

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Енганаевская средняя школа

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО Хасанов В.Г. Хасанова
Протокол №1 от «_29_» августа 2023 г.

Согласовано:
зам. директора по УР:
Ниязова Ю.Ф. Ю.Ф.Ниязова
Приказ №145 от «30_» августа 2023г.

Утверждаю:
директор школы:
Хайруллина Ю.Р. Ю.Р.Хайруллина
Приказ №145 от «30_» августа 2023г.



**Рабочая программа
по русскому языку в 7 классе (базовый уровень)
на 2023-2024 учебный год**

Количество часов в год: 102 ч.

Количество часов в неделю: 3 ч.

Учебник: Русский язык. 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. /М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; научн.ред. Н.М.Шанский/ М.: Просвещение, 2022 г.

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. - М.: Просвещение, 2019/.

Учитель Исмаилова Л.Р. Исмаилова Л.Р.

к рабочей программе по литературе Предмет	Литература
Класс	5-9
Нормативные документы	<p>Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993;</p> <p>- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897, с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577</p> <p>- Приказ об утверждении ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. № 413 от 6.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645).</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области № 73-иогв-01/4940исх от 09.08.2018 «Об организации 2018/2019 учебного года в общеобразовательных организациях Ульяновской области»</p> <p>- Примерная программа основного общего образования по литературе (базовый уровень).</p> <p>- Программа общеобразовательных учреждений «Литература». Под. ред. В.Я.Коровиной. Допущено Министерством образования и науки РФ. М., «Просвещение», 2011 год.</p> <p>- Учебный план МОУ Енганаевской СШ на 2023-2024 учебный год</p> <p>- Положение о рабочей программе МОУ Енганаевской СШ</p>
Учебно-методический комплекс	<p>«Литература 5 класс», в 2-х частях, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Рекомендовано МОРФ, М., «Просвещение», 2022 год.</p> <p>«Литература 6 класс» в 2-х частях, Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Рекомендовано МОРФ, М., «Просвещение», 2022 год.</p> <p>«Литература 7 класс», в 2-х частях, В.Я.Коровина, Рекомендовано МОРФ, М., «Просвещение», 2022 г.</p> <p>«Литература 8 класс», в 2-х частях, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Рекомендовано МОРФ, М., «Просвещение», 2022 г.</p> <p>«Литература 9 класс» в 2х частях Коровина В.Я., Журавлев В.П. Рекомендовано МОРФ, М., «Просвещение», 2022 г.</p>
Общая характеристика	<p>Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> · воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

курса	<ul style="list-style-type: none"> · развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся; · освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; · овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение литературы в 5 кл. выделяется 102 часа (3 ч. в нед.), в 6 кл – 102 часов (3ч. в нед.), в 7 кл - 68 часов (2ч. в нед.), в 8 кл – 68 часов (2ч. в нед.), в 9 кл.- 68 часов (2ч. в нед.).
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист; 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса 3. Содержание учебного предмета; 4. Тематическое планирование 5. Приложение к рабочей программе: календарно- тематическое планирование

Рабочая программа по русскому языку

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы» Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. М. : Просвещение, 2010 год. Составлена в соответствии с требованиями стандарта образования МО РФ.

Русский язык – язык русского народа, один из развитых языков мира, служит средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации. Один из официальных языков ООН, в Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Задачи преподавания русского языка:

учебный предмет

- имеет познавательно-практическую направленность;
- формирует языковые и речевые умения.
- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности учащихся.

Практические задачи:

- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. *Учащиеся должны:*
- Свободно пользоваться языком во всех сферах его применения.
- Воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления, формирование общеучебных умений – работе с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и письма.

Цели преподавания языка:

- формирование у учащихся языковых и речевых умений, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция - формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке.

Коммуникативная компетенция - формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса, грамматического строя речи учащихся: умение связно излагать свои мысли в устной и письменной формах.

Лингвистическая компетенция – знания учащихся о науке, ее разделах, целях научного изучения языка, сведения о методах, этапах ее развития, об ученых.

