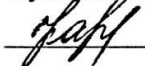




**МОУ Енганаевская СШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Каримова Ф.Р.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. УР

МОУ Енганаевская СШ



Ниязова Ю.Ф.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ Енганаевская СШ



Хайруллина Ю.Р.

Приказ №145

от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

**«География России: Хозяйство и географические районы»**

под редакцией А.И.Алексеева

**Сабирзанова Альмира Назыровна**

**9 класс**

**(базовый уровень, 68 часов, 2 часа в неделю)**

**с .Енганаево 2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии линии УМК «География. 5-9 классы под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева» 9 класса составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании РФ №273 от 29.12.2012г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования №1897 от 17.12.2010., ООП ООО

Данная программа составлена в соответствии с:

- рабочей программой «география», авторы-составители О.А. Климанова, А.И. Алексеев, Э.В.Ким. География 5-9 классы: Москва, издательский центр «Дрофа» 2017;
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

По рекомендациям ИРОО была сделана корректировка тематического планирования освоения части ООП на 2020-2021 учебный год. Причины корректировки: Тема «Население России» изучалась в 8 классе в дистанционном формате. Содержание данной темы обучающиеся будут использовать в 9 и 10 классах при изучении экономической географии России и мира. Поэтому в начале 2020-2021 учебного года в течение 4 часов (были сокращены темы «Европейская часть России» на 4 часа) необходимо выявить уровень усвоения предметных результатов по данной теме, восполнить дефициты, также систематизировать, обобщить материал, так как тема «Население» представлена в заданиях ОГЭ и ЕГЭ.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся, с учетом реализаций программы развития школы «Школа как центр творчества развития детей».

При составлении рабочей программы учитываются возможности обучающихся. Для детей с низким и высоким уровнями обученности и работоспособности предусмотрены специальные учебные задания. В 9 классе по данной программе нет обучающихся детей с ОВЗ на очной форме обучения.

**Основная цель курса:** - воспитание географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России. Население и хозяйство»; развитие экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-, экономическом разнообразии и региональном единстве.

#### **Задачи:**

- овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа-население-хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;
- усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и других) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;
- развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к ее исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;
- формирование готовности к изучению и практическому решению лично - и социально-значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

**Учебник:** География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс / А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2023.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы, выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире;
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

***В результате изучения географии в 9 классе***

***Ученик научится. Ученик получит возможность научиться:***

**Оценивать и объяснять:**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;



- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

**называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности;

**описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки

**объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;

**прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

## **Содержание учебного предмета**

### **РАЗДЕЛ 1**

## **Население России (4 часа)**

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Народы и основные религии. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения.

## **Хозяйство России (22 часа)**

### ***Тема 1.Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4часа)***

**Понятие хозяйства. Его структура.** Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

**Этапы развития хозяйства России.** Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

### ***Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России (18 часов)***

**Агропромышленный комплекс.** Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства.

**Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура.** География животноводства.

**Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК.** Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

**Лесной комплекс, его структура.** Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

**Топливо – энергетический комплекс.** (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность.

**Электроэнергетика.** Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения.

**Металлургический комплекс его значение в хозяйстве.** Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс,** его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

**Химическая промышленность.** Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

**Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс,** его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура.

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.**

**Территориальное географическое разделение труда.**

## **РАЗДЕЛ 2. Районы России (38 часов)**

### ***Тема 3. Европейская часть России (22 часа)***

#### **Восточно – Европейская равнина. Волга (1 час)**

#### **Центральная Россия (7 часов)**

Центральна Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва – столица России. Города Центрального района. Центрально – Черноземный район. Волго – Вятский район.

#### **Северо – Западный район (3 часа)**

Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт – Петербург - новый «хозяйственный» узел России. Санкт – Петербург – «вторая столица» России. Калининградская область.

### **Европейский Север (3 часа)**

Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

### **Поволжье (2 часа)**

Географическое положение и природа. Население и хозяйство.

### **Европейский Юг (3 часа)**

Крым. Природные условия Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Южные моря России.

### **Урал (3 часа)**

Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района.

## ***Тема 4. Азиатская часть России (16 часов)***

Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири (5 часов)

### **Западная Сибирь (2 часа)**

Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.

### **Восточная Сибирь (3 часа)**

Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района.

### **Дальний Восток (6 часов)**

Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого Океана. Население района. Хозяйство района.

**Россия в мире (3 часа)** Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

*Резерв (1 час)*

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Модуль (глава)	№	Тема
Население России	1	Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения
	2	Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения.
	3	Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны.
Хозяйство России	4	Группировка отраслей по различным показателям
	5	Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства
	6	<i><b>*Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц</b></i>
	7	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур
	8	Размещение основных отраслей животноводства
	9	<i><b>*Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания</b></i>
	10	Оценка природных ресурсов и пути решения экологических проблем, связанных с развитием отрасли
	11	<i><b>*Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</b></i>
	12	Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)
	13	<i><b>*Обозначение на к/к крупнейших электростанций России</b></i>

	14	Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства
	15	Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения
	16	Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности
	17	<b>* Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)</b>
	18	Составление маршрута для разных видов туризма в своем крае или схемы предприятий сферы обслуживания (по группам)
	19	Сравнение размещения главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям положением территорий
Районы России	20	Составление туристического маршрута по Волге, определение целей поездки
	21	<b>*Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения</b>
	22	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Центрального экономического района
	23	Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)
	24	<b>* Сравнение экономико-географического положения ЦентральноЧерноземного и Центрального районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство</b>
	25	<b>* Определение факторов, обуславливающих развитие автомобилестроения в Волго-Вятском экономическом районе</b>
	26	<b>*Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию</b>



27	Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем
28	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера
29	<i><b>*Определение связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации Европейского Севера</b></i>
30	Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Архангельской, Вологодской областям
31	<i><b>* Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны</b></i>
32	<i><b>*Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа</b></i>
33	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства
34	Сравнительная физико-географическая характеристика Черного и Азовского морей
35	<i><b>*Сравнение экономико- географического положения Урала и Поволжья</b></i>
36	Сравнение черной металлургии Урала и Центрально-Черноземного района
37	Выявление экологических проблем, связанных с горнодобывающей индустрией
38	Определение сходства и различий в рельефе, климате и внутренних водах Сибири и Европейской части России
39	Разработка перспективных направлений развития хозяйства Сибири
40	<i><b>*Нанесение на к/к субъектов Западно-Сибирского района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района</b></i>
41	Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов Западной Сибири

	42	Анализ взаимодействия природы и человека на примере освоения озера Байкал
	43	<i>*Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию</i>
	44	<i>*Нанесение на к/к субъектов Дальневосточного района</i>
	45	Сравнение и оценка природных особенностей отдельных территорий Дальнего Востока
	46	Сравнение природы и хозяйственного использования морей Дальнего Востока и арктических морей
	47	Анализ взаимодействия природы и человека на примере Дальнего Востока
	48	Определение перспективы дальнейшего экономического развития Дальнего Востока

### Тематическое планирование учебного материала

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Население России	<b>4</b>
	<b><i>Раздел 1. Хозяйство России</i></b>	<b>22</b>
2	Тема 1. Общая характеристика хозяйства	4
3	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	18
	<b><i>Раздел 2. Районы России</i></b>	<b>38</b>
4	Тема 3. Европейская часть России	22
5	Тема 4. Азиатская часть России	16
6	Россия в мире	<b>3</b>
	<i>Резервное время</i>	<i>1</i>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
1	1	<p>Численность и воспроизводство населения России.</p> <p><b>Входной контроль.</b></p>	Урок актуализации знаний и умений, закрепление материала	<p>Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Типы воспроизводства населения в России.</p> <p>Механический (миграционный) прирост населения.</p>	<p>Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника</p>	Фронтальный, индивидуальный	1.Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения	Работа с картой

2	1	Этнический и языковой состав населения России. География основных религий.	Урок актуализации знаний и умений, закрепление материала	Россия-многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения.	Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи. Определять современный религиозный состав населения России	Фронтальный, индивидуальный, анализ карты. Самостоятельная работа.	2.Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения.	Записи в тетради, работа с картами
---	---	--	--	---	--	--	---	------------------------------------

3	1	Особенности урбанизации в России. Городское население и сельское население России.	Урок актуализации знаний и умений, закрепление материала	Классификация городов по численности населения. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации.	Обозначать на контурной карте города миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.	Практическая работа в контурных картах.	3.Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны.	Работа с к.картой
4	1	Размещение населения России	Урок актуализации знаний и умений, закрепление материала	Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера.	Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России	Фронтальный, анализ карт		Записи работа с картами

