Енганаевской СШ предусматривает объём учебного предмета « Химия » в **8 классе 2 часа в неделю (70 часов в год)**.

Количество часов по плану:

Всего: 70 ч.

В неделю: 2 ч.

Проверочных работ 5

Планируемые результаты освоения информатики

Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Школьные:
- Обнаруживает и формулирует учебную проблему под руководством учителя.
- Ставит цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагает несколько способов ее достижения.
- самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. —
- планирует ресурсы для достижения цели.
- Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления/ избегания в дальнейшей деятельности.
- Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления/ избегания в дальнейшей деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
- Самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе.
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

-преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

-уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Школьные:

- осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

-Считывает информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование.

-Создает модели и схемы для решения задач.

- Переводит сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот.

-Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

-Участствует в проектно- исследовательской деятельности.

-проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-дает определение понятиям.

- устанавливает причинно-следственные связи.

обобщает понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

-осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Знает основы ознакомительного чтения;

Знает основы усваивающего чтения

Умеет структурировать тексты

(выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий)

-ставить проблему, аргументировать её актуальность.

-самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Школьные:

-Соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.

-Пользуется адекватными речевыми клише в монологе (публичном выступлении), диалоге, дискуссии.

- формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их.

- Координирует свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего.

-устанавливает и сравнивает разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

-спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

-осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

-организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;.

умеет работать в группе — устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничает и способствует продуктивной кооперации; интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Выпускник получит возможность научиться:

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание роли веществ:

- определять роль различных веществ в природе и технике;

- объяснять роль веществ в их круговороте.

- рассмотрение химических процессов:

- приводить примеры химических процессов в природе;

- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.

- использование химических знаний в быту:

— объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.

- объяснять мир с точки зрения химии:

- перечислять отличительные свойства химических веществ;
- различать основные химические процессы;
- определять основные классы неорганических веществ;
- понимать смысл химических терминов.
- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
- различать опасные и безопасные вещества.

Тема 1. Введение

Обучающийся научится: использовать понятия при характеристике веществ;

описывать: формы существования химических элементов (свободные атомы, простые вещества, сложные вещества); отличать физические и химические явления.

описывать: форму ПСХЭ и положения хим. элементов; таблице Д. И. Менделеева,

вычислять относительную молекулярную массу, , массовую долю элементов в веществе и давать по плану описание вещества и выполнять расчеты по формуле.

Обучающийся получит возможность: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно

формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия

работать по плану, Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности

Тема 2. Атомы химических элементов

Обучающийся научится: использовать при характеристике атомов понятия: «протон», «нейтрон», «электрон», «хим.элемент», «массовое число», «изотоп»,

использовать при характеристике атомов понятия: «элементы-металлы», «элементы-неметаллы»; при характеристике веществ понятия «ионная связь», «ионы», определять виды хим.связей, записывать схемы образования с К.П.С.

причинно-следственные связи: состав вещества — тип химической связи;

Обучающийся получит возможность: Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Тема 3. Простые вещества

Обучающийся научится: : использовать при характеристике веществ понятия: «металлы», «пластичность», «тепло и электропроводность «аллотропия», «аллотропные видоизменения,» определять по формуле число молей

вычислять по формуле число молей по количеству структурных частиц **наоборот**.

использовать при решении расчетных задач понятия: «количество вещества», «моль», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «молярный объем газов», «Н.У»:Знать определения проводить расчеты с использованием понятий: «количество вещества». «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Обучающийся получит возможность

Умение работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой

Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы

Тема 4. Соединения химических элементов

Обучающийся научится: определять степень окисления .по формуле и составлять по Степени окисления ,.Называть вещества, составлять формулы солей по валентности степени окисления , определять среду солей с помощью индикаторов давать название. Сравнивать по составу кислот и солей.

Определять типы К.Р..по типу хим.связей. описывать свойства.

Обучающийся получит возможность: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено , и того, что еще неизвестно

Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат

Тема 5. Изменения, происходящие с веществами

Обучающийся научится: установление причинно-следственных между физическими свойствами веществ и способом разделения смесей. определять признаки хим. Реакций.

проводить расчеты по химическим уравнениям на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества; с использованием понятия «доля»,

Обучающийся получит возможность: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат

Тема Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.

Обучающийся научится обращаться с лабораторным штативом, спиртовкой, различной химической посудой. обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами Т.Б. наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами

готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

приготовить раствор и рассчитать массовую долю растворенного в нем вещества

Определение растворимости веществ с использованием таблицы растворимости.

записывать уравнение диссоциации кислот, оснований, солей. Составлять уравнения ОВР, используя метод электронного баланса.