Содержание программы:

Программа содержит: систему понятий в области фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики литературного языка, а также сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, речеведческие понятия;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил;
- включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Межпредметные связи на уроках русского языка. В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются

программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций. Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.).

Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе иностранных языков (подлежащее, сказуемое, член предложения). Близкие понятия содержатся в курсе изобразительного искусства (антитеза, контраст); на уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами; при изучении географии – с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии с вопросами мышления и речи; при занятиях музыкой – со звуком, тембром, интонацией.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

Учитывая реальный объем знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учителем произведена некоторая корректировка часов.

Общепредметные задачи работы по русскому языку:

- Воспитание учащихся средствами данного языка;
- Развитие логического мышления;
- Стремление к самообразованию;
- Формирование общеучебных умений.

Тематическое планирование адаптировано к учащимся общеобразовательных классов, поэтому важнейшим компонентом в работе является формирование навыков грамотного письма; стремление к тому, чтобы учащиеся не только изучали правила русского языка, но понимали, запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами; овладевали способами применения правил на практике; понимали практическую необходимость изучения русского языка в школе.

Программа содержит:

- Отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса, и стилистики;
- Сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.
- Перечень орфографических, пунктуационных, речевых умений и навыков.

Основные направления работы:

1. Организация по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями:

- Практическая направленность.
- Усвоение теоретических сведений.
- Формирование навыков грамотного письма.
- Словарно-лексическая работа.
- Закрепление орфографических и пунктуационных навыков.
- Совершенствование каллиграфического письма.
- Контроль за усвоением знаний.
- Анализ ошибок.
- Развитие логического мышления.
- Развитие речи.

2. обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

Вся работа на уроках ведется с учетом индивидуальных возможностей учащихся, уровня их развития и обязательно дифференцированный подход к домашним заданиям и самостоятельным работам на уроках. Стараюсь укрепить уверенность каждого ученика в своих возможностях. Для достижения положительных результатов в обучении грамотному письму помогает разнообразный раздаточный материал, таблицы, диаграммы.

Преподавание предмета ведется по учебнику «Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений», М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др., М: Просвещение, 2013 год.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов
------------	--------------

Введение	1
Повторение изученного в 5—6 классах	15
Морфология и орфография. Культура речи	
Причастие	31
Деепричастие	10
Наречие	27
Категория состояния	4
Служебные части речи	1
Предлог	11
Союз	11
Частица	15
Междометие	4
Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах	10
Итого	140

Содержание программы

Русский язык как развивающееся явление

(1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V –VI КЛАССАХ

(15 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие

(31 ч)

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение занятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесены, принесен*), правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

(10ч)

1. Повторение пройденного о глаголе в У и UI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. **Не** с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

(27 ч)

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с **Наречиями** на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий. дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

(4 ч)

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий.

Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

(1)

Предлог

(11 ч)

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в *течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **во, благодаря, согласно, вопреки**. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

(11 ч)

1. Союз как служебная Часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов.

Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

(15 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Текстообразующая роль Частиц.

Различение на письме Частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

(4 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 6 КЛАССЕ

(10ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Дата	
1	2	4	5	6	7	9		
1	Введение	Урок-знакомство	Беседа по оформлению учебника	Уметь продуктивно работать с учебником.	Рассказ учителя	Подготовиться к презентации учебника.		
			Повторение изученного в 5-6 классах					
1	Русский язык как развивающееся явление	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Группы и подгруппы славянских языков, развитие и совершенствование языка, игра «Лишнее слово» (с устаревшими, заимствованными, исконно русскими словами), самостоятельная работа	Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5-6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления, находить ключевые слова в предлагаемом тексте. Знать особенности развития русского языка; понятия: литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка	Вопросы учителя	Сочинение-миниатюра «Живой, как жизнь» (упр. 6); упр. 2 - устно,		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения синтаксиса. Отличие словосочетания от предложения, простого предложения от сложного. Практикум (порядок синтаксического разбора)	Знать основные синтаксические понятия: словосочетание, грамматическая основа предложения, члены предложения. Уметь рецензировать творческие работы одноклассников; составлять словосочетания, распространять предложения	Самостоятельная работа	Используя составленные словосочетания (упр. 7), придумать и записать текст (или несколько предложений) на тему «Любимый уголок природы»		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения пунктуации. Функции знаков препинания; знаки завершения	Знать основные синтаксические понятия из раздела «Синтаксис и пунктуация»; строение ПП и СП, правила постановки знаков препинания в ПП и СП. Уметь конструировать предложения по схемам, ставить знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах	Тест, схематический диктант. Работа с карточками (самостоятельная работа), практикум	Ответить на вопросы (с. 7), упр. 12 (домашний диктант)		
4	Лексика и	Урок фор-	Предмет изучения	Знать понятия: лексическое	Лексический	Упражнение 13		