5	1	Понятие хозяйства. Его структура.	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России	<i>Объясняют понятия:</i> экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы. <i>Классифицируют</i> предприятия по отраслям и секторам хозяйства	Фронтальный, вопросы нас. 13.	4.Группировка отраслей по различным показателям	§1
6	1	Этапы развития хозяйства	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России	<i>Называют</i> этапы развития хозяйства России. <i>Характеризуют</i> изменения, происходящие в структуре хозяйства на современном этапе	Индивидуальный. Анализ рис. 2, вопросы 1-4 нас. 17		§2, вопросы 5,6 на с. 17
7	1	Географическое районирование	Урок-практикум. Слайд-лекция	Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование	<i>Называют и сравнивают</i> виды районирования, <i>показывают на карте</i> географические и экономические районы России, <i>составляют схему</i>	Анализ рис. 5, самостоятельная работа.	5.Анализ экономических карт для определения типов территориальной	§3, вопросы 3,4 на с. 23

				России. Географические районы России. Административно-территориальное деление (АТД) как один из видов районирования	АТД своего района		структуры хозяйства	
8	1	Географическое районирование	Урок-практикум	Административно-территориальное деление	<i>Называют и показывают</i> на карте субъекты России	Практическая работа в контурных картах	<b>6. *Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц</b>	§3
9	1	Сельское хозяйство. Растениеводство	Урок-исследование. Слайд-лекция	Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского	<i>Знают</i> отрасли и географию растениеводства, <i>приводят примеры,</i> доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических	Тестирование, анализ рис. 11, 12	7.Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур	§4



				хозяйства. Структура и география растениеводства	условий			
10	1	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	Урок-практикум. Слайд-лекция	Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства	<i>Знают</i> отрасли и географию животноводства, <i>объясняют</i> зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт	Практическая работа	8.Размещение основных отраслей животноводства	§5
11 12	2	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой	<i>Знают</i> состав и структуру агропромышленного комплекса (АПК), <i>характеризуют</i> особенности развития легкой и пищевой промышленности	Фронтальный, анализ рис. 17, вопросы и задания на с. 39.	<b>9. *Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания</b>	§6

				промышленности				
13	1	Лесной комплекс	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Специфика и структура лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса	<i>Знают</i> состав и структуру лесного комплекса. <i>Прогнозируют</i> перспективы развития лесопромышленных комплексов	Индивидуальный, анализ рис. 20, 21, вопросы и задания на с. 43.	10. Оценка природных ресурсов и пути решения экологических проблем, связанных с развитием отрасли	§7
14	1	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения с учетом размеров территории.	<i>Знают</i> структуру ТЭК, <i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> угольные бассейны, <i>характеризуют</i> угольный бассейн по картам и статистическим мате-	Анализ рис. 22-24, карт атласа. Практическая работа.	<b><i>11. *Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</i></b>	§8, с. 43-46

				Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов	риалам			
15 16	2	Нефтяная и газовая промышленность	Уроки-практикумы. Слайд-лекция	Этапы развития нефтяной и газовой промышленности. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ - современный	<i>Знают</i> районы добычи нефти и газа. <i>Называют и показывают</i> важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. <i>Характеризуют</i> роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России	Анализ рис. 25, 30, карт атласа. Практическая работа.	12.Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)	§8, с. 47-52, задание 4 на с. 52

				вид топлива. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России				
17	1	Электроэнергетика	Урок закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики и. Проблемы ТЭК России	<i>Знают</i> основные типы электростанций, <i>называют и показывают</i> самые мощные из них, <i>предлагают</i> пути решения проблем ТЭК России	Анализ рис. 31, 32, карт атласа. Практическая работа. Тестирование.	<b>13.*Обозначение на к/к крупнейших электростанций России</b>	§9, вопрос на с. 55
18	1	Металлургический комплекс. Черная металлургия	Слайд-лекция	Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная	<i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры черной металлургии	Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование.		§ 10, вопросы на с. 60

				география черной металлургии				
19	1	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	Урок-практикум. Слайд-лекция	Цветная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география цветной металлургии	<i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры цветной металлургии	Практическая работа.	14.Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства	§ 10, вопросы на с. 60
20	1	Машиностроительный комплекс	Урок-практикум	Машиностроение - «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями	<i>Объясняют понятия:</i> кооперирование, предметная и подетальная специализация, <i>приводят примеры</i> внутриотраслевых связей машиностроения	Анализ рис. 39, практическая работа.	15.Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения	§ 11, вопросы на с. 64

				продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны				
21	1	Химическая промышленность	Урок-практикум. Слайд-лекция	Структура химической промышленности и уникальность отрасли. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда. Понятие инфраструктуры	<i>Называют</i> отраслевой состав химической промышленности, <i>описывают</i> ее влияние на окружающую среду, <i>составляют</i> схемы межотраслевых связей	Анализ рис. 41- 43, практическая работа.	16. Составлен ие схемы межот- раслевых свя- зей химиче- ской промыш- ленности	§ 12, задание 6 на с. 68
22	1	Транспорт	Урок-практикум. Слайд-лекция	Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по техничес-	<i>Определяют</i> роль транспорта в развитии хозяйства страны, <i>сравнивают</i> различные виды транспорта по тех- нико-экономическим	Анализ рис. 45, карт атласа, практическая работа.	<b>17.* Сравнение транспортно й обеспеченно- сти отдельных</b>	§13, задания 4-6 на с. 73

				экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса	особенностям и воздействию на окружающую среду		<i>районов России (на основе карт)</i>	
23 24	2	Информационная инфраструктура  Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	Урок-диалог	Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей	<i>Объясняют</i> возможности каждого вида связи и влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей  <i>Объясняют понятия</i> сфера обслуживания, рекреационное хозяйство	Тестирование	18. Составление маршрута для разных видов туризма в своем крае или схемы предприятий сферы обслуживания (по группам)	§ 14,15

25 26	2	Территориальное разделение труда.  Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»	Урок закрепления новых знаний, практикум.  Обобщение и систематизация знаний	Возникновение территориального (географического) разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени	<i>Называют и показывают</i> на карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны, <i>описывают условия</i> , влияющие на их специализацию, <i>объясняют</i> значение географического разделения труда для отдельных территорий и страны в целом	Вопросы и задания на с. 84  Тестирование	19.Сравнение размещения главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям положением территорий	§ 16
27	1	Восточно-Европейская Равнина  Волга	Вводная лекция с элементами беседы	Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны  Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и	<i>Характеризуют</i> особенности географического положения и природы Европейской России  <i>Описывают</i> роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, <i>называют и показывают</i> города и ГЭС по течению реки,	Анализ рис. 56-57, вопросы и задания на с. 93	20.Составление туристического маршрута по Волге, определение целей поездки	§ 17,18



				после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы	<i>составляют</i> маршрут путешествия			
28	1	Центральная Россия: состав, географическое положение	Урок-исследование. Слайд-лекция	Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды	<i>Называют</i> экономические районы, входящие в состав Центральной России, <i>характеризуют</i> ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени	Самостоятельная работа с контурной картой.	<b>21. *Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения</b>	§ 19, подготовить сообщения о центрах народных художественных промыслов
29	1	Центральный район: особенности на-	Урок актуализации знаний и умений,	Центральный район, его особое значение в жизни	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав	Сообщения (презентации)		§20

		селения	изучения нового материала	России. Особенности населения, район-«локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы	района. <i>Ха-рактеризуют</i> особенности населения рай-она, <i>описывают</i> один из центров народных художественных про-мыслов	учащихся		
30	1	Хозяйство Центрального района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Старопромышлен-ный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.	<i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП в развитии хозяйства. <i>Находят</i> в разных источниках и <i>анализируют</i> инфор-мацию, необходимую для изучения террито-рии, ее обеспеченности природными и челове-ческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Анализ табл. 2 в Приложении, карт атласа, решение творческих задач, практическая работа.	22.Выявление и анализ условий для развития хозяйства Центрального района	§21
31	1	Москва – столица России	Урок-диалог. Слайд- лекция	Москва - столица России. Москва - центр инноваций.	<i>Объясняют понятия:</i> столичные функции, Московская агломера-	Фронтальный, вопросы и задания на с.	23.Составлен-ие географиче-	§22,23

		Города Центрального района		<p>Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.</p> <p>Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов</p>	<p>ция, <i>называют</i> проблемы города, <i>предлагают</i> пути их решения</p> <p><i>Называют</i> современные функции городов, <i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения территории, <i>разрабатывают</i> маршруты путешествий по достопримечательным местам, <i>показывают</i> географические объекты на карте</p>	113.  Практическая работа.	ских маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)	
32	1	Центрально-Черноземный район	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия почв и	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Приводят примеры</i> центров производства важнейших видов продукции	Эвристическая беседа, исследование по картам атласа, тестирование	<b>24.*</b> <b><i>Сравнение</i></b> <b><i>экономико-географического</i></b> <b><i>положения</i></b> <b><i>Центрально-Черноземного и</i></b> <b><i>Центрального районов,</i></b>	§24

