

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предмет	Аннотация
Русский язык	<p>В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся) 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека) <p>Для достижения поставленных целей изучения литературного чтения решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развитие</i> речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения; • <i>освоение</i> первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; • <i>овладение</i> умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема; • <i>воспитание</i> позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку; стремления совершенствовать свою речь. <p>В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.</p> <p>Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; • развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; • развитие коммуникативных умений; • развитие нравственных и эстетических чувств; • развитие способностей к творческой деятельности. <p>Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана, в область «Филология». На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч.</p> <p>В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.</p> <p>Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык,</p>

	<p>литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа (сборник) – М.: АСТ: Астрель, 2013. (1, 4 классы)</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 2 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: обучение грамоте, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, музыка: (сборник). – М.: АСТ: Астрель, 2012. (2, 3 классы)</p> <p style="text-align: center;">2 класс</p> <p>1. Л. Я. Желтовская. Русский язык: учебник для 2-го кл. четырёхл. нач. шк. В 2 ч. / Л. Я. Желтовская – М.: АСТ: Астрель, 2012.</p> <p>2. Желтовская Л.Я. Обучение во 2-м классе по учебнику Русский язык Л.Я. Желтовской: программа, методические рекомендации, тематическое планирование. – М.: АСТ: Астрель, 2012</p> <p style="text-align: center;">3 класс</p> <p>1. Русский язык: 3-й класс: учебник: В 2 ч./ Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина – Москва:Астрель,2013.</p> <p>2. Обучение в 3-м классе по учебнику «Русский язык» Л. Я. Желтовская: программы, методические рекомендации, тематическое планирование/ Л. Я. Желтовская. - М.:Астрель,2011</p> <p>3. Электронный учебник. Русский язык 3 класс. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.</p> <p style="text-align: center;">4 класс</p> <p>1. Русский язык: 4 -й класс: учебник: в 2 ч. / Л.Я. Желтовская, О. Б. Калинина - Москва: АСТ: Астрель, 2014</p> <p>2. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык» Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой: программа, методические рекомендации, тематическое планирование/ Л. Я. Желтовская, О. Б. Калининой . - Москва: АСТ: Астрель, 2015г.</p> <p>3. Электронный учебник. Русский язык 4 класс. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина</p>
Математика	<p>Целями изучения математики в начальной школе являются: Математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);</p> <p>Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;</p>

работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения математики решаются следующие **задачи**:

Учебные:

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 540 ч, из них в 1 классе 132 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах по 136 ч (по 34 учебные недели).

Учебно-методическое обеспечение

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа (сборник) – М.: АСТ: Астрель, 2013. (1, 4 классы)

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 2 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: обучение грамоте, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, музыка: (сборник). – М.: АСТ: Астрель, 2012. (2, 3 классы)

Литературное чтение	<p style="text-align: center;">2 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Башмаков, М. И. Математика: учебник для 2-го кл. четырёхл. нач. шк. В 2 ч. / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова – М.: АСТ: Астрель, 2012. 2. Башмаков, М. И. Обучение во 2-ом классе по учебнику «Математика»: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова – М.: АСТ: Астрель, 2010. 3. Математика. 2 класс: система уроков по учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой. Часть 1/ авт.- сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2013. 4. Математика. 2 класс: система уроков по учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой. Часть 2/ авт.- сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2012. <p style="text-align: center;">3 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика: 3-й класс: учебник: в 2 ч./ М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. — Москва: Астрель, 2013. 2. Обучение в 3-м классе по учебнику «Математика»: методические рекомендации, тематическое планирование, контрольные работы / М. Г. Нефёдова. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. <p style="text-align: center;">4 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика: 4-й класс: в 2-х ч./ М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. - Москва: АСТ: Астрель, 2014. 2.Обучение в 4- м классе по учебнику «Математика»: программа, методические рекомендации, тематическое планирование, контрольные работы / М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. - 2-е изд. перераб. - М.:АСТ: Астрель, 2014. 3. Электронный учебник. Математика 4 класс. М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. <p style="text-align: center;">Целями изучения литературного чтения в начальной школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; 3. Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов

	<p>многонациональной России и других стран.</p> <p>Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.</p> <p>Для достижения поставленных целей изучения литературного чтения решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста, воспитания интереса к чтению; • овладение речевой и коммуникативной культурой; • воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе; • формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника: понимание духовной сущности произведения. <p>В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель, так как курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте).</p> <p>Во 2—3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p> <p>В 4-х классах (в связи с введением курса ОРКСЭ и обучением по пятидневной учебной неделе по 3 часа в неделю (102 часа).</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методическое обеспечение</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа (сборник) – М.: АСТ: Астрель, 2013. (1, 4 классы)</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 2 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: обучение грамоте, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, музыка: (сборник). – М.: АСТ: Астрель, 2012. (2, 3 классы)</p> <p>2 класс</p> <p>1. Кац, Э. Э. Литературное чтение: учебник для 2-й кл. четырёхл. нач. шк. В 2 ч. / Э. Э. Кац. – М.: АСТ: Астрель, 2012.</p>

	<p>2. Кац, Э. Э. Обучение во 2-ом классе по учебнику «Литературное чтение»: программа, методические рекомендации, тематическое планирование/ Э.Э. Кац. – М: АСТ: Астрель, 2010.</p> <p>3. Литературное чтение. 2 класс: система уроков по учебнику Э.Э. Кац/авт. – сост. Л.Ю. Терещук.-Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014</p> <p>3 класс</p> <p>1. Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 3 ч./ Э. Э. Кац. — Москва: Астрель, 2013.</p> <p>2. Обучение в 3-м классе по учебнику «Литературное чтение»: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Э. Э. Кац. – М.: АСТ: Астрель, 2011.</p> <p>3. Электронный учебник. Литературное чтение 3 класс. Э.Э. Кац.</p> <p>4 класс</p> <p>1. Литературное чтение: 4 класс: учебник: в 3 ч./ Э.Э. Кац.- Москва: АСТ: Астрель, 2014.</p> <p>2. Обучение в 4 - м классе по учебнику «Литературное чтение»: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Э.Э.Кац. - М.:Астрель, 2012.</p> <p>3. Литература родного края: хрестоматия для учащихся 1-4 кл./ [сост. А.Б. Горская и др.]. – 6- е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2012.</p> <p>Электронный учебник. Литературное чтение 4 класс. Э.Э. Кац.</p>
Изобразительно е искусство	<p>Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по изобразительному искусству.</p> <p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение школьников к миру изобразительного искусства, развитие их творчества и духовной культуры; • освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребёнка; • воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; • воспитание нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к её традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре. <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы <i>личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных</i> универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО; • воспитывать эстетические чувства, интерес к изобразительному искусству; обогащать нравственный опыт, представления о добре и зле; воспитывать нравственные чувства, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство; • развивать воображение, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески, способность к восприятию искусства и окружающего мира, умение и навык сотрудничества в художественной деятельности; • способствовать освоению первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-

	<p>прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать овладению элементарной художественной грамотой; формировать художественный кругозор и опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса. • совершенствовать эмоционально-образное восприятие произведений искусства и окружающего мира; • развивать способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); • формировать навыки работы с различными художественными материалами. <p>Предмет «Изобразительное искусство» входит в обязательную часть учебного плана, в образовательную область «Искусство». На изучение изобразительного искусства в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методическое обеспечение</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа (сборник) — М.: АСТ: Астрель, 2013. (1, 4 классы)</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 2 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: обучение грамоте, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, музыка: (сборник). — М.: АСТ: Астрель, 2012. (2, 3 классы)</p> <p style="text-align: center;">2 класс</p> <p>1. Н. М. Сокольникова, Изобразительное искусство 2-й класс. Учебник: / Н.М. Сокольникова — М: АСТ:Астрель, 2012</p> <p>2. Обучение во 2-м классе по учебнику «Изобразительное искусство» Н. М. Сокольниковой, С.П. Ломова: программа, методические рекомендации, поурочные разработки/ Н.М. Сокольникова. — М.:АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010</p> <p style="text-align: center;">3 класс</p> <p>1.Изобразительное искусство: 3-й кл. учебник: / Н.М. Сокольникова — М: Астрель, 2013 Обучение в 3-м классе по учебнику «Изобразительное искусство» Н. М. Сокольниковой, С.П. Ломова: программа, методические рекомендации, поурочные разработки/ Н.М. Сокольникова. — М.:АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010</p> <p style="text-align: center;">4 класс</p> <p>1.Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник/ Н.М.Сокольникова - Москва:АСТ: Астрель, 2014г.</p>

	<p>2. Обучение в 4 классе по учебнику "Изобразительное искусство" Н.М. Сокольниковой: программа, тематическое планирование, методические рекомендации/ Н.М. Сокольникова. - Москва: АСТ: Астрель 2014.</p>
Окружающий мир	<p>Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире; • формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии; <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.); • социализация ребёнка; • развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.); • воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности; • формирование самостоятельной познавательной деятельности; • развитие мышления, воображения и творческих способностей; • формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.); • формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их; • формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава); • формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях); <p>формирование основ экологической культуры; патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.</p> <p>Предмет «Окружающий мир» ходит в обязательную часть учебного плана, в образовательную область «Обществознание и естествознание». На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа (сборник) – М.: АСТ: Астрель, 2013. (1, 4 классы)</p>

Технология	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 2 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: обучение грамоте, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, музыка: (сборник). – М.: АСТ: Астрель, 2012. (2, 3 классы)</p> <p style="text-align: center;">2 класс</p> <p>1.Ивченкова, Г. Г.Окружающий мир: 2-ой кл.: учебник в 2-х частях / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. – М.: АСТ: Астрель, 2012</p> <p>2. Ивченкова Г.Г. Обучение во 2-м классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В Потапова: программа, методические рекомендации, тематическое планирование. – М.: АСТ: Астрель, 2012.</p> <p style="text-align: center;">3 класс</p> <p>1. Окружающий мир: 3-й класс: учебник: В 2 ч./ И. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. - Москва: Астрель, 2013</p> <p>2. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир» Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. – М.:Астрель,2012.</p> <p>3. Электронный учебник. Окружающий мир 3 класс. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин.</p> <p style="text-align: center;">4 класс</p> <p>1. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: В 2 ч. / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. -Москва: АСТ: Астрель. 2014г.</p> <p>2. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В.Саплина, А.И.Саплин.- Москва: АСТ: Астрель: 2015.</p> <p>3. Природа Южного Урала: учеб. Пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл./ Е.В. Григорьева. – 2- е изд.-Челябинск: АБРИС, 2012.</p> <p>4. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия.- Челябинск: «Край РА», 2011.</p> <p>5. Электронный учебник. Окружающий мир</p> <p>Целями изучения технологии в начальной школе являются: — <i>развитие</i> творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;</p>

	<p>— <i>формирование</i> начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;</p> <p>— <i>формирование</i> представлений о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;</p> <p>— <i>воспитание</i> трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.</p> <p>Для достижения поставленных целей изучения технологии решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Образовательные задачи</i> <p>— <i>знакомство</i> с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;</p> <p>— <i>освоение</i> технологических приёмов, включающее знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;</p> <p>— <i>формирование</i> первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);</p> <p>— <i>ознакомление</i> с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;</p> <p>— <i>овладение</i> первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;</p> <p>— <i>знакомство</i> с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспитательные задачи</i> <p>— <i>формирование</i> прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;</p> <p>— <i>развитие</i> интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта;</p> <p>— <i>формирование</i> и развитие нравственных, трудовых, эстетических,</p>
--	--