	фразеология	мирования знаний, умений и навыков	лексики, фразеологии, назначение слова и фразеологизма в языке, беседа по вопросам учебника, практикум: игра «Кто больше» (подбор фразеологизмов)	<i>значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Уметь работать со словарями, систематизировать и структурировать самостоятельно найденный материал, оперировать терминами при лексическом анализе слова, различать многозначные слова и омонимы</i>	диктант, са- мостоятельная работа			
5-6	Диктант по материалам повторения	Урок контроля знаний						
7	Фонетика и орфография	Урок фор- мирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения фонетики, орфографии. Порядок фонетического разбора. Беседа, со- ставление таблицы «Употребление мягкого знака на конце слова» (с использованием по- словиц), фонетический разбор	<i>Знать</i> основные фонетические понятия (понимать и оперировать терминами <i>сильная и слабая позиция звука</i>), характеристики звуков, орфоэпические нормы, соблюдать эти нормы в устной речевой практике. <i>Отрабатывать</i> навыки фонетического разбора. <i>Учить</i> составлять план текста. <i>Уметь</i> работать с орфо- графическими и орфоэпическими словарями	Тестирование, самостоятельная работа	Озаглавить текст (упр. 22), составить план, выполнить фо- нетический разбор указанных слов		
8	Словообразо- вание и орфография	Урок фор- мирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения словообразования. Способы образования слов. Связь орфографии и словообразования. Поряд- док морфемного и словообразовательного разбора	Повторить изученное по теме «Однокоренные слова», повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях; отрабатывать навык морфемного словообразова- тельного разбора. <i>Уметь</i> различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; со- ставлять слова по заданной схеме; работать со словообразовательными и морфемными словарями	Тест, распе- делительный диктант, ор- фографическая диктовка	Упражнение 27		

9	Морфемный и словообразовательный разборы	Урок формирования знаний, умений и навыков	Практикум, анализ текста	Отрабатывать навык морфемного и словообразовательного разбора. <i>Уметь</i> различать одинаково звучащие морфемы. Продолжать работу по овладению орфографическими навыками	Буквенный диктант, орфографическая диктовка	Упр. 41		
10	Морфология и орфография	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения морфологии. Самостоятельные и служебные части речи, морфологический и орфографический разборы, беседа, анализ текста, составление таблицы, коррекция предложений	Повторить основные грамматические признаки частей речи, основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи. <i>Уметь</i> разграничивать различные части речи по морфологическим признакам; различать одинаково звучащие морфемы; уметь работать с орфографическим словарём. <i>Знать</i> понятие <i>паронимы</i>	Орфографическая диктовка	Просклонять числительное 628; образовать сложные прилагательные и существительные:		
11	Морфология и орфография	Урок формирования знаний, умений и навыков	Тренировочные упражнения, разборы	<i>Знать</i> о значении открытий М. В. Ломоносова в лингвистике (по текстам упр. 28, 29). <i>Уметь</i> применять орфографические, пунктуационные правила, приводить свои примеры, читать схемы, строить распространённые предложения, делать выводы о месте ударения в глаголах прошедшего времени	Диктант, тест	Упр. 46		
12-13	Контрольный диктант. Вводный контроль. Анализ контрольной работы	Урок контроля	Проверка знаний, полученных в 6 классе	<i>Уметь</i> применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке		Устно ответить на вопросы (с. 21 учебника); подобрать текст по рядам: 1) описание, 2) повествование 3) рассуждение		
			Развитие речи					