				борьба с ней. Агро- промышленный комплекс района. Развитие промышленности. Курская магнит- ная аномалия (КМА) и черная металлургия. Территориальная структура и города			<i>его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство</i>	
33	1	Волго-Вятский район	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-куль- турные особенности. Нижний Новгород и его окружение	<i>Показывают</i> области, входящие в состав района, называют народы. <i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. <i>Характеризуют</i> отрасли специа- лизации	Исследование по картам и другим источникам информации	<b>25.* Определение факторов, обуславливаю- щих развитие автомобилес- троения в Волго- Вятском экономическо- м районе</b>	§25
34	1	Обобщающий урок по теме «Центральная	Урок обобщения и систематизации		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации,	Тестирование. Решение творческих		

		Россия»	знаний		включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	задач		
35	1	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы	<i>Характеризуют</i> географическое положение района, <i>описывают</i> влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района	Анализ рис. 78-81, вопросы и задания на с. 131.	<b>26. *Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию</b>	§26
36	1	Города на старых водных торговых путях  Санкт-Петербург - «вторая столица» России	Урок-исследование Слайд-лекция	Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы	<i>Называют</i> функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, <i>разрабатывают</i> маршруты путешествий по достопримечательным местам, <i>показывают</i> географические объекты на карте	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.	27. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем	§27-29 изучить информацию о культурном наследии Санкт-Петербурга
				Санкт-Петербург, его основание и	<i>Сравнивают</i> два промышленных гиганта:	Фронтальный, вопросы и		

				<p>этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Петербург как центр русской культуры. Планировка и внешний облик города. Пригороды Петербурга. Наука и образование</p>	<p>Москву и Санкт-Петербург, <i>приводят примеры</i> их влияния на окружающее хозяйственное пространство. <i>Характеризуют</i> функции столичного города, <i>анализируют</i> информацию, полученную из различных источников, <i>выступают</i> с сообщениями, презентациями</p>	<p>задания на с. 136. Заслушивание сообщений, защита презентаций</p>		
37	1	Калининградская область	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	<p>Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области.</p>	<p><i>Анализируют</i> информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресур-</p>	<p>Анализ рис. 87, 88, тематических карт, тестирование</p>		§30, вопросы и задания на с. 142

				«Контактное» экономико- географическое положение области как ресурс ее развития	сами, хозяйственного потенциала			
38	1	Европейский Север. Географическое положение	Вводная лекция с элементами беседы. Слайд- лекция	Европейский Север. Гео- графическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства	Анализ картосхемы на с. 143, вопросы и задания на с. 147.	28.Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	§31
39	1	Этапы развития хозяйства	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-	Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина	<i>Знают</i> этапы освоения и заселения территории, <i>объясняют</i> причины изменений роли района в жизни	Составление схемы: хозяйственная специализация Европейского	<i>29.*Опреде- ление связи между природными ресурсами и особенно-</i>	§32, задания 1-3 по выбору

			лекция	русских землепроходцев. Смена отраслей специализации	России, <i>характеризуют</i> отрасли специализации	Севера.	<i>стями хозяйственной специализации и Европейского Севера</i>	учащихся на с. 155
40	1	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры  Обобщение по теме «Северо-Западный район и Европейский Север»	Урок-путешествие, обобщение и систематизация знаний	Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество	<i>Анализируют</i> информацию, полученную из различных источников, <i>выступают</i> с сообщениями, презентациями	Групповая практическая работа  Тестирование.	30. Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Архангельской, Вологодской областям	§33
41	1	Поволжье. Географическое положение	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения,	Анализ картосхемы на с. 156, тематических карт, вопросы \на с. 161.		§34, задание 5 на с. 161



				граница. Протяженность территории и изменение природных условий	природных условий и ресурсов			
42	1	Население и хозяйство	Уроки-практикумы. Слайд-лекция	Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград),	<i>Знают</i> этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения. <i>Сравнивают</i> два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны	Практическая работа.	<b>31.* Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны</b>	§35