патриотических и других качеств личности ребёнка;

- *пробуждение* творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- *формирование* интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;
- *формирование* мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- *воспитание* экономического подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

• *Развивающие задачи*

- *развитие* самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;
- *развитие* стремления к расширению кругозора и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
- *развитие* речи, памяти, внимания;
- *развитие* сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;
- *развитие* двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;
- *развитие* коммуникативной культуры ребёнка;
- *развитие* пространственного мышления;
- *развитие* эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- *развитие* коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- *развитие* знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- *развитие* регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- *развитие* эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Учебно-методическое обеспечение

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа (сборник) – М.: АСТ: Астрель, 2013. (1, 4 классы)

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 2 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: обучение грамоте, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий

<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>мир, английский язык, музыка: (сборник). – М.: АСТ: Астрель, 2012. (2, 3 классы)</p> <p style="text-align: center;">2 класс</p> <p>1. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. 2 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2011</p> <p style="text-align: center;">3 класс</p> <p>1. Технология: 3-й класс: учебник/ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва.: АСТ: Астрель, 2013.</p> <p>2. Обучение в 3 - м классе по учебнику «Технология»: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.- Москва: Астрель, 2013.</p> <p style="text-align: center;">4 класс</p> <p>1.Технология: 4-й класс: учебник./ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - Москва: АСТ: Астрель. 2014 г.</p> <p>2.Обучение в 4 - м классе по учебнику «Технология»: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.- Москва: Астрель, 2013.</p> <p>Данная предметная область введена в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, отдельных субъектов Российской Федерации (поручение Президента Российской Федерации Д. А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009).</p> <p>Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».</p>
	<p style="text-align: center;">Основы светской этики</p> <p>Целью изучения является усвоение основного содержания: Россия – наша Родина.</p> <p>Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> <p>Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы Москва «Просвещение» 2012. Данилюк А.Я. Основы духовно-</p>

	<p>нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Рабочая программа по ОРКСЭ</p> <ul style="list-style-type: none"> – является приложением к Образовательной программе начального общего образования МОУ Енганаевская СШ – обеспечивает реализацию обучения ОРКСЭ в 4-х классах - является основным документом в работе учителя по преподаванию ОРКСЭ в 4 классе в 2018-2019 учебном году. <p>Место предмета «ОРКСЭ» в учебном плане:</p> <p>Предмет «Основы религиозных культур и светской этики: модуль – « Основы светской этики» входит в обязательную часть учебного плана, в область «Основы религиозных культур и светской этики» . На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 34 ч.(1 час в неделю).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы Москва «Просвещение» 2012. Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. – М. «Просвещение», 2012 г. 2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Основы светской этики.4-5 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений. -М. : Просвещение, 2012. 3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы : справ. материалы для общеобразоват. учреждений / (В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.) под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М. : Просвещение, 2012.
<p>Физическая культура</p>	<p>Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм и занятий физической культурой.</p> <p>Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений.</p> <p>Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; • Совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; • Формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; • Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