14	Текст. Типы речи. Анализ контрольного диктанта	Урок развития речи.	Беседа по вопросам (с. 21 учебника), работа с предложенными учителем текстами: составление плана, выделение смысловых частей, сочинение-миниатюра. Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	<i>Знать</i> основные признаки текста, типы речи. Работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи. <i>Уметь</i> анализировать тексты, определять их типовую принадлежность, составлять план текста	Работа над ошибками, беседа по вопросам	Списать текст упр. 51, озаглавить, разделить на абзацы.		
15	Стили литературного языка. Публицистический стиль.	Урок развития речи	Работа с текстом: чтение, выделение основных компонентов, анализ, составление таблицы, составление текста по одной теме, но в разных стилях	<i>Знать</i> изученные стили речи. <i>Уметь</i> работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности	Составление таблицы	Напишите сочинение-миниатюру в художественном стиле об осени. По дороге домой наблюдайте за природой, не забудьте об особенностях художественного стиля речи (эмоциональность, экспрессивность)		
			Морфология	Причастие				
1	Понятие о причастии	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Анализ текста, записанного на доске (определение типа, стиля речи.), работа с учебником, игра к существительному, предложенному учителем, подобрать прилагательные и причастия, практикум.	<i>Знать</i> формальные признаки причастия. <i>Уметь</i> опознавать причастия с опорой на формальные признаки. Формировать умение конструировать предложения с причастием.	Выборочный диктант, беседа	Выучить правило, упр. 73		
2	Морфологические признаки	Урок сообщения	Закрепление знаний, полученных на	<i>Знать</i> грамматические признаки причастия, сходные с	Работа по карточкам,	Упр. 77 подчеркнуть причастия		

	глагола у причастия	я новых знаний, формирование умений и навыков	предыдущем уроке, работа с учебником	грамматическими признаками глагола.	беседа			
3	Морфологические признаки прилагательного у причастия	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке: нахождение главных и зависимых слов в словосочетаниях орфографической диктовки, глагольные признаки причастия, анализ текста.	<i>Знать</i> грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками прилагательного. <i>Уметь</i> находить главные и зависимые слова в словосочетаниях с причастиями	Работа по карточкам, беседа			
4	Склонение причастия и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Работа с учебником, практикум, конструирование предложений	<i>Знать</i> условия выбора окончаний причастия, сопоставив их с условиями выбора падежных окончаний прилагательных, отрабатывать навыки правописания падежных окончаний причастий. <i>Уметь</i> редактировать текст, в котором используются причастия	Выборочный диктант	Упр. 81: определить вид причастия, выделить окончания, указать падеж, число, род		
5-6	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Выделение окончаний причастий в орфографической диктовке, понятие о причастном обороте, беседа	<i>Знать</i> понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми. <i>Уметь</i> находить причастный оборот в предложении, определять его границы, графически обозначать причастный оборот в предложении; конструировать предложения с причастным оборотом	Орфографическая диктовка, выборочный диктант, работа по карточкам, вопросы	Упр. 85		
7	Причастный оборот. Знаки препинания	Урок закрепления по-	Условия выделения причастного оборота на письме	<i>Знать</i> нормы согласования, употребления единообразных синтаксических конструкций.	Тренировочные упражнения, графический	Упр. 91		

