

МОУ Енганаевская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов



Бадамшина В.А.  
Протокол №1 от «24»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

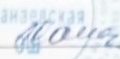
Зам.дир.по УР МОУ  
Енганаевская СШ



Ниязова Ю.Ф.  
Приказ №145 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ  
Енганаевская СШ



Хайруллина Ю.Р.  
Приказ №145 от «30»  
августа 2023 г.

**Адаптированная программа  
по предмету «Сенсорное развитие»**

**3 класс**

Составитель  
программы:  
**Сафиуллова Милевше Равиловна.**

**с.Енганаево 2023г.**

**МОУ Енганаевская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов

---

Бадамшина В.А.  
Протокол №1 от «24»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.дир.по УР МОУ  
Енганаевская СШ

---

Ниязова Ю.Ф.  
Приказ №145 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ  
Енганаевская СШ

---

Хайруллина Ю.Р.  
Приказ №145 от «30»  
августа 2023 г.

**Адаптированная программа  
по предмету «Сенсорное развитие»**

**3 класс**

**Составитель  
программы:  
Сафиуллова Милевше Равиловна.**

**с.Енганаево 2023г.**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающегося 3 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью, которые являются учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» для 3 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (в ред. 11.12.2015 г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 № 26).

## Цель реализации курса

Направлен на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» для 3 класса рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение коррекционного курса «Сенсорное развитие», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающегося двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

*Ожидаемые личностные результаты* освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. *Возможные предметные результаты освоения:* развитие и активизация различных видов сенсорного восприятия окружающего мира;
  - умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету, удаленности, запаху;
  - умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
  - элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
  - восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
  - адекватные сенсорно-перцептивные действия с предметами и реакции на их воздействия.

### **Содержание коррекционного курса**

#### **Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся:**

- *сенсорно-перцептивные действия*, сосредоточение и концентрация взгляда на объекте, перевод взгляда с одного объекта на другой, сопровождение взглядом движущегося объекта, сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребёнком;
- *сенсорно-двигательные действия*, перемещение «шариков» по рамке, переворачивание плоских предметов (страниц), «адресация» предметов по форме, дифференциация форм по размерам, использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка);
- *тактильные ощущения*, узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно; узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур;
- *оценка владения сенсорными эталонами*. Тесты цветоразличения (раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков, от самого темного до самого светлого; называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.). Различение формы (группировка геометрических фигур с учетом формы (перед

ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных). Восприятие величины (раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см.

- *оценка слухового восприятия*, воспроизведение несложных ритмических рисунков; определение на слух реальных шумов и звуков, шуршание газеты, звуки капающей воды, звуки животных, птиц, часов и др.

**Зрительное восприятие:** фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

**Слуховое восприятие,** локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

**Кинестетическое восприятие,** адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

**Восприятие запаха:** адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

**Восприятие вкуса,** адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### Тематическое планирование курс «Сенсорное развитие»

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Диагностика ребенка для определения уровня развития сенсорных процессов	1 ч
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	2 ч
3	Тактильно – двигательное восприятие	2 ч
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2 ч
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	2 ч
6	Развитие зрительного восприятия зрительной памяти	2 ч
7	Восприятие особых свойств предметов	2 ч
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	1 ч
9	Восприятие пространства	1 ч
10	Восприятие времени	1ч
11	Диагностика ребенка для определения	1 ч

	уровня развития сенсорных процессов	
Всего: 17 ч		

## 5. Перечень необходимых технических средств

### и дидактических материалов

- учебный стол; доска переносная (мольберт)
- персональный компьютер, монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мягкие пазлы - вкладыши; мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- лото «фрукты и овощи», «игрушки» и др.;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: тренажер, обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка.