

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Енганаевская средняя школа

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
естественно –математического цикла
Руководитель ШМО: Каримов Ф.Р.Каримова
протокол № 1 от «24» августа 2022 г.

Согласовано:
зам. директора по УР:
Ниязова Ю.Ф.Ниязова
«24» августа 2022 г.

Утверждаю:
И.о.директора школы:
Ниязова Ю.Ф.Ниязова
«24» августа 2022 г.
Приказ № 17 от 24.08 2022г.

Рабочая программа по технологии в 6 классе на 2022 – 2023 учебный год

Число часов в неделю: 2 ч.
Число часов в год: 68 ч.

с .Енганаево
2022г.

6 класс

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процессе труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются **в единстве учебной и воспитательной деятельности**

Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Содержание учебного плана

Учебно-тематический план.

№	Название темы	Количество часов общее	Количество часов теория	Количество часов практика
1.	Введение.Оформление интерьера.	6	3	3
2.	Кулинария	14	14	-
3.	Создание изделий из текстильных материалов	34	6	28
6.	Художественные ремёсла	14	4	10
Итого		68	27	41

**Календарно- тематическое планирование
6 класс**

№ урока	Кол- во часов	Тема урока	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
	Раздел: «Введение», «Оформление интерьера»(6ч.)				
1-2	2	Вводное занятие Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Планировка и интерьер жилого дома			
3-4	2	Комнатные растения в интерьере. Разновидности комнатных растений.			
5-6	2	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома». Защита проекта.			
Раздел «Кулинария»(14ч.)					
7-8	2	Сервировка стола к обеду. Правила этикета. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.			
9-10	2	Технология первичной обработки рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы.			
11-12	2	Нерыбные продукты Моря и технология приготовления блюд из них. Приготовление салата с крабовыми палочками, с морской капустой.(рецепт)			
13-14	2	Технология первичной обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса			
15-16	2	Технология приготовления блюд из птицы.			
17-18	2	Технология приготовления первых блюд.			
19-20	2	Реферат.			

		«Приготовление воскресного семейного обеда»			
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (34ч.)					
21-22	2	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.			
23-24	2	Конструирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.			
25-26	2	Построение чертежа швейного изделия			
27-28	2	Моделирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.			
29-30	2	Раскрой плечевого изделия.			
31-32	2	Технология дублирования деталей.Копировальные стежки (силки).			
33-34	2	Ручные работы.			
35-36	2	Работа на швейной машине.Приспособления к швейной машине.Устройство машинной иглы.			
37-38	2	Уход за швейной машиной. ТБ работы на швейной			
39-40	2	Виды машинных операций.технологическая последовательность выполнения швов.			
41-42	2	Подготовка и проведение примерки изделия.			
43-44	2	Обработка изделия после примерки			
45-46	2	Обработка горловины швейного изделия			
47-48	2	Технология обработки боковых срезов швейного изделия			
49-50	2	Обработка нижнего среза изделия			
51-52	2	Окончательная обработка швейного изделия Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»			
53-54	2	Защита проекта «Наряд для семейного обеда» Итоговый урок			
Художественные ремесла.(14ч.)					
55-56	2	Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком			
57-58	2	Вязание полотна.			

		Вязание по кругу.			
59-60	2	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель.			
61-63	3	Вязание цветных узоров спицами			
64-66	3	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами»			
67-68	2	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами»			
Итого: 68ч.					