	при причастном обороте	лученных знаний		<i>Уметь</i> выделять причастный оборот в устной и письменной речи, соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами	диктант, работа по карточкам, тестирование			
8	Описание внешности человека	Урок развития речи	Описание как смысловой тип текста. Особенности описания внешности человека	<i>Знать</i> признаки текста, типы речи, особенности текста-описания. <i>Уметь</i> составлять план, определять его идею и тему; использовать причастия и причастные обороты в тексте-описании	Викторина «Кому принадлежат эти словесные описания», беседа, тренировочные упражнения, сочинение-миниатюра	Упр. 93; рассмотрите репродукцию с картины В. И. Хабарова «Портрет Милы», подберите определения, характеризующие её лицо, позу, одежду		
9-10	Сочинение-описание по картине В. И. Хабарова «Портрет Милы»	Урок развития речи	Подготовка учащихся к написанию сочинения по картине. Работа с черновиками -	<i>Знать</i> признаки текста-описания, его композиционные особенности. <i>Уметь</i> составлять план, определять тему и идею текста; составлять таблицу «Описание портрета» с включением средств художественной выразительности	Сочинение-описание по картине В. И. Хабарова «Портрет Милы»			
11	Действительные и страдательные причастия	Урок сообщения новых знаний	Виды причастий. Навыки синтаксического разбора	<i>Знать</i> семантику действительных и страдательных причастий, владеть терминологией и в соответствии с нормой употреблять их в речи. <i>Уметь</i> различать действительные и страдательные причастия	Словарный диктант, работа с учебником, распределительный диктант	Упр. 100; выучить правило		
12	Действительные причастия настоящего времени	Урок сообщения новых знаний	Способы образования действительных причастий настоящего времени. Суффиксы действительных причас-	<i>Знать</i> способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий, уметь находить	Орфографическая диктовка, работа с учебником, распредели-	Выучить правило (с. 48), упр. 106 .		

			тий настоящего времени	изучаемую орфограмму	тельный диктант, самостоятельная работа			
13	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Урок закрепления полученных знаний	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени, образование действительных причастий настоящего времени, подбор предложений из художественной литературы с действительными причастиями настоящего времени	<i>Знать</i> условия выбора гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени. <i>Уметь</i> применять изучаемую орфограмму, подбирать предложения из изучаемых художественных произведений по данной теме для орфографической диктовки	Выборочный диктант, тренировочные упражнения, работа по карточкам	Выучить таблицу на с. 47 учебника, упр. 109		
14	Действительные причастия прошедшего времени	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования действительных причастий прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени. Анализ таблицы учебника (с. 45)	Знать правило написания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени. Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени, находить изучаемую орфограмму в тексте, уметь составлять словосочетания с действительными причастиями прошедшего времени	Беседа, диктант с грамматическим заданием, тренировочные упражнения	Выучить § 19 (с. 50-52), упр. 112		
15-16	Изложение (по тексту упр.116) от 3-го лица	Урок развития речи	Анализ текста: определение его идеи, темы, нахождение ключевых слов, изложение от 3-го лица	<i>Знать</i> признаки текста. <i>Уметь</i> выделять основную мысль текста, его тему; составлять план, создавать собственный текст от 3-го лица	Изложение от 3-го лица			
17	Страдательные причастия настоящего времени	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования страдательных причастий настоящего времени	<i>Знать</i> условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. <i>Уметь</i> образовывать страдательные причастия настоящего времени находить общее в орфографии глагола и	Орфографическая диктовка, работа с учебником, беседа,	Выучить правило на с. 52-53 учебника, упр. 119		

				причастия,				
18	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени	<i>Знать</i> правило написания суффиксов -енн-, -нн-. <i>Уметь</i> образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить страдательные причастия прошедшего времени в художественных текстах, самостоятельно составлять предложения или связный текст со словосочетаниями, в состав которых входят страдательные причастия прошедшего времени	Тренировочные упражнения, работа с учебником, работа по карточкам	Выучить правило на с. 55 учебника, упр. 127		
19	Полные и краткие страдательные причастия	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическая роль в предложении	<i>Знать</i> о синтаксической роли кратких страдательных причастий. <i>Уметь</i> находить их в тексте, выполнять синтаксический разбор предложений, в составе которых сказуемое-причастие	Тест, выборочный диктант, работа с учебником	Выучить § 22, упр. 130		
20	Гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора гласной перед н в полных и кратких страдательных причастиях	<i>Уметь</i> образовывать страдательные причастия прошедшего времени, правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Знать</i> нормы акцентологии в причастиях данного типа и соблюдать их в речевой практике	Работа с сигнальными карточками, игра, тренировочные упражнения, тест	Выучить § 22 (с. 58);		
21	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий про-	Урок сообщения новых знаний, формирование	Правила написания н и нн в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных	<i>Знать</i> способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола. <i>Уметь</i> различать прилагательные и причастия, применять	Комментированное списывание, анализ таблицы, практикум	Упр. 131, выучить правило, записанное в таблице (в рабочей тетради); §23 (с. 58)		

	шедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	е умений и навыков		изучаемое правило				
22	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Условия перехода причастий в прилагательные; образования страдательных причастий прошедшего времени: тренировочные упражнения,	<i>Знать</i> правило написания н и nn в причастиях и прилагательных, образованных от глагола. <i>Уметь</i> различать прилагательные и причастия, применяя изученные правила	Работа по карточкам, распределительный диктант	Повторить правила на с. 58- 62, упр. 134		
23	Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Урок закрепления изученного материала	Образование кратких страдательных причастий прошедшего времени	<i>Уметь</i> отличать причастия от отглагольных прилагательных. <i>Знать</i> правило написания н и nn в кратких прилагательных и причастиях	Игра-соревнование: составление рассказа, выборочный диктант, составление таблицы, работа по карточкам	Упр. 144; подготовиться к контрольному диктанту по теме «Причастие». Повторить сведения о типах и стилях речи		
24	Морфологический разбор причастия	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Порядок морфологического разбора причастия	<i>Уметь</i> анализировать текст: определять тип и стиль текста, способ связи предложений, деление на абзацы. <i>Знать</i> порядок морфологического разбора причастия	Беседа, тренинг	Выучить порядок морфологического разбора причастия (§25); упр. 152; выяснить по «Толковому словарю» лексическое значение слов в рамочке (с. 68)		
25	Слитное и раздельное написание не	Урок сообщения новых	Условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями,	<i>Знать</i> условия выбора слитного и раздельного написания не с причастием. <i>Уметь</i>	Анализ публицистической статьи А. С.	Упр. 154, выучить правило на с. 68; запомнить написание		

	с причастием	знаний, формирования умений и навыков	прилагательными, существительными	применять орфографические правила на практике	Пушкина «В на- зидание по- томку», беседа, работа с учебником, практикум	слов из рамок (с. 69-70)		
26	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Условия выбора букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<i>Знать</i> условия выбора орфограммы после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Уметь</i> сопоставлять с другими случаями выбора о, е, ё после шипящих, уметь применять орфограмму «Буквы о - е после шипящих»	Словарный диктант, выборочный диктант, комментированное письмо, работа по карточкам	Выучить правило (§ 27, с. 71); упр.164		
27	Повторительный о- обобщающий урок по теме «Причастие»	Урок повторения и закрепления изученного материала	Систематизация знаний: работа по контрольным вопросам учебника (с. 72), работа по карточкам	<i>Знать</i> орфографию причастия. <i>Уметь</i> обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастным оборотом; применять изученные орфографические правила	Объяснительный диктант, буквенный диктант (слитно - раздельно не), грамматико-орфографический разбор	Повторить постановку знаков препинания при причастном обороте; упр. 179(подобрать собственные примеры из произведений А. С. Пушкина с причастными оборотами)		
28	Контрольный диктант	Урок контроля	Проверка знаний о причастии	<i>Знать</i> морфологические признаки причастия, орфографию причастий, <i>уметь</i> применять полученные правила на практике	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Составить карточку для своего соседа по парте (словарные слова с пропущенными буквами -15 слов)		
29	Анализ контрольного диктанта.	Урок работы над	Ликвидация пробелов	<i>Уметь</i> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над	Работа с текстом диктанта (работа над ошибками)	Повторить сведения о типах и стилях речи		