Определять окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Обучающийся получит возможность Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения работы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Таблица распределения количества часов»
на уровне сопоставления часов в примерной и рабочей программе

Таблица распределения количества часов

№ п/п.	Разделы, темы	Количество часов		Причины изменения количества часов
		Авторская программа	Рабочая программа	
1	Введение Атомы химических элементов	14	16	Увеличено число часов на изучение тем: - «Введение»и «Соединения химических элементов» «Изменения..»- включены практические работы.
2	Простые вещества	7	7	
3	Соединения химических элементов	12	14	
4	Изменения, происходящие с химическими веществами	10	11	
5	Растворение, растворы, свойства растворов электролитов	18 п/р+7	20	

	Всего часов	68	68	

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Введение. Атомы химических элементов	16	15	1
2	Простые вещества	7	7	-
3	Соединения химических элементов	14	12	2
4	Изменения, происходящие с химическими веществами	11	11	-
5	Растворение, растворы, свойства растворов электролитов	20	16	4

--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Введение .Атомы химических элементов.16ч

Предмет химии. Химия - наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Вещества. Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений.

Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий.

Структура периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Химические формулы. Индексы и коэффициенты.

Составление химических формул.

Относительные атомная и молекулярная массы.

Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Расчетные **задачи**. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

Основные сведения о строении атомов. Атомы как форма существования химических элементов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий « протон », « нейтрон », « относительная атомная масса». Современное определение понятия «химический элемент». Электроны.

Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента. Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов. Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов.

Строение электронных оболочек атомов химических элементов № 1—20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершенном и незавершенном электронном слое (энергетическом уровне).

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение свойств элементов в ПСХЭ Д. И. Менделеева. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Характеристика химических элементов на основании их положения в ПСХЭ Д. И. Менделеева и строения атома.

Ионная связь. Понятие об ионной связи. Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Схемы образования ионной связи. Образование бинарных соединений.

Ковалентная неполярная химическая связь. Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование двух-атомных молекул простых веществ. Электронные и структурные формулы.

Ковалентная полярная связь. Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность.

Металлическая связь. Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой — образование металлических кристаллов.

Простые вещества (7 ч)

Простые вещества металлы. Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Простые вещества- неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Постоянная Авогадро. Закон Авогадро. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Соединения химических элементов (14ч)

Степень окисления и валентность. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения.

Составление формул бинарных соединений, общий способ их называния.

Важнейшие классы бинарных соединений - оксиды и летучие водородные соединения. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества. Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Изменения, происходящие с веществами (11 ч)

Физические явления - явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Химические реакции- явления, связанные с изменением состава вещества. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ.

Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты.

Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды».

Реакции замещения — взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (20ч)

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Электролитическая диссоциация. Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации.

Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений. Классификация ионов и их свойства.

Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания в свете теории электролитической диссоциации. Классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Соли в свете теории электролитической диссоциации. Классификация. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Генетическая связь между классами неорганических веществ. Генетические ряды металлов и неметаллов.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства веществ изученных классов соединений в свете ОВР. Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Раздел	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Атомы химических элементов	16	Химия-наука о веществах, свойствах и превращениях	1
2			Превращения веществ. Роль химии в жизни человека	1
3			Периодическая система	1

			химических элементов. Знаки химических элементов	
4			Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса	1
5			Массовая доля элемента в соединении	1
6			Практическая работа № 1.	1
7			Основные сведения о Строении атомов	1
8			Изотопы как разновидности атомов химического элемента	1
9			Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов	1
10			Периодическая система химических элементов и строение атомов	1
11			Ионная связь	1
12			Ковалентная неполярная химическая связь	1
13			Ковалентная полярная химическая связь	1
14			Металлическая химическая связь	1

15			Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов»	1
16			Контрольная работа № 1. Атомы химических элементов	1
17	Простые вещества	7	Простые вещества - металлы	1
18			Простые вещества - неметаллы	1
19			Количество вещества. Моль. Молярная масса	1
20			Молярный объем газообразных веществ	1
21			Решение задач по формуле	1
22			Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества»	1
23			Контрольная работа № 2. Простые вещества	1
24	Соединения химических веществ	14	Степень окисления. Бинарные соединения	1
25			Оксиды. Летучие водородные соединения	1
26			Основания	1
27			Кислоты	1
28			Соли	1
29			Соли	1
30			Основные классы неорганических веществ	1

31			Аморфные и кристаллические вещества	1
32			Чистые вещества и смеси	1
33			Разделение смесей. Очистка веществ	1
34			Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли	1
35			Массовая и объемная доля компонентов смеси	1
36			Пр № 3. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества	1
37			Контрольная работа № 3. Соединения химических элементов	1
38	Изменения, происходящие с веществами	11	Химические реакции	1
39			Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения	1
40			Составление уравнений химических реакций	1

