

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Енганаевская средняя школа

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО: Ласкина В.Г. Хасанова
Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г.

Согласовано
зам. директора по УР:
Ниязов Ю.Ф. Ниязова
« 30 » августа 2023 г.

Утверждаю:
директор школы:
Хайруллина Ю.Р. Хайруллина
Приказ № 45 от « 30 » августа 2023 г.



Рабочая программа по родному (татарскому) языку в 8 классе на 2023-2024 учебный год

Количество часов в год: 18 ч.
Количество часов в неделю: 0,5 ч.

Учебник: Р.К.Сагдиева, Г.И.Хайруллина. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский как родной) Казань: «Магариф-Вақыт» 2019 г.

Рабочая программа составлена на программы по татарскому языку и литературе для средней общеобразовательной школы с русским языком обучения 5-11 классов (для учащихся татар) Казань: «Магариф» нашрияты 2018 г.

Учитель: Сафиуллова Ф.Д. Сафиуллова

с. Енганаево
2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

- воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
- формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
- формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

«Синтаксис»

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;

- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.
- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

«Язык и культура»

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.
- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Структура программы отражает основную направленность татарского языка на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. В ней имеются три содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, направленное на формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- содержание, направленное на формирование и развитие лингвистической компетенции;
- содержание, направленное на формирование и развитие культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в разделах «Речевое общение», «Речевая деятельность», «Функциональные разновидности языка», «Культура речи».

Вторая содержательная линия включает разделы «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Стилистика».

Третья содержательная линия представлена в разделе «Язык и культура», в котором изучаются отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России; нормы и особенности татарской разговорной речи; татарский речевой этикет.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции

Речевое общение.

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое и их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства, речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных учебных ситуациях и во внеклассной работе.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Речевая деятельность.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и их особенности.

Чтение: культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Овладение различными видами чтения.

Аудирование: понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

Говорение.

Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах.

Письмо.

Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий.

Текст как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили и их жанры.

Культура речи.

Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической (языковедческой) компетенции

Синтаксис.

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Прямая и косвенная речь.

Синтаксический анализ различных словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие культуроведческой компетенции

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.

Нормы и особенности татарской разговорной речи.

Татарский речевой этикет.

Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассной работе.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	Повторение пройденного в 7 классе.	Повторение изученного в 7 классе. Повторение о служебных и модальных частях речи. Синтаксис. Слово и предложение.	4
2	Связь слов в предложении.	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Последовательная связь. Однородные члены предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения. Словосочетание.	3
3	Главные члены предложения.	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Место подлежащего и сказуемого в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.	2
4	Простое и сложное предложение.	Простое и сложное предложение. Диктант	2

5	Второстепенные члены предложения.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Их место в предложении Определение. Дополнение Обстоятельство и их обособление. Обстоятельство места, времени образа действия, цели, причины, уступки	2
6	Модальные члены предложения.	Модальные члены предложения. Обращение. Вводные слова	1
7	Виды простого предложения.	Простое предложение. Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное и побудительное предложения. Повторение о видах простого предложения. Диктант.	3
8	Повторение пройденного.		1
		Итого:	18

2. Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Система контроля	Домашнее задание
	план	факт				Предметные	Мета-предметные	Личностные			
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО.											
1	05.09		Повторение изученного в 7 классе.	1	Урок повторение	Научиться определять гласные и согласные звуки, формировать навыки фонетического анализа.	формировать навыки работы в группе, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования .	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности.	Фронтальная, групповая	Диктант «Проверяю себя»	С.11, упр. 8
2	19.09		Повторение о служебных и модальных	1	Урок повторение	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Фронтальная, групповая	Тест	С.24 упр34

			частях речи.			необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.				
3	03.10		Синтаксис. Слово и предложение.		Комбинированный урок	знать опознавательные признаки простого предложения, понятия «главные и второстепенные члены предложения», «однородные члены предложения», «обращения»; уметь различать сложное и простое предложения, правильно расставлять знаки	способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Фронтальная, групповая	Словарный диктант.	С.27 упр. 41

						препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.	грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.	стремления к речевому самосовершенствованию.			
4	17.10		Диктант.	1	Урок контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Индивидуально - обособленная	Контрольный диктант	

СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.