	Работа над ошибками	ошибками		ошибками. <i>Знать</i> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем				
30-31	Выборочное изложение. Отрывок из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека» (по упр. 151)	Урок развития речи	Отбор материала, составление плана изложения. Приёмы описания предмета	<i>Знать</i> приёмы систематизации материала. <i>Уметь</i> излагать мысли, своё мнение на заданную тему, работать с текстом	Орфографическая диктовка, работа по карточкам	Подготовиться к словарному диктанту		
			<u>Деепричастие</u>					
1	Деепричастие как часть речи	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Характеристика деепричастия по значению, синтаксическая роль в предложении	<i>Знать</i> понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи <i>Уметь</i> находить деепричастие в предложении определять их синтаксическую роль	Беседа по вопросам, работа с учебником, запись под – диктовку, составление таблицы	Выучить правило (таблица в тетради, с. 76 учебника) упр. 181		
2	Морфологические признаки деепричастия, признаки глагола и наречия у деепричастия	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Виды деепричастия, повторение материала предыдущего урока	<i>Знать</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, - <i>Уметь</i> находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастия	Анализ текста,, орфографическая диктовка, беседа по вопросам, выборочный диктант	§ 28(с. 76-78)		
3	Деепричастный оборот, запятые при деепричастном обороте	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выделения деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	<i>Уметь</i> находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах; использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике	Конструирование предложений, работа с учебником, комментированное письмо	§ 29 (с. 78, 83); упр.187		

4	Раздельное написание не с деепричастиями	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия раздельного написание не с деепричастиями, причастиями, глаголами, прилагательными, существительными	<i>Знать</i> правило написания не с деепричастиями. <i>Уметь</i> распознавать приставку не- и частицу не при деепричастиях	Пунктуационный анализ предложения, работа с учебником, работа с фразеологизмами, комментированное письмо	§30; упр. 194		
5	Деепричастия несовершенного вида	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования деепричастий несовершенного вида	<i>Знать</i> способы образования деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь</i> образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, сохраняя вид; находить и выделять на письме деепричастные обороты; совершенствовать навык употребления деепричастий в речи	Выборочный диктант (выписать слова с не), работа с учебником, цифровой диктант, орфографическая пятиминутка	§ 31 (с. 83); упр. 197		
6	Деепричастия совершенного вида	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования деепричастий совершенного вида. Стилистическая роль обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом	<i>Знать</i> способы образования деепричастий совершенного вида и совершенствовать навыки употребления деепричастий в речи. <i>Уметь</i> образовывать деепричастия, сохраняя их вид	Выборочный диктант, работа с учебником, беседа	§ 32 (с. 85); выучить словарные слова; упр. 202		
7	Морфологический разбор деепричастия	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора деепричастия	<i>Знать</i> порядок морфологического разбора деепричастия, морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи. <i>Уметь</i> обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастий	Тест, работа с учебником, цифровой диктант	§ 33 (выучить план разбора); упр. 210		

8	Повторение по теме «Деепричастие»	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие»	<i>Знать</i> морфологические признаки деепричастия, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи. <i>Уметь</i> применять полученные знания	Объяснительный диктант, синтаксическая пятиминутка, работа с учебником	Упр. 215 подготов к контр дикт.		
9	Контрольный диктант	Урок контроля	Систематизация знаний	<i>Знать</i> морфологические признаки деепричастия, орфографию. <i>Уметь</i> выполнять различные виды разбора	Диктант	Подготовиться к тестированию по теме «Деепричастие»		
10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенным и в диктанте. Тестирование	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками. Тестирование	<i>Уметь</i> анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Самостоятельная работа над ошибками, работа по карточкам, тестирование	Подготовиться к словарному диктанту		
			Наречие					
1	Наречие как часть речи	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Значение наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении	Формировать умение находить наречия в тексте, самостоятельно анализировать информацию; определять синтаксическую роль наречия в предложении	Словарная диктовка, работа с текстом, орфоэпическая пятиминутка	§ 34 (с. 91-94). Упр. 221(расставить знаки препинания, ответить на вопросы)		
2-3	Смысловые группы наречий	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями	Познакомить со смысловыми разрядами наречий. <i>Уметь</i> определять смысловые группы, находить наречия в тексте, составлять словосочетания и предложения с наречиями	Беседа, составление таблицы «Смысловые группы наречий», работа с учебником, выборочный диктант	§ 35, упр. 231		
4-5	Степени сравнения наречий	Урок сообщения новых зна-	Способы образования форм степеней сравнения наречий	<i>Знать</i> способы образования степеней сравнения наречий, прилагательных. <i>Уметь</i> различать	Тест «Третье лишнее» (на определение	Выучить правило (§ 36); упр. 237 (диктант);		