41			Расчеты по химическим уравнениям	1
42			Реакции разложения	1
43			Реакции соединения	1
44			Реакции замещения	1
45			Реакции обмена	1
46			Типы химических реакций на примере свойств воды	1
47			Обобщение и систематизация знаний по теме «Классы неорганических веществ. Типы химических реакций»	1
48			Контрольная работа № 4. Изменения, происходящие с веществами	1
49	Растворение	18	Растворение как физико-химический процесс. Растворимость	1
50			Электролиты и неэлектролиты	1
51			Основные положения теории ЭД	1
52			Ионные уравнения	1

53			Кислоты в свете ТЭД, их классификация, свойства	
54			Основания в свете ТЭД; их классификация, свойства	
55			Соли в свете ТЭД, их свойства	
56			Оксиды, их классификация, свойства	1
57			Генетическая связь между классами неоргани- ческих веществ	1
58			Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач «Генетическая связь между основными классами неорганических соединений»	1
59			Практическая работа № 5. Получение, собирание и распознавание кислорода	1
60			Практическая работа № 6. Получение, собирание и	1

			распознавание углекислого газа	
61			Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач «Теория электролитической диссоциации»	1
62			Окислительно-восстановительные реакции	1
63			Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций	1
64			Свойства простых веществ-металлов и неметаллов, кислот, солей в свете ОВР	1
65			Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса, решение расчетных задач	1
66			Итоговая контрольная работа	1
67			решение расчетных задач	1
68			решение расчетных задач	1

Приложение
Таблица практической части

№п/п	Тема	Вид работы	Сроки проведения
1	Введение. Атомы химических элементов	Проверочная работа	
2	Простые вещества	Проверочная работа	
3	Соединения химических веществ	Проверочная работа	
4	Изменения, происходящие с веществами	Проверочная работа	
5	Растворение	Проверочная работа	

Перечень тем для проектных и учебно-исследовательских работ

Автомобиль как источник химического загрязнения атмосферы.

Азот в пище, воде и организме человека.

Акварельные краски. Их состав и изготовление.

Аквариум как химико-биологический объект исследования.

Алмаз — аллотропная модификация углерода.

Алмазы. Искусственный и естественный рост.

Анализ качества родниковой воды.

Анализ лекарственных препаратов.

Анализ прохладительных напитков.

Анализ чипсов.

Аномалии воды.

.Аспирин — друг или враг?

Биологически активные добавки: профанация или польза?

Биороль витаминов.

Благородные газы.

Бумага и ее свойства.

Великая тайна воды.
Великий ученый М.В. Ломоносов.
Великобритания в жизни и деятельности Д.И. Менделеева.
Виды химической связи.
Витамин С и его значение.
Витамины в жизни человека.
Влияние металлов на женский организм.
Вода – вещество номер один.
Воздух, которым мы дышим.
Газированные напитки в жизни подростка.
Глютамат натрия — причина пищевой наркомании.
Горный хрусталь — символ скромности и чистоты помыслов.
Жевательная резинка. Миф и реальность.
Жевательная резинка: польза или вред?
Защитные свойства зубных паст.
Майонез — знакомый незнакомец!
.Напиток «Кока-кола»: новые вопросы старой проблемы.
Нефть и нефтепродукты.
Обнаружение содержания воды в бензине.
Осторожно — пиво!
Что нужно знать о пищевых добавках.
Что полезнее — чай или кофе?
Что содержится в чашке чая?
Что такое кислотные дожди и как они образуются?
Что такое нефть и как она появилась на Земле?
Что такое сахар и откуда он берется.
Чудеса из стекла.
Шелк натуральный и искусственный.
Шоколад: лакомство или лекарство?
Экологическая безопасность в быту.
Экологические проблемы космического пространства.
Экспертиза качества мёда и способы его фальсификации.
Энергетические напитки — напитки нового поколения.
Энергосберегающие лампы и экологический кризис.
Янтарь - волшебные слезы дерева.

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Д/З	Коррекция
	По плану	Фактически				
Введение.Атомы химических элементов						
1.			Химия-наука о веществах, свойствах и превра-щениях	1	Введе- ние. § 1, 2 упр. 1-5	
2.			Превращения ве- ществ.Роль химии в жизни человека	1	§ 3 , упр. 1-5 § 3	
3.			Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов	1	§4, 5 упр.1- 5	
4.			Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса	1	§6, упр. 1, 7	
5.			Массовая доля элемента в соединении	1	§6, упр. 8	
6.			Практическая работа № 1.	1	-	
7.			Основные сведения о Строении атомов	1	§7, упр. 3-7	

