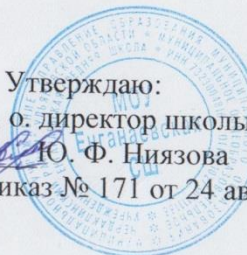


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Енганаевская средняя школа

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла
протокол № 1 от «24» августа 2022г.

Согласовано:
зам. директора по УВР(УР):
Ю.Ф.Ниязова
«24» августа 2022г.

Утверждаю:
и. о. директор школы:
Ю. Ф. Ниязова
приказ № 171 от 24 августа 2022г.



Рабочая программа по биологии в 6 классе на 2022– 2023 учебный год

Число часов в неделю: 1 ч.

Число часов в год: 35ч.

Лабораторных работ: 6

Учебник : Пономарева И. Н., Корнилова О.А., Кучменко В. С. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под ред. Проф. И. Н. Пономаревой. -М. :Вентана-Граф, 2020.-192с.:ил.

Учитель биологии МОУ Енганаевская СШ _____ Ниязова Ю.Ф.

с .Енганаево
2022г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Енганаевская средняя школа

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
естественно –математического цикла
протокол № от «__» _____ 2022г.

Согласовано:
зам. директора по УВР(УР):
_____ Ю.Ф.Ниязова
«__» _____ 2022г.

Утверждаю:
и. о. директор школы:
_____ Ю. Ф. Ниязова
приказ № 171 от 24 августа 2022г.

Рабочая программа по биологии в 6 классе на 2022– 2023 учебный год

Число часов в неделю: 1 ч.

Число часов в год: 35ч.

Лабораторных работ: 6

Учебник : Пономарева И. Н., Корнилова О.А., Кучменко В. С. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под ред. Проф. И. Н. Пономаревой. -М. :Вентана-Граф, 2020.-192с.:ил.

Учитель биологии МОУ Енганаевская СШ _____ Ниязова Ю.Ф.

с .Енганаево
2022г.

Пояснительная записка

к рабочей программе по биологии для обучающихся 6 класса

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования; основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Енганаевской средней школы; примерной программы по учебным предметам. Биология. 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2012 год (Стандарты второго поколения)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК для 6 класса:

1. Пономарева И.Н. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. –М: Вентана-Граф, 2013.-192с.:ил.
 2. И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, Л.В. Симонова. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: 6 класс: Методическое пособие (под ред. И.Н. Пономаревой).
 3. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. «Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»: 6 класс: дидактические карточки
- Рабочая программа составлена из расчёта 35 ч. в год (1 часа в неделю).

Цели обучения биологии в 6 классе.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ориентация в системе моральных норм и ценностей:
- признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека;
- формирование ценностного отношения к живой природе;

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Разделы «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (изучается в 5-м и 6-м классах) включают сведения об особенностях строения и жизнедеятельности организмов этих групп, их многообразии, роли в природе и жизни человека. Ведущей идеей содержания этих разделов является ценность биологического разнообразия для поддержания жизни на планете.

В соответствии с базисным учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», изучаемый в начальной школе и включающий основные понятия биологии, физики, химии и астрономии. По отношению к курсу биологии он выполняет пропедевтическую функцию — в процессе его изучения у школьников формируются элементарные понятия о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии и роли в природе и жизни человека.

Курс биологии основной школы содержит знания о строении, жизнедеятельности и многообразии живых организмов, их роли в природе, особенностях жизнедеятельности организма человека и сохранении его здоровья..

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с

учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и экологической культуры.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

Формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;

Овладение научным подходом к решению различных задач;

Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить экспертизы, оценивать полученные результаты;

Овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» 6 класса являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю и 6-ю линии развития – умение оценивать:

– риск взаимоотношений человека и природы (5-я линия развития);

– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни (6-я линия развития).

