

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Енганаевская средняя школа

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла

Руководитель ШМО Хасанов В.Г. Хасанова  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Согласовано

зам. директора по УР:

Ниязова Ю.Ф.  
«30» августа 2023 г.

Утверждаю:  
директор школы:

Хайруллина Ю.Р.  
Приказ № 45 от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по родному (татарскому) языку в 6 классе  
на 2023-2024 учебный год**

Количество часов в год: 34 ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Учебник: Р.К.Сагдиева, Г. И. Хайруллина. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский как родной) Казань: «Магариф-Вақыт» 2020 г.

Рабочая программа составлена на программы по татарскому языку и литературе для средней общеобразовательной школы с русским языком обучения 5-11 классов (для учащихся-татар) –Казан: «Магариф» нащияты 2019 г.

Учитель: Сафиуллова Ф.Д. Сафиуллова

с. Енганаево  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**Татарский язык** – национальный язык татар, второй по распространённости (после русского). Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений людей татарской национальности, живущих в разные эпохи.

Татарский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На татарском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Татарский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Республике Татарстан он является государственным языком.

### **Целями и задачами изучения родного языка в основной школе являются:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

- воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;

- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
- формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
- формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

## **«Морфология»**

- различать части речи татарского языка;
  - определить морфологические признаки слов;
  - использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
  - применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.
  - исследовать словарный запас морфологии;
  - различать грамматические омонимы;
  - опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Структура программы отражает основную направленность татарского языка на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. В ней имеются три содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, направленное на формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- содержание, направленное на формирование и развитие лингвистической компетенции;
- содержание, направленное на формирование и развитие культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в разделах «Речевое общение», «Речевая деятельность», «Функциональные разновидности языка», «Культура речи».

Вторая содержательная линия включает разделы «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Стилистика».

Третья содержательная линия представлена в разделе «Язык и культура», в котором изучаются отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России; нормы и особенности татарской разговорной речи; татарский речевой этикет.

### **Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции**

#### **Речевое общение.**

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое и их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства, речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных учебных ситуациях и во внеклассной работе.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

#### **Речевая деятельность.**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и их особенности.

**Чтение:** культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Овладение различными видами чтения.

**Аудирование:** понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

#### **Говорение.**

Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах.

#### **Письмо.**

Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий.

**Текст** как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

**Функциональные разновидности языка:** разговорный язык, функциональные стили и их жанры.

**Культура речи.**

Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической (языковедческой) компетенции**

**Морфология.**

Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

Предикативные слова.

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

**Содержание, обеспечивающее формирование и развитие культуроведческой компетенции**

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.

Нормы и особенности татарской разговорной речи.

Татарский речевой этикет.

Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассной работе.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема	Количество часов
Повторение пройденного в 5 классе.	2
Имя существительное.	4
Имя прилагательное.	3
Имя числительное.	5
Наречие.	6
Местоимение.	5
Глагол.	7
Повторение пройденного.	2
Итого:	34



## 5. Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Ко л.ч асо в	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Система контроля	Домашнее задание
	план	факт				Предметные	Метапредметные	Личностные			
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО											
1	07.09		Родной язык. Повторение о фонетике.	1	Вводный урок.	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык;	Фронтальная.	План	С.7 упр.5
2	14.09		Повторение о словообразовании.	1	Урок систематизации и обобщения	Выполнять частичный и полный морфолог. разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматич. анализа слов	Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение прозаических текстов.	Индивидуальная, коллективная.	Тест.	С. 10 упр. 10
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ											

3	21.09		Понятие о частях речи. Имя существительное.	1	Урок актуализации и знаний и умений	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Интерес к изучению языка.	Фронтальная.	Тестирование.	С.17 упр. 28
4	28.09		Собственные и нарицательные имена существительные. Формы единственного и множественного числа имён существительных.	1	Урок актуализации и знаний и умений	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Интерес к изучению языка.	Фронтальная.	Тестирование.	С.22 упр. 38
5	05.10		Склонение имён существительных по лицам и	1	Урок актуализации и знаний и умений	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную	Интерес к изучению языка.	Фронтальная, индивидуальная.	Самостоятельная работа	С.24 упр. 41

			падежам.			признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных;	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.				
6	19.10		Диктант.	1	Урок контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Индивидуально - обособленная	Контрольный диктант.	С.27 упр. 51
7	26.10		Работа над ошибками. Падежные окончания у взаимствованных слов. Образование имён существительных.	1	Урок общеметодической направленности.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	формировать навыки работы в группе, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Фронтальная, групповая	Диктант «Проверяю себя»	С.31 упр. 60
8	02.11		Р.р. Изложение.	1	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста;	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность,	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к	Индивидуальная.	Изложение.	С.33 упр. 67

						сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.			
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>											
9	09.11		Понятие о имени прилагательном. Образование имён прилагательных.	1	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Фронтальная, групповая.	Работа над ошибками.	С.45 упр. 91

						разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте;					
10	16.11		Степени сравнения имён прилагательных.	1	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Фронтальная, групповая.	Работа над ошибками.	С.47 упр. 97

						степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте;					
11	30.11		Переход имён прилагательных в имена существительные.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; вести самостоятельный поиск информации.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке	Фронтальная	Ответы на вопросы.	С.55 упр. 116
12	07.12		Повторение о имени прилагательном.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты;	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке	Фронтальная	Ответы на вопросы.	С.58 упр. 122

						письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; вести самостоятельный поиск информации.				
13	14.12		Диктант.	1	Урок контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Индивидуально - обособленная	Контрольный диктант.	С.60 упр. 126
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>											
14	21.12		Понятие о имени числительном.	1	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Фронтальная, индивидуальная.	Работа над ошибками.	С.64 упр. 133

						синтаксическую роль;					
15	28.12		Переход имён числительных в имена существительные.	1	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль;	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Фронтальная, индивидуальная.	Работа над ошибками.	С.69 упр. 146
16	11.01		Образование имён числительных.	1	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Фронтальная, индивидуальная.	ТЕСТ	С.71 упр. 152



						к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль;					
17	18.01		Арабские и римские цифры.	1	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль;	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Фронтальная, индивидуальная.	ОТВЕТ ИТЬ НА ВОПРОСЫ	С.74 упр. 158
18	25.01		Виды имён числительных. Полные числительн	1	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Фронтальная, индивидуальная.		С.76 упр. 164

			ые.			синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль;	сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение				
19	01.02		Порядковые и количественные числительные.	1	Комбинированный урок	Знать значение порядковых, количественных числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Фронтальная	Работа с текстом.	С.78 упр. 170

						правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы;					
20	08.02		Дробные и собирательные числительные.	1	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Групповая.	Составление юмористического рассказа по рисунку.	С.83 упр. 181
<b>НАРЕЧИЕ</b>											
21	15.02		Понятие о наречии.  Образование наречий.	1	Комбинированный урок	Познакомиться с наречием. Уметь различать наречия по способу образования.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Фронтальная	Словарный диктант	С.90 упр. 204
22	29.02		Виды наречий по значению. Наречия по способу	1	Комбинированный урок	Познакомиться с наречием. Уметь различать наречия по способу образования.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к	Фронтальная	Словарный диктант	С.97 упр. 221

			образова ни я.				результаты	самооценке.			
23	07.03		Наречия меры и степени, места и времени	1	Комбиниров анный урок	Знать содержание понятия «разряды и степени сравнения наречий»; способы образования синтаксическую роль в предложении сравнения; употребление в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Фронтальн ая, групповая	Выбор очный диктан т	С.102 упр. 234
<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>											
24	14.03		Понятие о местоимен ии. Образован ие местоимен ий.	1	Урок актуализаци и знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения,	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Фронтальн ая.	Работа с тексто м.	С.116 упр. 267

						указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста;					
25	21.03		Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	1	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <i>н</i> у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; правильно склонять личные местоимения;	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Фронтальная.	Ответы на вопросы.	С.120 упр. 277
26	28.03		Указательные и вопросительные местоимения.	1	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию,	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Фронтальная, групповая.	Словарный диктант	С.125 упр. 290

						относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи;	представленную в форме таблицы.				
27	04.04		Определительные местоимения. Неопределённые местоимения.	1	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Фронтальная, групповая.	Словарный диктант	С.129 упр. 300

28	18.04		Контроль ный диктант.	1	Урок контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Индивиду ально - обособленн ая	Контро льный диктан т.	С.138 упр. 319
<b>ГЛАГОЛ</b>											
29	25.04		Работа над ошибками. Понятие о глаголе. Образован ие глаголов.	1	Урок актуализаци и знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы	Интерес к изучению языка.	Фронтальн ая, индивиду альная.	Словар ный диктан т.	С.140 упр. 326 С.142 упр. 331
30	02.05		Личные глаголы. Повелитель ное наклонение глагола.	1	Комбиниров анный урок	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы:	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Фронтальн ая, индивиду альная.	Работа с тексто м.	С.150 упр. 348
31	09.05		Р.р.	1	Урок	Знать о роли деталей в	Воспроизводить	Интерес к	Индивиду	Излож	С.157

			Контрольное изложение.		развития речи	художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.	льная.	ение.	упр. 365
32	16.05		Изъявительное наклонение глаголов прошедшего и будущего времени.	1	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы:	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Фронтальная, индивидуальная.	Выборочный диктант.	С.160 упр. 371
33	23.05		Р.р. Сочинение по картине. Юрий	1	Урок развития речи.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы	Интерес к созданию собственного текста;	Индивидуальная.	Сочинение.	Дописать сочинение



			Ананьев "Фронтальная песня".			композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст- описание по личным впечатлениям	построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	стремление к речевому самосовершенство- ванию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.			
--	--	--	------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

#### ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

34	30.05		Повторени е пройденног о.	1	Урок систематиза ции и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Индивидуа льная.	Тест	С.175 упр. 409
----	-------	--	------------------------------------	---	---	--	--	---	---------------------	------	----------------------

							правила				
--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--	--

