

МОУ Енганаевская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

В.А.

Бадамшина В.А.
Протокол №1 от «24»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УР МОУ
Енганаевская СШ

Ю.Ф.

Ниязова Ю.Ф.
Приказ №145 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Енганаевская СШ

Ю.Р.

Хайруллина Ю.Р.
Приказ №145 от «30»
августа 2023 г.



**Адаптированная программа
по предмету «Окружающий социальный мир»**

3 класс

**Составитель
программы:**

Сафиуллова Милевше Равиловна.

с.Енганаево 2023г.

МОУ Енганаевская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Бадамшина В.А.
Протокол №1 от «24»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир.по УР МОУ
Енганаевская СШ

Ниязова Ю.Ф.
Приказ №145 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Енганаевская СШ

Хайруллина Ю.Р.
Приказ №145 от «30»
августа 2023 г.

**Адаптированная программа
по предмету «Окружающий социальный мир»**

3 класс

**Составитель
программы:
Сафиуллова Милевше Равиловна.**

с.Енганаево 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Формирование учебного поведения:

1) *направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) *умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) *использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

4) *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) *в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Предметы и материалы, изготовленные человеком				
1	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	1		
2	Знание свойств и стекла. Узнавание предметов, изготовленных из дерева и стекла Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1		
3	Узнавание предметов, изготовленных из резины и пластика.	1		
4	Знание свойств металла и ткани. Узнавание (различение) предметов, изготовленных из металла.	1		
Предметы быта				
5	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель).	1		
6	Узнавание (различение) электробытовых приборов: микроволновая печь, тостер, блендер.	1		
7	Узнавание (различение) электробытовых приборов: электрический чайник, фен, кондиционер	1		
8	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	1		
9	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван	1		
10	Узнавание (различение) предметов мебели: кровать, табурет, комод.	1		
11	Знание назначения предметов мебели	1		
12	Часы: наручные, настенные, механические, электронные.	1		
13	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно дверь, потолок, пол)	1		
14	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный.	1		
15	Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка. Правила безопасного поведения в местах общего пользования.	1		

16	Городские улицы, службы помощи, магазины. Правила безопасности и поведения в общественных местах.	1		
17	Дорожные знаки, правила безопасности на дорогах	1		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- компьютерные обучающие игры,
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты,
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итог отражается в развёрнутой характеристике учебной деятельности ребёнка.

Критерии показателей самостоятельности по предмету «Окружающий социальный мир»

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	пв
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н