


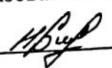
МОУ Енганаевская СШ

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
начальных классов

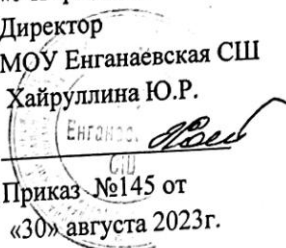
Бадамшина В.А.


Пр. № 1 от 24 «08» 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
МОУ Енганаевская СШ
Ниязова Ю.Ф.


«30» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ Енганаевская СШ
Хайруллина Ю.Р.


Приказ №145 от
«30» августа 2023г.

Рабочая программа

по родному языку
во 2 классе
на 2023 – 2024 учебный год

Число часов в неделю: 1ч.в неделю

Число часов в год: 34 ч.

«Татар теле» для 2класса. Авторы: Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Панова
Е.А..Казань. Издательство «Магариф- Вакыт». 2020 г.

Программа разработана
учителем начальных классов
МОУ Енганаевская СШ
Сабирзановой А.Н.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый

Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373 (с изменениями и дополнениями от

29 декабря 2014 г. № 1643, от 18.05 2015г №507, от 31 декабря 2015 г. № 1576).

2. Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной язык» (татарский) для общеобразовательных

организаций с обучением на русском языке, одобренных решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. №2/17)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Татарский язык. 2 класс Учебн. для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке(для изучающих

татарский язык как родной)/ Харисов Ф. Ф, Харисова Ч.М. - Казань. Издательство «Магариф-Вақыт», 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета

«Родной (татарский) язык»: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты

-эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

-умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

-чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;

-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

2. Метапредметные результаты

2.1. Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым
- корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

3. Предметные результаты

№ п/п	Наименование раздела	Планируемые предметные результаты	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> -понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства; -относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях; -говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
2	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> -проводить звукобуквенный анализ слов; -определять ударение в словах; -делить слова на слоги и на части для переноса; 	<ul style="list-style-type: none"> -верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
3	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами(употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, -удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм; -использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; -писать под диктовку тексты (28—35 слов), включающие слова с изученными орфограммами. 	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о единообразии написания слова;
4	Морфология	<ul style="list-style-type: none"> -определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по 	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять роль имён прилагательных в речи; разбирать имя существительное как часть речи

		<p>обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;</p> <p>-правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.</p>	<p>(начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).</p> <p>-обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.</p>
5	Синтаксис	<p>-объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;</p> <p>-составлять словосочетания по заданным моделям;</p> <p>-находить словосочетания в предложении.</p>	<p>-верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения</p>
6	Повторение	<p>-анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;</p> <p>-понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покриковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);</p> <p>-выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;</p> <p>-контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;</p> <p>-правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения,</p>	<p>-делать полный и краткий пересказ текста;</p> <p>-устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;</p> <p>-совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;</p> <p>-соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.</p> <p>-главный помощник в общении — родной язык</p>

		интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами; -различать диалогическую и монологическую речь	
--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Повторение (3ч)

Звуки и буквы. Названия предметов. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Предложение. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу).

Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки 3 ч.

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы.

Практическая значимость знания алфавита.

Гласные буквы. Ударение.

Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки 10ч

Согласные буквы. Согласные звуки.

Морфология (11 ч)

Части речи: имя существительное (множественное и единств. число существительных), имя прилагательное, глагол (время глагола).

Синтаксис (4ч)

Предложение, члены предложения.

Повторение изученного (3ч) за учебный год.

Тематическое планирование уроков татарского языка, 2 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	
				по плану	фактически
Повторение пройденного 3ч.					
1	Звуки и буквы. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Слова отвечающие на вопросы кто? что? какой? чей, что делать? что сделать?	1	С.11 упражнение 7	01.09	
2	Слова, которые пишутся с большой буквы. Имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел и рек.	1	С.14 упражнение 11	08.09	
3	Предложение. Алфавит. Работа со словарем. Гласные звуки . Твердые и мягкие гласные звуки.	1	С.19 упражнение18	15.09	
Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки 3ч.					
4	Гласные звуки Твердые и мягкие гласные звуки. {а}, {ә}; {о}, {ө}. Буква Э.	1	С.29 упражнение 34	22.09	
5	Гласный звук {ы}. Правила письма.	1		29.09	
6	Согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки	1		06.10	
Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки 10ч.					
7	Буква Г. Согласные звуки {гъ}, {г}. Буква В.Согласные звуки {w} , {в}. Правила письма Буквы Х, Һ. Согласные звуки {х}, {х},	1	С.46 упражнение 63	20.10	

8	{h} Буква Ж, Ч. Согласные звук {ж}, {ч} Буква Џ. Согласные звук {ң}. Правила письма.	1		27.10	
9	Согласные звук {й}. Сочетание йо, йө.	1	С.48 упраж нение6 7	03.11	
10	.Буква Я. Звуки {йа}, {йә}. Чтение слогов и слов с буквой Я				
11	Буква Ю, звуки {йу}, {йү}. Чтение слогов и слов с буквой	1	С.50 упраж нение7 0	10.11	
12	Диктант	1		17.11	
13	Ю.Буква Е, звуки {йы}, {йэ}. Чтение слогов и слов с буквой Е.	1		01.12	
14	Буква ь и ъ. Правила письма. Развитие монологической речи. «Режим дня».	1	С. 57	08.12	
15	Обобщение и повторение теме «Звуки и буквы». Буквы Ц, Щ. Согласные звуки {ц}, {щ}.	1	упраж нение 80	15.12	
16	Глухие и звонкие согласные на конце слова.	1		22.12	
Морфология 11ч.					
17	Понятие о частях речи.	1	с. 71 упраж нение 104	29.12	
18	Развитие монологической и диалогической речи «На уроке татарского языка».	1		12.01	
19	Понятие об имени существительном. Единственное и множественное число имен	1	с.75 упраж	19.01	

	существительных		нение		
20	Окончание множественного числа имен существительных	1	109.	26.01	
21	Понятие о глаголе. Понятие о временных формах глагола.	1	С.83	02.02	
22	Глаголы прошедшего времени. Глаголы настоящего времени	1	упражнение 124	09.02	
23	Контрольный диктант	1		16.02	
24	Глаголы будущего времени. Повторение и обобщение темы «Глагол».	1	С.86 упражнение 130	01.03	
25	Понятие об имени прилагательном. Употребление имен прилагательных в речи.	1		08.03	
26	Понятие об имени прилагательном.	1	С.93	15.03	
27	Употребление имен прилагательных в речи.	1	упражнение 142	22.03	
Синтаксис 4ч.					
28	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	С.103 упражнение 166	29.03	
29	Второстепенные члены предложения.	1		05.04	
30= 31	Предложение. Члены предложения	2		19.04 26.04	
Повторение 3ч.					
32	Повторение изученного материала.	1	С. 110 упражнение 1	03.05	

			81		
33	Контрольный диктант.	1	Повтор ить пройде нный матери ал	10..05	
34	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1		17.05	