				особенности их экономико- географического положения и этапы развития				
43- 44	2	Крым. Приазовье и Донбас. Природные условия	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд- лекция	Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения рус- скими	<i>Называют и показывают</i> области, края и республики, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> осо- бенности географиче- ского положения и разнообразие природы	Анализ картосхемы на с. 167, рис. 106, 107 (те- матические карты), вопросы на с. 171.	<b>32.*Нанесени е на к/к субъектов Северного Кавказа</b>	§36
45	1	Хозяйство района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Внутренняя неоднородность территории. Природно- хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Район с наи- лучшими в России условиями для сельского хозяйства. Аг-	<i>Объясняют</i> внутрен- нюю неоднородность территории. <i>Сравнивают</i> природно-хозяй- ственные зоны, <i>харак- теризуют</i> агропро- мышленный комплекс и другие отрасли про- мышленности	Практическая работа	33.Сравнение западной и восточной частей Север- ного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреацион- ного	§37

				ропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны			хозяйства	
46-47	2	Народы Северного Кавказа.  Луганск. Запорожье.  Южные моря России	Урок комплексного применения знаний. Слайд-лекция	Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района	<i>Показывают</i> республики, входящие в состав района, <i>называют</i> народы, <i>приводят примеры</i> использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов  <i>Характеризуют</i> особенности природы и хозяйственного использования Черного и Азовского морей,	Анализ тематических карт и других источников географических знаний.	34. Сравнительная физико-географическая характеристика Черного и Азовского морей	§38, вопросы и задания на с. 177
48	1	Урал. Географическое положение и	Урок-практикум. Слайд-лекция	Урал как природный и как	<i>Показывают</i> субъекты Федерации,	Анализ картосхем на с. 182, 186,	<b>35. *Сравнение экономики</b>	§40

		природа		экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности	входящие в состав района. <i>Определяют</i> особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья	187, рис. 114, 115, тематических карт, вопросы нас. 188-189.	<b><i>географического положения Урала и Поволжья</i></b>	
49	1	Этапы развития и современное хозяйство	Урок-исследование. Слайд-лекция	Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее	<i>Определяют</i> этапы освоения и развития промышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. <i>Характеризуют</i> отрасли специализации и	Сравнительная таблица.	36.Сравнение черной металлургии Урала и Центрально-Черноземного района	§41, задание 5 на с. 192

				проблемы. Закрытые города. Конверсия военно- промышленного комплекса	проблемы их развития			
50	1	Города Урала. Проблемы района	Урок- исследование. Слайд-лекция	Крупнейшие города. Соци- альные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы	<i>Характеризуют</i> уро- вень урбанизации и национальный состав населения. <i>Оценивают</i> экологическую ситуа- цию	Исследование по картам атласа и дополнитель- ным источникам информации.  Тестирование	37.Выявление экологически х проблем, связанных с горно- добывающей индустрией	§42, задания 1-3 нас. 196
		Обобщение знаний по теме «Европейская часть России»	Урок обобщения и систематизации знаний	Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем	<i>Характеризуют</i> образы разных районов Европейской части России, <i>находят</i> общие черты и проблемы, <i>предлага- ют</i> пути решения проблем	Тестирование, решение творческих задач.  Заполнение сводной таблицы - за- дание 2 на с. 197		
51	1	Природа Сибири	Урок актуализации знаний и умений,	Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты	<i>Описывают</i> природу Сибири, <i>определяют</i> черты сходства и раз-	Анализ рис. 126, 128, сопоставление	38.Определен ие сходства и различий в	§ 43, задания 4, 5 на с. 203

			изучения нового материала	и условия ведения хозяйства	личия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России	тематических карт	рельефе, климате и внутренних водах Сибири и Европейской части России	
52	1	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	Урок закрепления новых знаний	Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность	<i>Объясняют</i> разнообразие природных ландшафтов и полезных ископаемых гор Южной Сибири	Анализ рис. 129, 132, вопросы и задания на с. 207		§44
53	1	Арктические моря	Урок-исследование	Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение	<i>Приводят примеры</i> хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, <i>описывают</i> влияние морей на климат внутренних районов Сибири	Работа с тематическими картами атласа и вопросами нас. 211		§45
54	1	Население Сибири	Урок актуализации знаний и умений,	Население Сибири. Этнический состав.	<i>Описывают</i> этническую карту Сибири, особенности	Работа с картой народов и вопросами на с.		§46