5	31.10		Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Последов	1	Комбинированный урок	находить пунктуационно-смысловые отрезки – однородные члены, устно и графически объяснять место и выбор знака препинания,	анализировать, сравнивать, обобщать языковые явления; представлять модели объектов в знаково-символической форме; устанавливать причинно-следственные связи,	осознавать себя носителями языка как части культуры, освоение языка и	Фронтальная, групповая	Разбор предложений.	С.30 упр.47
---	-------	--	---------------------------------------------------------	---	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------------	-------------

			ательная связь. Однородные члены предложения.			составлять схемы предложений с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах, подбирать к схемам предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания, перестраивать предложения с однородными членами.	аргументировать свою точку зрения; переводить информацию из одной формы в другую (задавать вопросы), извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, схема, иллюстрация), преобразовывать информацию (текст в схему, схему в текст); - коммуникативные: строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле; осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике; адекватно понимать информацию (коммуникативную установку, тему), отбирать языковые средства в соответствии с языковым стилем и	культуры народа, формирование языковой картины мира.			
--	--	--	-----------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--	--	--

							типом речи;				
6	14.11		Знаки препинания между однородными членами предложения.	1	Комбинированный урок	.Дальнейшее освоение понятия «Однородные члены предложения». Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и интонацией. Умение находить в тексте предложения с однородными членами, объяснять постановку знаков препинания.	Умение формулировать цели своей учебной деятельности и оценивать ее результативность, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих учебных действий 2.Формулирование и аргументация собственного мнения, использование адекватных языковых средств , умение вести учебный диалог с учителем и со сверстниками 3. Смысловое чтение, осуществление операций анализа, классификации, построение умозаключения и логического рассуждения, включающего установление причинно – следственных связей	Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, осознание эстетической ценности русского языка	Фронтальная, групповая	Разбор предложений.	С.33 упр.5 2
7	28.11		Словосочетание	1	Комбинированный	вывести понятие «словосочетание»,	создание ситуации успеха, знать и	усвоение грамматичес	Фронтальная	Работас	С.42 упр.6

			етание.		урок	выделить признаки словосочетания, провести сравнительный анализ слова и словосочетания, уяснить роль словосочетания в речи;	выполнять нормы речевого этикета, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; удерживать деятельность до получения результатов; формировать умения выделять словосочетания среди других сочетаний слов, формировать навыки составления словосочетаний с определенными словами, грамотного употребления их в речи; инициативное содружество	ких средств для свободного выражения мыслей и чувств	ая, групповая	текст ом.	9
--	--	--	---------	--	------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------	-----------	---

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

8	12.12		Главные члены предложения.	1	Комбинированный урок	ученики научатся находить грамматическую основу в	целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что известно и	умение сотрудничать в группах.	Фронтальная, групп	Словарный дикт	С. 57 упр9
---	-------	--	----------------------------	---	----------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------	----------------	------------

			Подлежащее. Сказуемое.			предложении, воспроизведение своими словами правила нахождения грамматической основы в предложении.	усвоено учащимися и того, что еще не известно; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников; анализ объектов с целью выделения существенных признаков, подведение под понятия подлежащего и сказуемого, выведение следствий.		овая	ант.	9
9	26.12		Место подлежащего и сказуемого в предложении. Тире между	1	Комбинированный урок	сформировать умение находить в простом предложении грамматическую основу.	формировать умение взаимодействовать с членами группы, умение договариваться, находить общее решение.	формировать умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполненной работы на уроке.	Фронтальная, групповая	Синтаксический разбор предложения	С.59 упр1 02

