

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Енганаевская средняя школа

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО: Хасанова В.Г.
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Согласовано
зам. директора по УР:
Ниязова Ю.Ф.
Приказ № 145 от «30» августа 2023г.

Утверждаю:
директор школы:
Хайруллина Ю.Р.
Приказ № 145 от «30» августа 2023г.



Программа элективного курса
«Орфографический анализ текста»
(для 10-11 классов)
на 2023-2024 учебный год

с. Енганаево
2023

Аннотация к элективному курсу

Предмет	Русский язык
Класс	10
Нормативные документы	<p>- Конституции Российской Федерации;</p> <p>- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Закона Ульяновской области от 13 августа 2013 года №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области»;</p> <p>- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, с учётом изменений, внесённых приказами Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;</p> <p>-</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП2.4.3648-20, от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №СП1.2.3685-21, от 28.01.2021. Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> <p>- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15);</p> <p>- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 305-192;</p> <p>- письма Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 73-иогв-01/5819 исх от 28.07.2021. «Об организации 2021/2022 учебного года в общеобразовательных организациях Ульяновской области»;</p> <p>- Приказ об утверждении ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. № 413 от 6.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Примерная программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы» предназначена для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю.(Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина) - Основная образовательная программа среднего общего образования - Учебный план МОУ Енганаевской СШ на 2023-2024 учебный год - Положение о рабочей программе МОУ Енганаевской СШ
Учебно-методический комплекс	<p>1. Учебник основной: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин., М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. (Инновационная школа).</p> <p>2. Рабочая программа: Гольцова Н.Г. программа к учебнику «Русский язык, 10 – 11 классы». (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М. А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. – 7-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.</p>
Общая характеристика курса	<p>Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе <i>компетентного подхода</i>, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.</p> <p>Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе,</p>

однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, *коммуникативные универсальные учебные действия*, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — *метапредметном и предметном*.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. *Коммуникативно-деятельностный подход* в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших *коммуникативных универсальных учебных действий* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); *познавательных универсальных учебных действий* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивных универсальных учебных действий* (ставить и

адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся строится на базовом уровне прежде всего на основе усвоения элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Таким образом, предметные цели курса русского языка для базового уровня максимально приближены к жизненным потребностям выпускника, отражают жизненные ориентиры учащихся.

Программа курса русского языка состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10—11 классах; во втором — определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в старших классах произведений художественной литературы.

Повторение изученного материала не является главным в содержании курса русского языка в средней школе. В некоторых классах необходимость в повторении может оказаться значительной и даже потребуются специальные обобщающие уроки, содержание которых подсказывают материалы нашего учебника; в большинстве же классов ранее изученное по русскому языку будет выступать основой, своего рода базой для овладения языком на более высоком уровне — на уровне текста, речевых стилей, в особенности научного, публицистического, художественного, на уровне формирования индивидуально-речевого стиля учащихся и овладения общими сведениями о языке, осмысления его сущности, динамики развития, его органичной взаимосвязи с жизнью общества, с историей народа, с языками других народов.

Работа по орфографии и пунктуации в значительной мере ведется параллельно с работой над текстом, попутно, вторым планом: в одних случаях — в форме выписок, планирования, переложения текста, его продолжения или составления подобного в том же стиле и жанре; в других — в форме комментирования, объяснения орфограмм и пунктограмм, коротких справок (которые даются учителем или учащимися), выполнения упражнений учебника с учетом пробелов в подготовке каждого учащегося, группировки примеров на определенные правила правописания, составления орфографических, пунктуационных упражнений самими учащимися; в третьих случаях проводится краткая обобщающая беседа, позволяющая учащимся построить план, схему, таблицу взаимосмешиваемых написаний, наметить алгоритм умственного действия по различию конкурирующих языковых явлений с последующим выполнением на его основе практических упражнений. Работа по орфографии и пунктуации, так же как и по грамматике, занимает целый урок лишь в редких случаях.

Развитие речи, его содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам изучаемых в старших классах произведений, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание. Работа с текстом изучаемого литературного произведения так или иначе связана с работой по обогащению, совершенствованию речи

учащихся. На программном литературном материале они учатся строить сообщения типа индивидуальной, сравнительной, групповой характеристики, типа анализа идейно-тематического содержания произведения, его композиции, используемых в нем художественных средств, авторского отношения к изображаемому, авторской позиции по затрагиваемым в произведении вопросам. Работа эта, если иметь в виду ее форму, не что иное, как работа по развитию речи, орфографии и пунктуации, а ее предметное содержание служит более качественному, хорошо осмысленному усвоению литературного материала.