Номер	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Д/З	Коррекция
8.			Изотопы как разновидности атомов химического элемента	1	§8, упр. 3,4	
9.			Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов	1	§9, упр. 1- 3	
10.			Периодическая система химических элементов и строение атомов	1	§10, 11 упр. 1-3	
11.			Ионная связь	1	§10, упр. 4	
12.			Ковалентная неполярная химическая связь	1	§ 11, упр. 1-5	
13.			Ковалентная полярная химическая связь	1	§ 12, упр. 1-4	
14.			Металлическая химическая связь	1	§ 13, упр. 1, 3	
15.			Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов»	1		
16.			Контрольная работа № 1. Атомы химических элементов	1		
Простые вещества						
17.			Простые вещества - металлы	1	§ 14, упр. 1, 3	
18.			Простые вещества - неметаллы	1	§ 15, упр. 3	

Номер	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Д/З	Коррекция
19.			Количество вещества. Моль. Молярная масса	1	§16, упр. 2 (а, б), 3 (а, б)	
20.			Молярный объем газообразных веществ	1	§17, упр. 1 (а), 2 (а, в), 4, 5	
21.			Решение задач по формуле	1	§ 16,17	
22.			Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества»	1	Повторить § 14-17	
23.			Контрольная работа № 2. Простые вещества	1		
Соединения химических элементов						
24.			Степень окисления. Бинарные соединения	1	§ 18, упр. 2, 5, 6	
25.			Оксиды. Летучие водородные соединения	1	§ 19, упр. 1, 4, 5	
26.			Основания	1	§ 20, упр. 2-6	
27.			Кислоты	1	§21, упр. 1, 3, 5, таблица 5	

Номер	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Д/З	Коррекция
28.			Соли	1	§22, упр. 1-3	
29.			Соли	1	§22, упр. 1-3	
30.			Основные классы неорганических веществ	1	§ 19-22	
31.			Аморфные и кристаллические вещества	1	§23	
32.			Чистые вещества и смеси	1	§24	
33.			Разделение смесей. Очистка веществ	1	§24, упр. 1-6	
34.			Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли	1		
35.			Массовая и объемная доля компонентов смеси	1	§25, упр. 2, 5-7. Практическая работа 5, с. 208	
36.			Пр № 3. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества	1	§ 19-25	
37.			Контрольная работа Соединения химических элементов	1		

Растворение

Номер	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Д/З	Коррекция
38.			Химические реакции	1	§26,27, упр. 1-3	
39.			Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения	1	§28	
40.			Составление уравнений химических реакций	1	§29, упр. 1-3	
41.			Расчеты по химическим уравнениям	1	§29, упр. 3, 4	
42.			Реакции разложения	1	§30, упр. 1, 4, 5	
43.			Реакции соединения	1	§31, упр.1-3, 8	
44.			Реакции замещения	1	§32, упр. 1-3	
45.			Реакции обмена	1	§33, упр. 2-5	

Номер	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Д/З	Коррекция
46.			Типы химических реакций на примере свойств воды	1	§34, упр. 1	
47.			Обобщение и систематизация знаний по теме «Классы неорганических веществ. Типы химических реакций»	1	Повторить § 26-34	
48.			Контрольная работа № 4. Изменения, происходящие с веществами	1		
49.			Растворение как физико-химический процесс. Растворимость	1	§35, упр. 2	
50.			Электролиты и неэлектролиты	1	§36, упр. 1, 4, 5	
51.			Основные положения теории ЭД	1	§37, упр. 2-5	
52.			Ионные уравнения	1	§38, упр. 1-3	
53.			Кислоты в свете ТЭД, их классификация, свойства	1	§39, упр. 1- 4, 6	

Номер	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Д/З	Коррекция
54.			Основания в свете ТЭД; их классификация, свойства	1	§40, упр. 3, 5	
55.			Соли в свете ТЭД, их свойства	1	§42, упр. 2, 4	
56.			Оксиды, их классификация, свойства	1	§41, упр. 1-3	
57.			Генетическая связь между классами неорганических веществ	1	§43,	
58.			Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач «Генетическая связь между основными классами неорганических соединений»	1		
59.			Практическая работа № 5. Получение, соби́рание и распознавание кислорода	1		
60.			Практическая работа № 6. Получение, соби́рание и распознавание углекислого газа	1		
61.			Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач «Теория электролитической диссоциации»	1		

Номер	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Д/З	Коррекция
62.			Окислительно-восстано- вительные реакции	1	§44, упр. 1-3	
63.			Упражнения в составлении окислительно- восстано- вительных реакций	1	§44	
64.			Свойства простых веществ- металлов и неметаллов, кислот, солей в свете ОВР	1	§44, упр. 4-8	
65.			Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса, решение расчетных задач	1		
66.			Итоговая контрольная работа	1		
67.			Решение расчетных задач	1		
68.			Решение расчетных задач	1		
69			Решение расчетных задач	1		
70			Подведение итогов учебного года	1		

