



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Енганаевская средняя школа

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
естественно –математического цикла  
Руководитель ШМО: Ф.Р.Каримова  
протокол № 1 от «24» августа 2022 г.

Согласовано:  
зам. директора по УР:  
Ю.Ф.Ниязова  
«24» августа 2022 г.

Утверждаю:  
И.о.директора школы:  
Ю.Ф.Ниязова  
«24» августа 2022 г.  
Приказ № 111 от 24.08 2022г.

## Рабочая программа по технологии в 5 классе на 2022 – 2023 учебный год

Число часов в неделю: 2 ч.  
Число часов в год: 68 ч.

с .Енганаево  
2022г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

#### *У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
  - интерес к конструктивной деятельности;
  - простейшие навыки самообслуживания;

#### *Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;

- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### ***Учащихся будут сформированы:***

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

##### ***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

### ***Познавательные***

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### ***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;

- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям.

### **Коммуникативные**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

#### ***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

### **Предметные результаты**

характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках;

освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства;  
осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;  
развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются **в единстве учебной и воспитательной деятельности**

Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### Содержание учебного плана

#### Учебно-тематический план.

№	Название темы	Количество часов общее	Количество часов теория	Количество часов практика
1.	Введение	1	1	
2.	Творческая проектная деятельность	4	2	2
3.	Оформление интерьера	6	3	3
4.	Кулинария	14	10	4
5.	Создание изделий из текстильных материалов	28	12	16
6.	Художественные ремёсла	15	7	8
Итого		68	36	32



Календарно-тематическое планирование.5 класс

№ урок а	Дата проведен		Тема урока	Количе ство часов	Примечание
	По плану	фактич ески			
Введение(1час)					
1			Технология как учебная дисциплина и как наука.  Вводный урок.	1	
2-3			Что такое творческие проекты. Урок-исследование.  Урок-практикум.	2	
4-5			Этапы выполнения проекта. Урок-исследование.  Урок-практикум.	2	
6-7			Интерьер и планировка кухни-столовой.	2	

			Урок-исследование. Урок-практикум.		
<b>8-9</b>			Бытовые электроприборы на кухне. Урок-исследование. Урок-практикум.	2	
<b>10-11</b>			Творческий проект «Планирование кухни-столовой». Урок-исследование. Урок-практикум.	2	
<b>12</b>			Санитария и гигиена на кухне. Урок-исследование	1	
<b>13</b>			Здоровое питание. Пищевые (питательные ) вещества. Урок-исследование	1	
<b>14</b>			Технология приготовления бутербродов. Урок-исследование	1	
<b>15</b>			Технология приготовления горячих напитков. Урок-исследование	1	
<b>16</b>			Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Урок-исследование	1	
<b>17</b>			Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Урок-исследование	1	
<b>18-19</b>			Тепловая кулинарная обработка овощей. Урок-исследование. Урок-практикум.	2	
<b>20-21</b>			Технология приготовления блюд из яиц. Урок-исследование. Урок-практикум.	2	
<b>22-23</b>			Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Урок-исследование.	2	

			Урок-практикум.		
24-25			«Приготовление воскресного завтрака для всей семьи». Творческий проект. Урок-практикум.	2	
26-27			Производство текстильных материалов. Урок-исследование. Урок-практикум	2	
28-29			Текстильные материалы и их свойства. Урок-исследование. Урок-практикум.	2	
30-31			Изготовление выкроек. Определение размеров швейного изделия. Урок-исследование. Урок-практикум.	2	
32-33			Раскрой швейного изделия. Урок-исследование. Урок-практикум.	2	
34-35			Швейные ручные работы. Урок-исследование. Урок-практикум.	2	
36-37			Швейная машина. Правила безопасной работы. Урок-исследование. Урок-практикум.	2	
38-39			Основные операции при машинной обработке изделия Урок-исследование. Урок-практикум.	2	
40-41			Изготовление образцов машинных работ. Урок-исследование. Урок-практикум.	2	
42-43			Влажно-тепловая обработка ткани. Урок-исследование.	2	

			Урок-практикум		
44-45-46-47			<p>Машинные швы.(2ч.)</p> <p>Изготовление образцов машинных швов.(2ч.)</p> <p>Урок-исследование.</p> <p>Урок-практикум.</p>	4	
48-49-50-51			<p>Технология изготовления швейных изделий.(2ч.)</p> <p>Технология пошива фартука. (2ч.)</p> <p>Урок-исследование.</p> <p>Урок-практикум.</p>	4	
52-53			<p>«Наряд для завтрака». Проблемная ситуация. Исследование. Творческий проект.</p> <p>Урок-практикум.</p>	2	
54			Декоративно-прикладное искусство. Урок-исследование	1	
55			<p>Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Урок-исследование</p>	1	
56-			Орнамент. Символика в орнаменте.	2	

57			Урок-исследование. Урок-практикум		
58			Цветовые сочетания в орнаменте.	1	
59- 60			Лоскутное шитьё. Урок-исследование. Урок-практикум	2	
61- 62			Технология изготовления лоскутного изделия. Урок-исследование. Урок-практикум.	2	
63- 64 65- 66			«Лоскутное изделие для кухни-столовой». Изготовление образцов лоскутных изделий. Творческий проект. Урок-практикум.	4	
67- 68			Как защитить творческий проект. Урок-исследование. Урок-практикум.	2	
<b>Итого:</b>				68ч.	