Раздел «Текст. Виды его преобразования», как и раздел, посвященный фонетике, лексике, грамматике, в значительной мере является повторением того, что было изучено в предшествующих классах, однако содержание его существенно обогащено: расширен круг рассматриваемых вопросов, включен более сложный дидактический материал, изменен характер предлагаемых видов речевой деятельности учащихся.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделяется научному, публицистическому и художественному стилям. Это диктуется социальной значимостью названных стилей, требованиями, предъявляемыми к школе с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь. Исключительную важность приобретает не просто ознакомление, а практическое овладение научным, публицистическим и художественным стилями речи, их основополагающими элементами, некоторыми жанрами названных стилей. Так, применительно к научному (в его научно-популярном варианте) стилю речи это будут такие доступные учащимся старших классов жанры, как реферат, статья, обзор. Приобщение к собственно научному и научно-техническому подстилям (вариантам) научного стиля предполагает работу по осмыслению терминологической лексики. Важное место отводится работе с научно-учебным подстилем: восприятию и переработке текста школьных учебников и учебных пособий по разным предметам. В современных условиях выпускникам средней школы необходимо овладеть языком таблиц, схем, алгоритмов; в официально-деловом стиле — языком рекламы.

Ярко выраженную практическую направленность имеет и указанный в программе материал по публицистическому стилю речи. Она выражается в ориентации на овладение учащимися общественно-политической лексикой, синтаксисом публичных выступлений, такими особо популярными жанрами публицистического стиля речи, как эссе и разные виды очерка, в ориентации на овладение устной формой речевой деятельности — докладом, выступлением в прениях. Наиболее полно представлен в программе художественный стиль речи. Школьный курс литературы предоставляет обильный материал по художественному стилю: это образцовые тексты, которые при правильном их использовании будут служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей. К тому же овладение содержанием художественного произведения через его форму (в этом суть сближения русского языка с литературой) позволит с наибольшим эффектом приобщить учащихся к нравственным, эстетическим ценностям литературы и таким образом окажет положительное влияние на формирование личности учащихся. И наконец, художественный стиль, язык художественной литературы представляют своего рода эталон использования слова, построения словосочетания, предложения, текста, служат первоосновой для овладения всеми другими стилями, тем более что в языке художественной литературы

используются элементы разных функциональных стилей.

В программе материал для повторения распределяется по классам условно. Предполагается, что повторение фонетики и лексики будет осуществляться в первом полугодии 10 класса; морфемика, морфология, текст, общее понятие о стилях и научный стиль речи — во втором полугодии. Однако и во втором полугодии 10 класса и в 11 классе параллельно с работой над текстом и стилями речи будет продолжаться работа по лексике и грамматике (в иных, конечно, формах и с другими целевыми установками), по совершенствованию навыков правописания.

Публицистический стиль речи изучается главным образом в 11 классе, но жанры путевого и портретного очерков необходимо осваивать раньше: портретный — в 10 классе (богатейший материал для работы дают произведения И. А. Гончарова, И. С. Тургенева, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова). Овладение жанрами публичной речи происходит и в 10, и в 11 классах, хотя завершающий этап обучения приходится на выпускной класс.

Художественный стиль речи становится предметом изучения и практического овладения как в 10, так и в 11 классах.

Главное направление программы — проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя, в авторское начало произведения, сосредоточение внимания не только на словесном материале текста, на тропах и стилистических фигурах, но и на всех других структурных элементах художественного произведения, создаваемых словом, на персонажах, композиции, идейном замысле, образе автора. Такой подход принципиально важен с точки зрения как полноценного восприятия художественного произведения (а этому работа над художественным стилем должна способствовать прежде всего), так и более глубокого понимания роли слова в художественном произведении.

Общие сведения о языке изучаются в основном в начале 10 класса, но те вопросы, которые нуждаются в обобщении, систематизации и дополнительном осмыслении лексико-грамматического материала, рассматриваются при завершении курса русского языка в 11 классе. Это относится прежде всего к уровням языка и языковой норме, органично вытекающим из того, что школьники изучали по предмету.

Приемы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких, как составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написание аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учителем, а затем по собственному плану), творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д. Организуются наблюдения за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя.

Усиливаются внутрипредметные связи. Изучение научного стиля речи строится таким образом, что учащиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим. Процесс вхождения в научный стиль речи дает возможность учителю повторить с учащимися лексику и грамматику. По такому же принципу строится и изучение темы «Публицистический стиль речи». Это способствует более обстоятельному овладению стилями речи, интенсивно развивает лингвистическое мышление учащихся, их способность видеть за частыми (часто-стилистическими) проявлениями общие закономерности языка, его функционирования.