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» 6 класса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Формирование приемов работы с учебником. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
Вычитывать все уровни текстовой информации.
Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде

Коммуникативные УУД

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

6-й класс

- осознание роли жизни:
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- рассмотрение биологических процессов в развитии:
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- использование биологических знаний в быту:
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения биологии:
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Рабочая программа рассчитана на учащихся 6 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. В этом возрасте целенаправленно формируются умения работать с раздаточным материалом, с микроскопом, анализировать разнообразные источники. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, Интернетом, электронной почтой. В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении охранять окружающий мир природы; на формировании положительного отношения к предмету; понимании важности изучения растительного мира, формирование экологической культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, географии, история). Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым.

Важными формами деятельности учащихся являются:

Практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;

Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании курса биологии 6 класса используются следующие формы работы с учащимися:

Работа в малых группах (2 человека);

Проектная работа;

Подготовка сообщений;

Исследовательская деятельность;

Информационно-поисковая деятельность;

Выполнение лабораторных работ.

Результаты обучения:

-Приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды.

- Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др., а также: - Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;
- Выбор условий проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина, а все остальные остаются постоянными;
- Использование приборов для измерения длины, температуры, массы и времени; - Описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.
- Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet);
- Использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц);
- Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- Корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;
- Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Формы контроля знаний: итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита сообщений и проектов, моделирование процессов и объектов).

Методические аспекты преподавания курса биологии.

В рамках преподавания курса биологии могут быть освоены и эффективно использованы современные информационные и коммуникационные технологии (на элементарном уровне). Презентацию творческих и исследовательских работ учащихся проводится с использованием информационных технологий.

Таблица распределения количества часов

№ п/п.	Разделы, темы	Количество часов		Причины изменения часов
		По государственной программе	По рабочей программе	

1	Наука о растениях – ботаника.	4	5	+1 по степени
2	Органы растений	8	8	
3	Основные процессы жизнедеятельности растений.	6	6	усвоения
4	Многообразие и развитие	10	10	
5	растительного мира	4	4	
	Природные сообщества			
	Резерв	3	1	
	Всего	35	35	

Содержание курса биологии 6 класса. ФГОС.

Тема 1. Наука о растениях – ботаника. (5 ч.)

Царства органического мира и место растений в нем. Наука о растениях – ботаника. Начало изучения растений. Общие сведения о многообразии растений на Земле. Основные направления применения ботанических знаний. Многообразие мира растений: культурные и дикорастущие растения; однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные растения. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы. Признаки растений. Основные органы растений. Семенные и споровые растения. **Цветковые растения.** Условия жизни растений. Основные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений. Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почва и организм как среда жизни паразитов. Многообразие растений в связи с условиями их произрастания в

разных средах жизни. Клетка – основная структурная единица организма растения. Строение растительной клетки: оболочка, цитоплазма, ядро, пластиды (в том числе хлоропласты с хлорофиллом), вакуоль с клеточным соком, включения. Понятие о тканях. Разнообразие тканей у растений: образовательные, основные (ассимиляционные и запасные), покровные, проводящие, механические. Процессы жизнедеятельности клеток: рост и деление клеток, дыхание и питание клеток, движение цитоплазмы. Зависимость процессов жизнедеятельности клетки от условий окружающей среды.

Тестирование: *Наука о растениях — ботаника.*

Тема 2. Органы растений (8 часов)

Семя. Внешнее и внутреннее строение семени. Типы семян. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений. Зародыш растений в семени. Роль эндосперма. Разнообразие семян. Прорастание семян. Значение семян для растения: размножение и распространение. Условия прорастания семян. Глубина заделки семян в почву.

Корень. Виды корней (главные, боковые, придаточные). Типы корневых систем: стержневая и мочковатая. Внешнее и внутреннее строение корня. Зоны корня: деления, растяжения, всасывания, проведения. Кончик корня и корневой чехлик. Корневые волоски и их роль в жизнедеятельности корня и всего растения.

Побег. Строение и значение побегов для растений. Почка – зачаточный побег растения. Узлы и междоузлия. Почки вегетативные и генеративные. Спящие почки. Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Мякоть листа и покровная ткань.

Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Устьица. Мякоть листа и покровная ткань. Разнообразие листьев и их значение для растений. Лист как специализированный орган фотосинтеза, испарения и газообмена. Видоизменения листа.

Стебель как осевая проводящая питательные вещества часть побега. Внешнее и внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и толщину. Рост камбия. Годичные кольца. Многообразие побегов: вегетативные и генеративные; видоизменения надземных и подземных побегов; укороченные и удлиненные; прямостоячие, стелющиеся, усы, лианы; корневище, клубень, луковица.

Цветок. Цветок, его значение и строение. Околоцветник (чашечка, венчик), мужские и женские части цветка. Тычинки, пестик. Соцветия. Биологическое значение соцветий.

Плод. Плод и его значение. Разнообразие плодов: сухие и сочные, вскрывающиеся и не вскрывающиеся, односемянные и многосемянные. Приспособления у растений к распространению плодов и семян. Растительный организм как живая система.

Лабораторные работы:

№1. «Строение семени фасоли».

№2 «Строение корня проростка»

№3 «Строение вегетативных и генеративных почек»

№4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»

Тестирование: Органы растений.

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений. (6 часов)

Минеральное питание растений. Поглощение воды и питательных минеральных веществ из почвы. Роль воды и корневых волосков. Условия, обеспечивающие почвенное питание растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные, фосфорные; микроудобрения).

Воздушное питание растений. Фотосинтез, роль солнечного света и хлорофилла в этом процессе. Роль зеленых растений как автотрофов, запасавших солнечную энергию в химических связях органических веществ. Автотрофы и гетеротрофы. Космическая роль зеленых растений: создание органических веществ, накопление энергии, поддержание постоянства содержания углекислого газа и накопление кислорода в атмосфере, участие в создании почвы на Земле.

Дыхание и обмен веществ растений. Поглощение кислорода, выделение углекислого газа и воды. зависимость процесса дыхания растений от условий окружающей среды.

Размножение растений. Половое и бесполое размножение. Понятие об оплодотворении и образовании зиготы у растений. Биологическое значение полового и бесполого способа размножения. Споры и семена как органы размножения и расселения растений по земной поверхности. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями.

Рост и развитие растений. Понятие об индивидуальном развитии (онтогенезе). Продолжительность жизни растений.

Лабораторные работы:

№5 «Черенкование комнатных растений»

Тестирование: Основные процессы жизнедеятельности растений.

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 часов)

Систематика. Понятие о систематике растений. Растительное царство. Деление его на подцарства, отделы, классы, семейства, роды и виды.

Водоросли. Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в природе и народном хозяйстве.

Отдел Моховидные. Разнообразие мхов. Общая характеристика печеночных и зеленых мхов как высших споровых растений. Размножение и развитие мхов. Сфагновые мхи. Значение мхов в природе и народном хозяйстве. Охрана моховидных растений.

Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика папоротников, хвощей, плаунов как высших споровых растений. Размножение и развитие папоротников. Охрана растений и мест их произрастания.

Отдел Голосеменные. Их общая характеристика и многообразие как семенных растений. Семенное размножение хвойных растений на примере сосны. Значение хвойных растений и хвойных лесов в природе и в хозяйстве человека. Охрана леса.

Отдел Покрытосеменные. Их общая характеристика. многообразие покрытосеменных растений. Значение покрытосеменных растений в природе и хозяйстве человека. Деление цветковых растений на классы: двудольных и однодольных растений. семейства двудольных растений: Розоцветные, Крестоцветные, Капустные, Мотыльковые (Бобовые), Пасленовые и Сложноцветные (Астровые) (Изучаются по выбору учителя любые два семейства). Семейства однодольных растений: Лилейные, Луковые, Злаки (Мятликовые) (Изучаются по выбору учителя любые два семейства). Историческое развитие растительного мира. Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света.

Лабораторная работа:

Экскурсия

№6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»

Тестирование: Многообразие и развитие растительного мира.