			подлежащим и сказуемым								
ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.											
10	09.01		Простое и сложное предложение.	1	Комбинированный урок	знание об отличительных чертах сложного предложения от простого; умение применять знания в жизненных ситуациях; умение отличить сложное предложение от простого, расставлять знаки препинания; развитие умений устной связной учебно-научной речи при обобщении сведений о простом и сложном предложении.	умение принимать и сохранять цель урока; умение находить способы решения поставленной цели по определению сложного предложения; умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить; умение провести рефлексию своих действий на уроке.	формирование понятия простого и сложного предложения; осознание ценности изучаемого способа определения сложного предложения; осознание практической важности отличать предложения разной структуры, составлять схемы предложений, расставлять	Фронтальная, групповая	Словарный диктант.	С.64 упр.117

								знаки препинания; ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу; осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.			
11	23.01		Диктант	1	Урок контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Индивидуально - обособленная	Контрольный диктант	Повторить пройденное.
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.											
12	06.02		Работа над ошибками. Второстепе	1	Комбинированный урок	анализ, синтез, классификация,	умение слушать, добывать недостающую информацию с помощью вопросов,	формирование	Фронтальная, групповая	Синтаксический	С.66 упр1

			нные члены предложения. Их место в предложении. Определенное Дополнение			выведение следствий	проявлять эмпатию к партнерам по сотрудничеству.	мотивации	вая	кий разбор предложения	32
13	05.03		Обстоятельство и их обособление. Обстоятельство места, времени, образа действия, причины, цели, уступки	1	Комбинированный урок	<p><i>Знать:</i> <i>Что такое обстоятельство;</i></p> <p><i>Уметь:</i> опознавать обстоятельство в предложении, определять, какой частью речи выражено, на какие группы делится;</p>	<p><i>Умение</i> ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других; учиться работать в паре; формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения; извлекать необходимую информацию из различных источников;</p>	<p>Уважительное отношение к родному языку; самооценка учебной деятельности, умение связывать цель учебной деятельности с</p>	Фронтальная, групповая	Тест - пяти минутка	С.83 упр1 64

							использовать полученные на уроке знания в жизни.	мотивом (для чего?).			
МОДАЛЬНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.											
14	19.03		Модальные члены предложения. Обращение. Вводные слова	1	Комбинированный урок	анализ, синтез, классификация, выведение следствий	умение слушать, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, проявлять эмпатию к партнерам по сотрудничеству.	формирование мотивации	Фронтальная, групповая	Словарный диктант.	С. 128 упр 249
ВИДЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.											
15	02.04		Простое предложение. Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение	1	Комбинированный урок	Повторить изученное ранее о предложении; Формировать умение распознавать предложения и группы слов; Познакомить с видами предложений по цели	уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - работать по коллективно составленному плану; - оценивать правильность выполнения действия	уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Фронтальная, групповая		С.15 5 упр3 02

			ние. Вопросительное и побудительное предложения.			высказывания.	на уровне адекватной ретроспективной оценки; - планировать своё действие в соответствии в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - высказывать своё предположение.				
16	23.04		Повторение о видах простого предложения.	1	Урок актуализации знаний и умений	Повторить пройденное.	Умение работать самостоятельно.	Применение знаний.	Фронтальная, групповая	Словарный диктант.	С.190 упр3 72
17	07.05		Диктант.	1	Урок контроля.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Индивидуально - обособл	Контрольные	С.195 упр3

						орфографических и пунктуационных навыков.			енная	й дикт ант	84
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО.											
18	21.05		Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	Урок актуализац ии знаний и умений	Повторить пройденное.	Умение работать самостоятельно.	Применение знаний.	Фронтал ьная, группов ая	Тест	

№	Тема урока	Дата	Причина корректировки	Корректирующие	Дата
---	------------	------	-----------------------	----------------	------