Поскольку предлагаемая программа ориентирована в основном на работу с текстом, задания для учащихся (независимо от

	<p>изучаемой в данный момент темы) будут, как правило, носить комплексный характер, т. е. наряду с освоением материала очередной темы учащиеся смогут анализировать стилевые особенности текста, содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства, пунктуацию и ее стилистическую роль в данном тексте и т. д.</p> <p>Уровень знаний и умений по фонетике и графике, лексике и фразеологии, составу слова и словообразованию, грамматике и правописанию, а также уровень орфографической и пунктуационной грамотности должны соответствовать требованиям, предъявляемым по окончании 9 класса.</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Предлагаемый курс рассчитан 34 часа в 10 классе</p>
<p>Структура программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист; 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 3. Содержание учебного предмета; 4. Тематическое планирование 5. Приложение к рабочей программе календарно-тематическое планирование

Рабочая программа элективного курса «Пунктуационный анализ текста» составлена на основании следующих документов:

Конституции Российской Федерации;

Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Ульяновской области от 13 августа 2013 года №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, с учётом изменений, внесённых приказами Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;

- Постановление от Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП2.4.3648-20, от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

-Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №СП1.2.3685-21, от 28.01.2021. Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 года №1/15);

-письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 305-192;

-письма Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 73-иогв-01/5819 исх от 28.07.2021. «Об организации 2021/2022 учебного года в общеобразовательных организациях Ульяновской области»;

- Приказ об утверждении ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. № 413 от 6.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645).

- Основная образовательная программа среднего общего образования)
- Учебный план МОУ Енганаевской СШ на 2023-2024 учебный год
- Положение о рабочей программе МОУ Енганаевской СШ
- Уставом МОУ Енганаевской СШ
- Образовательной программой основного общего образования МОУ Енганаевской СШ;
- программой развития МОУ Енганаевской СШ

- программы, разработанной методистом кафедры филологического образования УИПК ПРО Курошиной Л.Н. и учителем русского языка и литературы МБОУ СОШ № 73 Исаковой В и рекомендованной при подготовке к ЕГЭ по русскому языку в старших классах

- программы к учебнику 10-11 класса(Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина) Москва :Русское слово,2020год.

Данная программа разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Программа учитывает специфику КИМов. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок. Планирование рассчитано на 68 учебных занятия (34 – в 10 классе,34 – в 11 классе), что соответствует учебному плану школы (1 час в неделю).

Общие цели образования с учетом специфики элективного курса « Пунктуационный анализ текста»

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения. А в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Целями изучения русского языка на базовом уровне в средней школе являются:

- Осмысление русского языка как национально-культурного достояния народа, как средства основного общения; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- Расширение знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся на базе повторения лексики, словообразования и грамматики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизации русских правил; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка, о стилистических возможностях языковых средств разных уровней;

- Овладение основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными и грамматическими нормами литературного языка и развитие способности применять приобретенные знания, умения и навыки на практике (в учебной деятельности, в общении в разных коммуникативных ситуациях);
- Овладение универсальными учебными действиями (информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование текста и др.)

Целями изучения элективного курса являются:

- Обеспечение качественной подготовки учащихся 10- 11 классов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ;
- Упорядочение процесса обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

Задачами изучения элективного курса «Пунктуационный анализ текста» являются:

- Создание условий, способствующих эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;
- Ознакомление с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;
- Отработка этапов формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения;

- Использование при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Общая характеристика элективного курса «Пунктуационный анализ текста»

Элективный курс «Орфографический анализ текста» направлен на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Описание места спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение элективного курса «Пунктуационный анализ текста» отводится 68 часов . В 10 классе-35,в 11 классе-68 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

Ценностные ориентиры изучения спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» в целом ограничиваются ценностью истины.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им. Уважение истории и культуры каждого народа.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:

- 1) Понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально – культурных ценностей народа;
- 2) Воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) Расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) Способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) Стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- Умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- Способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

- Адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

Говорение и письмо:

- Умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата их характера общения;
 - Умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
 - Владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
 - Умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;
- 1) Использование полученных знаний, умений и навыков на знаниях по другим предметам (истории, литературе, обществознанию и др.), а также в повседневном общении.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:

- 1) Расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

- 2) Углубление знаний об основных уровнях и единицах языка. (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- 3) Закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально – смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- 4) Овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- 5) Овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- 6) Умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- 7) Осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уравниваний в создании образной системы художественного текста.