Тема 5. Природные сообщества (4 часов)

Жизнь растений в природе. Понятие о растительном сообществе. Понятие о природном сообществе как биосистеме. Его характеристики: местообитание, видовой состав, количество видов в сообществе, ярусность, взаимосвязи между растениями.

Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Основные свойства растений разных ярусов. Участие животных в жизни природного сообщества. Понятие о биогеоценозе как совокупности растений, животных, грибов, бактерий и условий среды обитания. Понятие об экосистеме. Место и роль растительного сообщества в биогеоценозе (экосистеме).

Экскурсия.

№1. «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, луг,)».

Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса.

Заключение по курсу биологии 6 класса (1 час.)

Задание на лето.

Выбрать задание на лето, проанализировать его содержание.

Формы проверки и оценки результатов обучения:

(формы промежуточного, итогового контроля, в том числе презентации.)

Способы проверки и

оценки результатов обучения: устный, тестовый контроль, лабораторные работы, творческие работы. Показатель уровня успешности учащихся «хорошо/отлично». Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) второго поколения.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Изучение курса биологии в основной школе направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты

Сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
осознание значения здорового образа жизни;
сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).

Предметные результаты

1. В познавательной сфере:

выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии);
обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, вида, экосистемы, биосферы);
характеристика вирусов как неклеточной формы жизни;
понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);
определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой;
обоснование роли растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека;
распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых грибов, растений, животных);
определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах;
распознавание биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений;
определение и классификация основных биологических понятий;
овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;
развитие чувства ответственности за сохранение природы.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;
соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.

4. В сфере физической деятельности:

овладение методами искусственного размножения растений и способами ухода за комнатными растениями;

5. В эстетической сфере:

развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

Метапредметные результаты

Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; составлять план ответа, план параграфа, рассказа, ставить и проводить демонстрационные опыты, проводить наблюдения, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы;

умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации;

овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы; проводить презентацию полученных знаний и опыта;

овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

В соответствии со стандартом биологического образования

Учащиеся 6 класса должны знать и уметь:

знать/понимать

- признаки биологических объектов: организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных

растений в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка лабораторных и практических работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы. Биология: 6 класс / Сост. С.Н. Березина. - М.: ВАКО, 2012. - 112 с.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

-Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, таблицами и схемами, сопутствующими ответу и сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну

негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

-Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи.

-Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

-Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

-усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

-материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

-показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

-испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

-отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

-не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

-не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Письменный ответ

Оценка «5» ставится в случае:

-Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

-Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

-Знания всего изученного программного материала.

- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.

-Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

- Знания и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

-Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

-Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы

Адреса электронных ресурсов:

www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

Перечень материально-технического обеспечения

1. Мультимедийный пректор;
2. Наглядные пособия;
 - муляжи плодов;
 - разборная модель цветка;
 - гербарий;
3. Лабораторное оборудование:
 - предметные стекла;
 - покровные стекла;
 - микропрепараты;
 - препаровальные иглы;
 - микроскоп лабораторный и ученический;
 - скальпель;
 - пинцет;
 - фильтровальная бумага;
4. Печатные пособия:
 - таблицы;
 - карты;
 - атлас

№	Кол-во. час.	Тема.	Дата.		Виды учебной деятельности.			Материальн о-тех. обеспе чение.	Д.з.
					Предметные	УУД: Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные Р,П,К	Личностные		
			По плану	Факт.					
				Тема 1. Наука о растениях — ботаника (5ч)					
1	1	Царство Растения. Строение и общая характеристика растений			Называть царства живой природы Приводить примеры различных представителей царства Растения. Давать определение науке ботаника Описывать историю развития науки. Характеризовать внешнее строение растений. Осваивать приемы работы с определителем растений . Объяснять отличия вегетативных органов от генеративных.	Р: Осознают качество и уровень усвоения. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). П: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Готовность к равноправному сотрудничеству.	Презентация, таблицы.	§.1, вопр.и зад с.13
2	1	Многообразие жизненных форм растений			Устанавливать взаимосвязь жизненных форм растений со средой обитания Характеризовать отличительные свойства наиболее крупных категорий жизненных форм растений , деревьев кустарников ,трав.	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое	Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	Таблица: Методы изучения живых органи	§2, вопр.и зад с.16

						рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	решения новой задачи	змов. Презентация.	
3	1	Клеточное строение растений.			Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений. Различать и называть органоиды клеток растений. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки.	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. К: задавать вопросы,	Осмысление важности изучения клетки, осознание единства живой природы.	Таблицы: Строение растительной клетки, Деление клетки. Презентация.	§3, вопр.и зад с.21
4	1	Ткани растений			Определять понятие «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. Объяснять значение тканей в жизни растения.	Р: Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Устанавливают причинно-следственные связи. П: Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и	Таблица: Ткани растений. Презентация: Растение как целостный живой	§4, вопр.и зад с.25

						К: Осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	слышать друг друга	организм.	
5	1	Тестирование: Наука о растениях — ботаника.			Самостоятельная работа. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания	Р: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. П: Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации. К: Интересуются чужим мнением и высказывают свое.	Умение конструктивно разрешать конфликты.		С.27 проект
Тема 2. Органы растений (8ч)									
6	1	Семя, строение, условия прорастания. Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли».			Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени.	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять	Осознавать свои интересы. Находить и изучать в учебниках по разным предметам материала	презентация. Таблица: Строение семени фасоли. Гербарий.	§5,6 вопр.и зад с.33,37

						результаты работы классу. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			
7	1	Корень, его строение и значение. Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»			Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня.	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. К: аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Оценивание результатов своей деятельности на уроке. Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.	презентация. Таблица: Строение корня. Гербарий.	§,7 вопр.и зад с.42
8	1	Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»			Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Объяснять роль прищипки и пасынкования в	Р: Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов П: Называют части побега. Характеризуют строение и функции органов растения К: Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	Учатся идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать	Презентация: Побег. Таблица: Строение почек. Гербарий. Обору	§8, вопр.и зад с.47

					растениеводстве.		решение и реализовывать его	дование и материалы: ручная лупа, линейка, ветка тополя, ветка сосны с шишкой	
9	1	Лист, его строение и значение.			<p>Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках.</p> <p>Различать простые и сложные листья.</p> <p>Характеризовать внутреннее строение листа, его части.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа.</p> <p>Характеризовать видоизменения листьев растений</p>	<p>Р: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>П: Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации.</p> <p>К: Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.</p>	Доброжелательное отношение к окружающим.	<p>Презентация: Лист. Таблицы: Внешнее строение листа, Внутреннее строение листа. Презентация: Фотосинтез.</p>	§9, вопр. и зад с.53

								Гербарий видоизменённых побегов.	
10	1	Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»			Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функции. Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях,	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	Презентация: Стебель, его строение и значение. Таблица: Внутреннее строение стебля.	§10, вопр.и зад с.59
11	1	Цветок, его строение, значение.			Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Различать и называть типы соцветий на рисунках и	Р: Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. П: Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий. К: Выделяют и осознают	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать	Таблицы: «Бактерии», «Семейство Бобовые»;	§11, вопр.и зад с.66

					натуральных объектах. Характеризовать значение соцветий.	то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	ь продуктивной кооперации.	влажн ый препар ат «Клубе ньки на корнях бобовы х растен ий». Соцвет ия, Строен ие цветка. презен тация	
12	1	Плод. Разнообразие и значение плодов			Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.	Р: Сличают свой способ действия с эталоном. П: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. К: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Умение конструктивн о разрешать конфликты.	Презен тация: разноо бразие плодов . Таблиц а: строен ие плода.	§12, вопр.и зад с.70
13	1	Тестирование: Органы растений.			Самостоятельная работа. Обобщать и	Р: Осознают качество и уровень усвоения.	Формировани е		Проект с.73

					систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.	П: Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. К: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	ответственно о отношения к природе.		
Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)									
14	1	Минеральное питание растений и значение воды.			Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Сравнить и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений.	Р: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают результат и уровень усвоения П: Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют экологическое сознание и позитивное отношение к органическому миру	Презентация: Минеральное питание растений и значение воды.	§13, вопр.и зад с.77
15	1	Воздушное питание растений - фотосинтез			Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных	Р: Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации П: Раскрывают сущность	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и	Презентация: фотосинтез.	§14, вопр.и зад с.81

					<p>листьев в фотосинтезе. Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании. Обосновывать космическую роль зелёных растений.</p>	<p>воздушного и почвенного питания растений. Обосновывают биологическую роль зелёных растений в природе К: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p>	<p>выработке общей (групповой) позиции.</p>		
16	1	Дыхание и обмен веществ у растений.			<p>Характеризовать сущность процесса дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни</p>	<p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты К: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие</p>	<p>Готовы и способны к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности</p>	<p>Презентация: Дыхание и обмен веществ у растений</p>	<p>§15, вопр.и зад с.85</p>

17	1	Размножение и оплодотворение растений			<p>Характеризовать значение размножения живых организмов.</p> <p>Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры.</p> <p>Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения.</p> <p>Объяснять биологическую сущность полового размножения.</p>	<p>Р: Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. Умеют выбирать смысловые единицы текста</p> <p>П: Называют и описывают части цветка, указывают их значение.</p> <p>К: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Презентация: размножение и оплодотворение растений. Таблицы: Бесполое размножение, половое размножение	§16, вопр.и зад с.90
18	1	<p>Вегетативное размножение, рост и развитие растений.</p> <p>Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений»</p>			<p>Называть характерные черты вегетативного размножения растений.</p> <p>Сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений.</p>	<p>Р:: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П: умение выделять главное в тексте, структурировать</p> <p>К: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при</p>	Признают высокую ценность жизни во всех ее проявлениях	Презентация: Вегетативное размножение, рост и развитие растений.	§17,18 вопр.и зад с.95

						выполнении совместной работы			
19	1	Тестирование: Основные процессы жизнедеятельности растений.			Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания	Р; Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. П: Устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы. . Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. К: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование ответственного отношения к обучению. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ.		Проект с.103
Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (10ч)									
20	1	Систематика растений, её значение для ботаники.			Приводить примеры названий различных растений. Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид. Осваивать приёмы работы с определителем растений.	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: умение слушать	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Формирование осознанного и доброжелательного отношения к человеку.	Таблица и презентация: Систематика растений, её значение для ботаники.	§19, вопр.и зад с.107.

						учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.		Гербарий растений.	
21	1	Водоросли, их многообразие в природе.			Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей.	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. К: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.	Презентация «Растения», таблицы «Голосеменные растения», «Водоросли». Гербарий: Водоросли	§20, вопр. и зад с.112
22	1	Отдел Моховидные. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»			Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей	Р: : Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения	Презентации «Моховидные», «Присп	§21, вопр. и зад с.116

					моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах.	П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: Умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах.	лабораторных работ. Осознание необходимости бережного отношения к природе.	особления организмов», гербарий моховидные, изображения организмов разных систематических групп.	
23	1	Плауны. Хвощи. Папоротники.			Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, их различия. сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать вывод о прогрессивном строении папоротников. Характеризовать роль папоротникообразных в природе, обосновывать необходимость охраны исчезающих видов.	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.	Понимание роли организмов для жизни на Земле.	Презентации: Размножение спорных растений. Плауны. Хвощи. Папоротники. Гербарий.	§22, вопр.и зад с.121

						К: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы			
24	1	Отдел Голосеменные.			Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнить строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных.	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Умение структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. К: Умение работать в составе творческих групп.	Осознание необходимости бережного отношения к природе.	презентация, гербарий.	§23, вопр.и зад с.126
25	1	.Отдел Покрытосеменные.			Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Сравнить и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных.	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Умения давать определения понятиям. Развитие элементарных	Принятие правил работы в кабинете биологии .	Гербарий растений, презентация: Покрытосеменные растения.	§24, вопр.и зад с.131

