

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Енганаевская средняя школа

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
естественно –математического цикла  
Руководитель ШМО: Ф.Р.Каримова  
протокол № 1 от «24» августа 2022 г.

Согласовано:  
зам. директора по УР:  
Ю.Ф.Ниязова  
«24» августа 2022 г.

Утверждаю:  
И.о.директора школы:  
Ю.Ф.Ниязова  
«24» августа 2022 г.  
Приказ № 44 от 24.08.2022

## Рабочая программа по технологии в 8 классе на 2022 – 2023 учебный год

Число часов в неделю: 1 ч.  
Число часов в год: 34 ч.

### **Планируемые результаты освоения технологии:**

#### **Личностные результаты:**

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;

- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

***У учащихся будут сформированы:***

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;

- дополнять слайдовый и или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

***Познавательные***

***У обучающегося будут сформированы:***

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и или самостоятельно;

- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям.

**Коммуникативные**

***У обучающегося будут сформированы:***

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
- формирование визуально – пространственного мышления;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- овладение основами технологической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с технологией, навыками безопасного обращения с инструментами и приспособлениями, используемыми в повседневной жизни, с умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются **в единстве учебной и воспитательной деятельности**

Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Содержание учебного плана

### Учебно-тематический план.

№	Название темы	Количество часов общее	Количество часов теория	Количество часов практика
1.	Творческий проект	2	1	1
2.	Бюджет семьи	6	3	3
3.	Технологии домашнего хозяйства	2	2	-
4.	Электротехника	14	14	-
5.	Современное производство и профессиональное самоопределение	10	10	-
Итого		34	31	4

Тематическое планирование 8 класс



№п/п	дата		Кол.- во часов	Тема урока	Примечание
	Ф.п	план			
Творческий проект(2 ч.)					
1 2			2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	
Бюджет семьи (6 ч)					
3			1	Способы выявления потребностей семьи.	
4 5			2	Технология построения семейного бюджета.	
6-7			2	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	
8			1	Технология ведения бизнеса.	
Технологии домашнего хозяйства (2ч)					
9			1	Инженерные коммуникации в доме	
10			1	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	

<b>Электротехника- (14ч)</b>					
11			1	Электрический ток и его использование	
12			1	Электрические цепи	
13			1	Потребители и источники электроэнергии	
14			1	Электроизмерительные приборы	
15			1	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	
16-17			2	Электрические провода	
18-19			2	Монтаж электрической цепи. Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	
20			1	Электроосветительные приборы.	
21			1	Бытовые электронагревательные приборы.	
22-24			3	Цифровые приборы. Творческий проект «Дом будущего»	
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение (10 ч)</b>					
25-26			2	Профессиональное образование	
27-28			2	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	
29			1	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	

30			1	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	
31-34			4	Мотивы выбора профессии. профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Творческий проект «Мой профессиональный выбор».	
Итого			34ч.		