Критерии ожидаемых результатов:

1. Повышение мотивации учащихся на учебную деятельность.
2. Качественная сдача ЕГЭ учащимися.
3. Ученик становится субъектом, конструктором своей подготовки к ЕГЭ.

Требование к уровню подготовки выпускников

1. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка.
2. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка.
3. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка.
4. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка.
5. Умение использовать основные приемы информационной обработки текста.
6. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
7. Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации, грамматическим признакам.
8. Умение определять принадлежность слова к определенной части по его грамматическим признакам.
9. Умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его признакам.

10. Умение проводить лексический анализ слов.
11. Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.

12. Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.
13. Умение применять знания по лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.
14. Умение проводить пунктуационный анализ предложения.
15. Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.
16. Умение определять стили речи.
17. Умение проводить синтаксический анализ предложения.
18. Умение определять и интерпретировать содержание исходного текста.
19. Умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного.
20. Умение последовательно излагать собственные мысли.
21. Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
22. Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

По окончании спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» **учащиеся должны знать:**

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

По окончании спецкурса **учащиеся должны уметь:**

- выполнять тестовые задания
- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;
- определять тип и стиль речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою).

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100%

«4» - 78 – 89%

«3» - 60 – 77%

«2» - менее 59%

Содержание программы спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Использование гласных букв после шипящих и Ц. Использование Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки

препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально – смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гиперболола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Тематическое планирование

(10-11 класс, 68 часов в год)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Подготовка к заданиям (с 1 по 26)	35
3.	Подготовка к сочинению (27 задание)	25
4.	Комплексная подготовка к ЕГЭ	6

Календарно – тематическое планирование

(10-11 класс, 68 часов в год)

№	Название	Тема урока	Универсальные учебные	Количество	Дата
---	----------	------------	-----------------------	------------	------

п/п	подраздела		действия	часов	По плану	факт
1	Введение (2часа)	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ	Обучение заполнению бланков ЕГЭ	1	07.09	
		Критерии оценки разных элементов экзаменационной работы	Изучение критериев оценки разных элементов экзаменационной работы	1	14.09	
2	Подготовка к заданиям (1 – 25) 52ч.	Орфоэпия, Фонетика Орфоэпические нормы	Выполнение теста, задание 4	2	21.09-28.09	
		Орфоэпия, Фонетика Орфоэпические нормы	Выполнение теста, задание 4	1	05.10	
		Орфоэпия, Фонетика Орфоэпические нормы	Выполнение теста, задание 4	1	12.10	
		Основные способы словообразования частей речи	Выполнение теста	1	19.10	
		Трудные случаи словообразовательного разбора	Выполнение теста	1	26.10	
		Трудные случаи морфемного разбора	Выполнение теста	1	09.11	
		Трудные случаи морфемного разбора	Выполнение теста	1	16.11	
		Морфология. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен	Выполнение теста	1	23.11	

		существительных				
		Образование форм различных степеней сравнения прилагательных	Выполнение теста	1	30.11	
		Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных	Выполнение теста	1	07.12	
		Правописания наречий	Выполнение теста	1	14.12	
		Правописание предлогов	Выполнение теста	1	21.12	
		Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление	Выполнение теста	1	11.01	
		Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи	Выполнение теста	1	18.01	
		Образование форм повелительного наклонения глаголов	Выполнение теста	1	25.01	
		Образование форм деепричастий	Выполнение теста	1	01.02	
		Образования форм местоимений	Выполнение теста	1	08.02	
		Принципы форм местоимений	Выполнение теста	1	15.02	
		Типы орфограмм и принципы проверки	Выполнение теста	1	22.02	
		Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов	Выполнение теста	1	01.03	
		Чередующиеся гласные в корне слова	Выполнение теста	1	15.03	
		Правописание гласных в приставках	Выполнение теста	1	22.03	
		Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и	Выполнение теста	1	05.04	

		причастиях				
		Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов	Выполнение теста	1	12.04	
		Согласные в корнях, приставках, суффиксах	Выполнение теста	1	19.04	
		Правописание н и nn в прилагательных и причастиях	Выполнение теста	1	26.04	
		Употребление ь и ъ	Выполнение теста	1	03.05	
		Слитное, раздельное, дефисное написание слов	Выполнение теста	1	10.05	
		Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию	Выполнение теста	1	17.05	
		Нормы литературного языка. Морфологические нормы	Выполнение теста	1	24.05	
		Лексические нормы (употребление слов)	Выполнение теста	1	31.05	
		Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы	Практикум	1	.	
		Словосочетание. Виды синтаксической связи	Практикум	1		
		Простое предложение. Члены предложения	Практикум	1		
		Знаки препинания между однородными членами	Практикум	1		
		Знаки препинания в предложениях с водными конструкциями и обращениями	Практикум	1		
		Тире в простом предложении.	Практикум	1		