			изучения нового материала	Особенности «сибирских русских»	характера «сибирских русских»	214		
55	1	Хозяйственное освоение Сибири	Урок решения задач	Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера	<i>Называют</i> причины и этапы хозяйственного освоения Сибири. <i>Приводят примеры</i> различий в степени освоенности территории, <i>предлагают</i> перспективные направления развития хозяйства Сибири	Поиск ответов на проблемные вопросы в различных источниках географической информации	39.Разработка перспективных направлений развития хозяйства Сибири	§47
56	1	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>определяют</i> особенности географического положения,	Тестирование, анализ физической карты, схемы и диаграмм на с. 219.	<b>40. *Нанесение на к/к субъектов Западно-Сибирского района. Выявление и</b>	§48, задания 2-4 на с. 224

				ископаемые	<i>анализируют условия для развития хозяйства</i>		<b><i>анализ условий для развития хозяйства района</i></b>	
57	1	Западно-Сибирский район	Урок-практикум. Слайд-лекция	Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство	<i>Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование районов разной специализации</i>	Индивидуальный опрос, исследование по картам атласа.	41. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов Западной Сибири	§49, вопросы на с. 227
58	1	Восточная Сибирь	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция.	Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны	<i>Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района, характеризуют природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение</i>	Тестирование, анализ рисунка на с. 228-229.		§50



59	1	Байкал	Урок-исследование	Байкал - жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре	<i>Объясняют</i> происхождение озера и особенности байкальской воды, <i>приводят примеры</i> хозяйственного использования, <i>предлагают</i> пути решения экологических проблем	Практическая работа	42. Анализ взаимодействия природы и человека на примере освоения озера Байкал	§51
60	1	Хозяйство района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы	<i>Определяют условия</i> для развития отраслей специализации, <i>характеризуют их</i> особенности, <i>прогнозируют</i> перспективы дальнейшего развития региона	Составление схемы «Хозяйство Восточной Сибири».	<b>43. *Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию</b>	§52
61	1	Дальневосточный	Урок актуализации	Дальний Восток. Формирование	<i>Показывают</i> субъекты Федерации,	Тестирование, анализ рисунка	<b>44. *Нанесение на к/к</b>	§53

		район	знаний и умений, изучения нового материала	территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения	входящие в состав района, <i>оценивают</i> важность стратегического экономико-географического положения района, <i>показывают</i> современные границы и пограничные государства	на с. 243-244	<i>субъектов Дальневосточного района</i>	задания 1-3 на с. 247
62	1	Природные условия и ресурсы	Урок-исследование. Слайд-лекция	Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления	<i>Объясняют причины</i> своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, <i>приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Анализ рисунка нас. 156, тематических карт атласа.	45.Сравнение и оценка природных особенностей отдельных территорий	§54 задания 2-4 на с. 253
63	1	Моря Тихого океана	Урок-практикум	Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное	<i>Характеризуют</i> особенности природы, хозяйственное использование морей и морских путей, <i>предлагают</i> пути развития Дальнего Востока как рекреаци-	Сравнительная таблица; прогноз развития Дальнего Востока как рекреационной	46.Сравнение природы и хозяйственного использования морей Дальнего Востока и арктических	§55, вопросы 1-5 на с. 256

				использование	онной зоны	зоны	морей	
64 65	2	Население и хозяйство района	Урок- исследование. Слайд-лекция	Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района	<i>Называют</i> народы, отрасли специализации, <i>характеризуют</i> транспортные пути, <i>анализируют</i> плотность населения в разных районах Дальнего Востока, <i>объясняют</i> причины ее различий и преобладание город- ского населения, <i>приводят примеры</i> возможного сотрудничества с пограничными государствами	Учебное исследование по картам атласа и дополни- тельным источ- никам информации.  Вопросы и задания на с. 253, тестирование..	47 Анализ взаи- модействия природы и человека на примере Дальнего Востока	§56-57
66	1	Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России»	Урок обобщения и систематизации знаний			Тестирование		
67	1	Россия в мировом хозяйстве и	Лекция с элементами практической	Внешние экономические связи России.	<i>Приводят примеры</i> внутригосударственн ых и внешних	Беседа. Составление развернутого	48. Определен ие экономическо	С.264- 268

		мировой политике	работы	Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны	экономических связей России. <i>Сравнивают</i> положение России в мире в различные исторические периоды	плана по ходу лекции	й роли России в мире на разных этапах исторического развития	
68	1	<b>Итоговая контрольная работа</b>						