	<ul style="list-style-type: none">• Обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности. <p>Изучение данного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.</p> <p>В начальной школе обучающиеся в процессе занятий физической культурой укрепляют здоровье, совершенствуют физические качества, осваивают определенные двигательные действия, активно развивают мышление, творчество и самостоятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Кроме того, в классе осуществляется подготовка учеников с высокими показателями физического развития и физической подготовленности к спортивным соревнованиям, смотрам, эстафетам.</p> <p>Рабочие программы по физической культуре составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе Примерной программы по физической культуре и авторских программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 классы – Москва: АСТ Астрель, 2011 год «Планета знаний». Программа курса «Физическая культура» Авторы Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова.</p> <p>Рабочая программа по физической культуре – является приложением к Образовательной программе основного общего образования МОУ Енганаевская СШ – обеспечивает реализацию обучения физической культуре во 2-4 классах – обеспечивает усвоение обучающимися ФГОС по физической культуре</p> <p>- является основным документом в работе учителя по преподаванию физической культуры во 2-4 классах в 2018-2019 учебном году.</p> <p>Место предмета «Физическая культура» в учебном плане:</p> <p>Предмет «Физическая культура» входит в обязательную часть учебного плана. На этапе начального образования изучение физической культуры предусмотрено в объеме 405 ч. В том числе: в 1 классе – 99 ч., во 2 классе –102 ч., в 3 классе – 102 ч., в 4 классе – 102 ч.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение</p> <p><i>Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа : в 2 ч. Ч. 2. – 4- е изд., перераб.– М. : Просвещение, 2014. – 231 с. – (Стандарты второго поколения).</i></p> <p><i>Авторская программа.</i> Программа курса «Физическая культура» Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова.</p> <p>2 класс</p>

	<p>Физическая культура: 2-й кл.: учебник/ Т. С. Лисицкая, Л.А. Новикова. - М.: Астрель, 2012</p> <p>3 – 4 класс</p> <p>Физическая культура: 3-4-й кл.: учебник/ Т. С. Лисицкая, Л.А. Новикова. - М.: Астрель, 2012.</p>
Иностранный язык (английский, немецкий)	<p>Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, где элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне</i> с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; — <i>приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка</i>: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, с доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; — развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных способностей и общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; — воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка. <p>Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>формирование представлений об иностранном языке как средстве общения</i>, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; — <i>расширение лингвистического кругозора младших школьников</i>; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; — <i>обеспечение коммуникативно-психологической адаптации</i> младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; — <i>развитие личностных качеств младшего школьника</i>, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; — <i>приобщение младших школьников к новому социальному опыту</i> за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; — <i>развитие познавательных способностей</i>, овладение умением ко-

	<p>ординированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе;</p> <p>— <i>приобщение к культурным ценностям другого народа</i> через произведения детского фольклора.</p> <p>Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка.</p> <p>Рабочая программа по английскому языку во 2-4 классах является приложением к образовательной программе начального общего образования МОУ Енганаевская СШ, обеспечивает преемственность обучения английскому языку во 2 – 4 классах, создает условия для овладения обучающимися ФГОС, составлена на основе Примерной программы по иностранному языку// Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва. «Просвещение», 2011 г.</p> <p>Содержание рабочей программы соответствует авторской. Рабочая программа по иностранному языку рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).</p> <p>Рабочая программа по иностранному языку – является приложением к Образовательной программе основного общего образования МОУ Енгаевская СШ – обеспечивает реализацию обучения иностранному языку во 2-4 классах – обеспечивает усвоение обучающимися ФГОС по иностранному языку – является основным документом в работе учителя по преподаванию иностранного языка во 2-4 классах в 2015-2019 учебном году.</p> <p>Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой: Программа по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Автор программы - И.В. Ларионов. Программа по немецкому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Автор программы - И.Л. Бим.</p> <p>Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none">– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);– многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах деятельности);– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). <p>Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане Предмет «Иностранный язык» (английский язык, немецкий язык)</p>
--	--