		Синтаксический разбор простого предложения				
		Классификация сложных предложений	Практикум	1		
		Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи	Практикум	1		
		Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Практикум	1		
		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Практикум	1		
		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Практикум	1		
		Сложное предложение с разными видами связи	Практикум	1		
		Как писать сочинение. Требование к выполнению части С	Практикум	1		
		Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих	Практикум	1		
		Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих	Практикум	1		
		Работа с текстом. Выявление языковых приемов связи предложений в тексте (использование союзов, союзных слов, выявление воспроизведенных	Практикум	1		

		во всем контексте «ключевых слов» и их заменителей)				
		Анализ языковых средств выразительности. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола и т.д.)	Практикум	1		
		Анализ языковых средств выразительности. Контекстные синонимы и антонимы. Антитеза	Практикум	1		
		Анализ языковых средств выразительности. Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Ряды однородных членов. Инверсия	Практикум	1		
3	Подготовка к сочинению (27 задание) 11ч.	Знакомство с критериями оценки сочинения	Практикум	1		
		Структура сочинения на основе предложенного текста	Практикум	1		
		Определение темы и проблематики текста	Практикум	1		
		Смысловой анализ текста на основе составления его логической схемы	Практикум	1		
		Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте	Практикум	1		
		Осмысление авторской позиции текста	Практикум	1		
		Приемы логического мышления.	Практикум	1		

		Аргумент				
		Типы аргументации в изложении собственной позиции	Практикум	1		
		Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки	Практикум	1		
		Виды речевых ошибок	Практикум	1		
		Виды грамматических ошибок	Практикум	1		
4	Комплексная подготовка к ЕГЭ (6ч.)	Тренинг в формате ЕГЭ	Практикум	3		

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. Воскресенская Е.О., Ткаченко Е.М., Слаутина Н.В. ЕГЭ. Русский язык. Универсальный справочник. – М.: Эксмо, 2019
2. Голуб И.Б. ЕГЭ – 2016. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! - М.: Эксмо, 2020.
3. Гостева Ю.Н., Львов В.В., Васильевых И.П. ЕГЭ 2016. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 2. - М.: Экзамен, 2020.
4. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 1. - М.: Экзамен, 2012.
5. Нарушевич А.Г. Русский язык. 10 – 11 классы. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. - М.: Просвещение, 2021.

6. Пучкова Л.И. Русский язык. 10 – 11 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения. -М.: Интеллект - центр, 2021.
7. Ткаченко Н.Г. Тесты. Грамматика русского языка. - М.: Айрис - пресс, 2020.
8. Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н. ЕГЭ – 2016. Русский язык. Тематический сборник заданий. - М.: Национальное образование, 2020.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

К материально – техническому обеспечению образовательного процесса относятся материальные объекты и оборудование, которое обеспечивают процесс обучения.

Рабочее место учителя и обучающегося: оборудование.

Перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и обучающихся

Список основной литературы для обучающихся:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10 – 11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.
2. Воскресенская Е.О., Ткаченко Е.М., Слаутина Н.В. ЕГЭ. Русский язык. Универсальный справочник. - М.: Эксмо, 2019.
3. Голуб И.Б. ЕГЭ – 2016. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! - М.: Эксмо, 2020.
4. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 1 . - М.: Экзамен, 2020.
5. Пучкова Л.И. Русский язык. 10 – 11 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения. - М.: Интеллект - центр, 2020.
6. Ткаченко Н.Г. Тесты. Грамматика русского языка. - М.: Айрис - пресс, 2020.

7. Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н. ЕГЭ – 2013. Русский язык. Тематический сборник заданий. - М.: Национальное образование, 2020.

Словари и справочники:

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2012.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. - М.: Просвещение, 2012.
3. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. - М.: Эксмо, 2012.
4. Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. - М.: Русское слово, 2012.
5. Ушаков Д.И., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М.: Дрофа, 2013.
6. Школьный толковый словарь русского языка. - М.: ВКО, 2013.
7. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - М.: Просвещение, 2013.

Список интернет – ресурсов для учителя и учащихся:

1. <http://www.gramota.ru/> - справочно – информационный портал «ГРАМОТА.РУ» - русский язык для всех
2. <http://www.rusword.com.ua/rus/index.php> – мир слова русского
3. <http://www.slovari.ru/> - русские электронные словари и справочная литература
4. <http://www.grammar.ru> – портал «Культура письменной речи»