						навыков установливания причинно-следственных связей. К: Умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.		Таблицы: Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Двудольные и Однодольные растения.	
26	1	Семейства класса Двудольные			Выделять основные признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств класса. Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах.	Р.: Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды . П: Умения давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. К: Умение аргументировать свою точку зрения.	Понимание взаимосвязи между работой органов и систем органов двудольных. Умение применять полученные знания на практике.	Коллекция плодов, муляжи . Таблицы: Двудольные растения. Презентации: Двудольные растения.	§25, вопр.и зад с.137

								Гербарий.	
27	1	Семейства класса Однодольные			Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства. Описывать характерные черты семейств класса Однодольные. Применять приёмы работы с определителем растений. Приводить примеры охраняемых видов.	Р.: Устанавливать взаимосвязь приспособленности однодольных к условиям среды. П: Умения давать определения. Развитие навыков установливания причинно-следственных связей. К: Умение аргументировать свою точку зрения.	Понимание взаимосвязи между работой органов и систем органов однодольных. Умение применять полученные знания на практике.	Таблицы: Однодольные растения. Презентации: Однодольные растения. Гербарий.	§26, вопр.и зад с.142
28	1	Происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света			Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного мира. Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни Называть основные признаки различия культурных и дикорастущих растений. Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений.	Р: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. П: Умение структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. К: Умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах	Осознание необходимости бережного отношения к природе. Понимание роли с/х культур в жизни человека	презентация, муляжи, коллекция семян. История происхождения культурных растений. (видео)	§27-29 вопр.и зад с.154

					Приводить примеры культурных растений своего региона.				
29	1	Тестирование: Многообразие и развитие растительного мира.			Самостоятельная работа Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.	Р: Умение определять цель работы, планировать её. П: Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. К: Умение воспринимать информацию, работать самостоятельно.	Систематизировать и обобщить знания по темам		Проект с.158
Тема 5. Природные сообщества (4ч)									
30	1	.Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме. Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, луг,) »			Объяснять сущность понятия «природное сообщество». Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. П: Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. К: Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп.	Представление о большом разнообразии природных сообществ. Понимание роли высших и низших растений, животных в жизни пр. сообщества..	Презентации «Природные сообщества», «Пищевая цепь», «Круговорот веществ в природе», гербарий растений	§30, вопр.и зад с.162

								разных ярусов леса, изобра жения живот ных леса.	
31	1	.Совместная жизнь организмов и смена природных сообществ.			Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса, приводить примеры, наблюдаемые в природе. Объяснять причины смены природных сообществ. Приводить примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами.	Р: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. П: Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. К: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Представление об основных группах растений. Осознание необходимости бережного отношения к природе.		§31 вопр.и зад с.165- 166,170
32	1	.Совместная жизнь организмов и смена природных сообществ.			Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса, приводить примеры,	Р: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. П: Развитие	Представление об основных группах растений. Осознание необходимости бережного отношения к		§32 вопр.и зад с.170

					наблюдаемые в природе. Объяснять причины смены природных сообществ. Приводить примеры смены природных сообществ, вызванной внешними и внутренними причинами.	элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. К: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	природе.		
33	1	.Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса.			Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса, делать выводы.	Р: Умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу. П: Умение структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. К: Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп.	Систематизировать и обобщить знания по темам курса биологии 6 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов.		Проект с.173
34	1	Задание на лето.			Излагать свою точку зрения на необходимость принятия мер по охране растительного мира. Выбирать задание на лето,	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в	Представление о многообразии растений Понимание роли в природе и	презентация.	С.174-175

					анализировать его содержание.	кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. К: Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение.	жизни человека. Осознание необходимости бережного отношения к природе.		
35	1	Резерв.Повторение							Словарь терминов

Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу учителя

№ изменений	Дата	Основания для внесения изменений	Содержание откорректированных тем (разделов)	Подпись

