

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
Бадамшина В.А.

В.А.
Пр. № 1 от 24.08 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
МОУ Енганаевская СШ
Ниязова Ю.Ф.

Ю.Ф.
«30» 08 2023г.

«Утверждаю»
Директор МОУ Енганаевская
Хайруллина Ю.Р.

Ю.Р.
Приказ № 1 от 30 08 2023г.

Рабочая программа

по родному языку
в 3 классе
на 2023 – 2024 учебный год

Число часов в неделю: 1ч.в неделю

Число часов в год: 34 ч.

«Татар теле» для 3 класса. Авторы: Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Казань. Издательство «Магариф». 2020 г.

Программа разработана
учителем начальных классов
МОУ Енганаевская СШ
Садыркаевой Р.М

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (татарскому) языку и литературе предназначена для 2-4 классов и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с дополнениями и изменениями, ст.2 п.10, ст. 12 п.1,3) .
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 г.; приказа Минобрнауки РФ №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО ...» от 26.11.2010г.
- 3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 « Об

утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4) Основной образовательной программы начального общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения Енганаевская средняя школа

5) Гафурова Ф.А., Салимгареева Б.С. Татарский язык. Учебник для 3 класса. Уфа.
«Мэгариф», 2021г.

Общая характеристика учебного предмета

«Родной (татарский) язык и литература»

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству татарской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В результате изучения родного (татарского) языка и литературы при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости родного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования родного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры своего народа, осознают личностный смысл владения родным языком.

Знакомство с детским пластом культуры родного края будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на родном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с родными, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс владения родным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках родного (татарского) языка и литературы с доступными образцами фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения родного (татарского) языка и литературы на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от русского языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Родной (татарский) язык и литература», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по владению родным языком на следующем уровне образования.

Таким образом, **основная цель** обучения родному (татарскому) языку и литературе – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью родного языка.

Задачи обучения родному (татарскому) языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
 - усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова);
 - формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

• пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь. Одним из результатов обучения родному (татарскому) языку и литературе является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей:

- ценности жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности;
- ценности природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы;
- ценности человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию;
- ценности добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви;
- ценности истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- ценности семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды;
- ценности труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования;
- ценности свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков;
- ценности социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;
- ценности гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;
- ценности патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- ценности человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Материал курса «Родной (татарский) язык и литература» представлен в программе такими **содержательными линиями**, как: «Фонетика и графика», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Речевая и читательская деятельность», «Развитие речи». Данные линии направлены на овладение функциональной грамотностью, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи, орфографией и пунктуацией, навыками и умениями понимания и анализа текстов, приобретение систематических знаний о языке, раскрытие его воспитательного потенциала, формирование у детей чувства языка.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом курс «Родной (татарский) язык и литература» изучается с II по IV класс по одному часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 105 часов. На изучение курса «Родной (татарский) язык и литература» во 2-4 классах – по 35 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Родной (татарский) язык и литература» в начальной школе Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие родного (татарского) языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- изучения родного (татарского) языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- изучения родного (татарского) языка и литературы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку и литературе в 3-м классе

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

обучающийся научится:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
 - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
 - интерес к изучению языка;

обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
 - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
 - сопереживания другим людям;
 - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;
- чувства прекрасного и этических чувств на основе знакомства с материалом курса по

родному (татарскому) языку и литературе.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (татарский) язык» и литература в 3-м классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

в области формирования **регулятивных УУД**

обучающийся научится:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- одноклассниками;

на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия;

обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном, словесно-логическом уровне;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений;

в области формирования **познавательных УУД**

обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов);

обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о татарском языке с помощью инструментов ИКТ;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении);

в области формирования **коммуникативных УУД**

обучающийся научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля;

обучающийся получит возможность научиться:

- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что - нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок слова с изученными орфограммами
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря;
- работать с необходимыми источниками информации, находить в них недостающие сведения и факты;
- определять грамматические признаки частей речи;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- выражать свои мысли в устной и письменной форме;

- определять основную мысль и тему текста;
- составлять рассказы по картине, опорным словам, плану;
- создавать выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведенной выборки частей текста;

обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять замену повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями
- подбирать примеры на определенную орфограмму;
- при работе над ошибками осознавать причины её появления и моделировать способы действий, помогающих предотвратить ошибку в последующих письменных работах;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.
- взаимодействовать с партнером общения, понимать его мысли, чувства; ставить себя на его место; анализировать своё речевое поведение;
 - редактировать простые предложения;
 - составлять предложения по опорным и ключевым словам;
 - составлять устный рассказ на определённую тему.

Планируемые результаты изучения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- широкий интерес к исследовательской деятельности в области литературы;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Учащиеся научатся:

- саморазвиваться, формировать мотивацию к обучению и познанию;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы;
 - строить логические рассуждения;
 - использовать учебную и дополнительную литературу для творческих заданий;
- аргументировать свою позицию;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- пользоваться компьютерным словарём;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- распознавать исторические сведения о различных периодах жизни татар;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

Содержание предмета родной (татарский) язык .

Содержание предмета родного (татарского) языка в школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм татарского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, освоение норм татарского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом

Татарский язык
3 класс
Тематическое планирование -17 часов

№	Раздел	Изучаемые темы	Количество часов
1	Повторение за 2 класс-2ч	Повторение пройденного во 2 классе.	2
2		Прямое и переносное значения слов. Многозначные слова.	2
3	Слово-2ч	Синонимы, омонимы, антонимы	2
4		Слово. Корень и окончание. Однокоренные слова.	2
5	Образование и строение слова	Контрольное списывание. 1	2
6		Словообразовательные аффиксы. . Аффиксы, выражающие различные отношения. Тест- 1	2

7		Контрольное списывание. 2	2
8	Морфология-5 ч	Часть речи – имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.	2
9		Склонение имен существительных по падежам.	2
10		Обучающее сочинение.	2
11		Контрольное списывание. 3	2
12		Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в предложении. Тест- 2	2
13	Синтаксис с-2ч	Обучающее изложение.	2
14		Имя числительное как часть речи.	2
15	Повторение-1ч	Местоимение – как часть речи. Личные местоимения.	2
16	Развитие связной речи-2 ч	Глагол – часть речи. Словарный диктант	2
17		Контрольное списывание. 4	2

--	--	--	--