	<p>входит в обязательную часть учебного плана, в область «Филология». На этапе начального общего образования изучение иностранного языка предусмотрено в объеме 204 учебных часа (2 часа в неделю со второго по четвертый класс, 68 часов на каждый учебный год) для начальной школы). В том числе: 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов</p> <p style="text-align: center;">Учебно-методическое обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»). 2. Программа курса «Английский язык. 2—4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова. 3. Комарова Ю.А. Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014 (с диском). 4. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 кл. пособие для учителей общеобразоват. учреждений/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2011. 5. Немецкий язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение» - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2012г.
Музыка	<p>Программа составлена на основе Федерального государственного Образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по музыке и авторской программы <i>Т. И. Баклановой «Музыка»</i>.</p> <p>Цель уроков музыки в начальных классах – формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры.</p> <p>Целевая установка программы достигается путем введения ребенка в многообразный мир музыкальной культуры через интонации, темы, музыкальные сочинения, доступные его восприятию.</p> <p>Целевая установка реализуется через интерес к музыке, к музыкальным занятиям, обобщение и систематизацию уже имеющегося у них жизненно- музыкального опыта, первичных представлений о различных явлениях жизни, внутреннем мире человека, которые находят свое выражение в ярких музыкальных и художественных образах.</p> <p>Задачи уроков музыки в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям, понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания; -освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов); -изучение особенностей музыкального языка; -формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей. <p>Освоение содержания программы реализуется с помощью использования следующих методов, предложенных авторами программы:</p> <p>*Метод художественного, нравственно-эстетического познания</p>

	<p>музыки;</p> <p>*Метод эмоциональной драматургии;</p> <p>*Метод создания «композиций»;</p> <p>*Метод игры;</p> <p>*Метод художественного контекста.</p> <p>Освоение музыкального языка происходит в игровой форме. Элементарные понятия из области музыкальной грамоты усваиваются детьми в процессе разнообразных видов музыкальной деятельности: восприятия музыки и размышлениях о ней, пении, пластическом интонировании и музыкально- ритмических движениях, инструментальном музицировании, разного рода импровизаций (речевых, вокальных, ритмических, пластических, художественных), “ разыгрывания” и драматизации произведений программного характера, выполнения творческих заданий в учебнике-тетради.</p> <p>В качестве форм промежуточного контроля могут использоваться музыкальные викторины на определение жанров песни, танца и марша; анализ музыкальных произведений на определение эмоционального содержания; итоговый контроль выполняется в виде тестирования, разработанного автором.</p> <p>Рабочая программа по музыке – является приложением к Образовательной программе основного общего образования МОУ «СОШ № 31» г. Магнитогорска – обеспечивает реализацию обучения музыке в 1-4 классах</p> <p>– обеспечивает усвоение обучающимися ФГОС по музыке</p> <p>– является основным документом в работе учителя по преподаванию музыки в 1-4 классах в 2015-2019 учебном году.</p> <p>Место предмета «Музыка» в учебном плане:</p> <p>На изучение дисциплины « Музыка» выделено: 1 кл. - 33 ч. , 2-4 кл. - 34 ч..</p> <p>Учебно-методическое обеспечение</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа (сборник) – М.: АСТ: Астрель, 2013.</p> <p>2класс</p> <p>1. Т.И. Бакланова. Музыка. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.</p> <p>2. Т.И. Бакланова. Обучение во 2 классе по учебнику Т.И. Баклановой «Музыка». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.</p> <p>3класс</p> <p>Т.И. Бакланова. Музыка. 3 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.</p> <p>Т.И. Бакланова. Обучение в 3 классе по учебнику Т.И. Баклановой «Музыка». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.</p>

4 класс

Т.И. Бакланова. Музыка. 4 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.
Т.И. Бакланова. Обучение в 4 классе по учебнику Т.И. Баклановой «Музыка». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.

Специфическое сопровождение (оборудование):

- аудиозаписи и фонохрестоматии;
- видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся композиторов;
- видеозаписи фрагментов оперных и балетных спектаклей, выступлений известных певцов, хоровых, оркестровых коллективов;
- таблицы (нотные примеры, средства музыкальной выразительности);
- схемы (расположение инструментов в симфоническом оркестре, партий в хоре);
- нотный и поэтический текст гимна России;
- репродукции картин и фотоматериалы, соответствующие тематике программы по музыке;
- портреты композиторов;
- дидактический раздаточный материал;
- слайды/диапозитивы (эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям, иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений).

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок; - телевизор ; -магнитофон;

- мультимедийный проектор (по возможности); - экспозиционный экран (по возможности);