		ний, формирование умений и навыков		наречия и прилагательные в форме сравнительной степени; определять синтаксическую роль сравнительной и превосходной степени наречий	смысловых групп наречий), блиц-опрос (степени сравнения прилагательных), работа по карточкам, объяснительный диктант, орфоэпическая пятиминутка	подготовиться к словарному диктанту		
6	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Урок контроля	Систематизация знаний	<i>Уметь</i> применять полученные знания, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Диктант			
7	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов	<i>Уметь</i> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. <i>Знать</i> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем	Работа с текстом диктанта (работа над ошибками)	Составить карточку для своего соседа по парте (словарные слова с пропущенными буквами -15 слов)		
8	Морфологический разбор наречия	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора	<i>Знать</i> порядок морфологического разбора. <i>Уметь</i> производить устный и письменный морфологический разбор наречий; конструировать предложения, используя наречия	Словарный диктант с последующей взаимопроверкой, творческий диктант, беседа	Упр. 239: согласны ли вы с рассуждением мальчика; напишите своё мнение о том, опасны ли прозвища, нужны ли они; из «Толкового словаря» выписать лексическое значение слова эпидемия; сделать морфологический		

						разбор двух наречий из текста		
9-10	Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	Урок развития речи	Языковые особенности текста в форме дневниковых записей	Формировать навык построения связного текста, рассказа, умение подбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись)	Составление таблицы «Первый снег», плана, написание сочинения	Повторить смысловые группы наречий и степени сравнения прилагательных		
11	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями; слитное и раздельное написание не с прилагательными	Знать правило написания не с наречиями. Уметь правильно писать не с наречиями на -о и -е; разграничивать наречия с не и краткие прилагательные с не	Обучающий диктант, работа по карточкам, орфографическая диктовка, цифровой диктант, работа с учебником	§ 38 (выучить правило на с. 101); упр. 245		
12	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий; составление связного текста по заданной теме	Знать правило выбора гласных в приставках не-и ни-. Уметь выбирать и писать буквы е и и в приставках отрицательных наречий	Работа с учебником, выборочный диктант, восстановление текста	Правило на с. 105 выучить; упр. 252		
13-14	Изложение с элементами сочинения,	Урок развития речи	Составление плана по тексту	Вырабатывать умение рассуждать, выделяя в тексте главное; формировать умение выстраивать текст-рассуждение	Беседа по вопросам, изложение с элементами рассуждения			
15	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора одной и двух н в наречиях на -о и -е	Знать условия выбора н и nn в наречиях на -о и -е, в причастиях и прилагательных. Уметь конструировать предложения с одинаково звучащими причастиями и наречиями	Сравнительный анализ, выборочный диктант, тренировочные упражнения	Выучить правило (орфограмма 59) § 40; упр. 2358(индивидуальное задание: трое учащихся готовят «немой» диктант - описание трудового процесса)		

16	Описание действий	Урок развития речи	Особенности описания действий как вида текста, его структура, языковые особенности	Выявлять роль текстов-описаний действий в речи и роль наречий в этих текстах. <i>Уметь</i> собирать материалы наблюдений за процессами труда; составлять текст с описанием действий	«Немой» диктант -мини-репортаж, беседа, корректура текста	Упр. 263: написать сочинение о труде в стенгазету, в рубрику «Учимся работать» (репортаж, интервью)		
17	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора о и е после шипящих на конце наречий	<i>Знать</i> условия выбора о и е после шипящих на конце наречий! <i>Уметь</i> применять изученное правило на письме, находить изучаемую орфограмму в тексте; рецензировать работу товарища	Рецензирование сочинений, орфографическая диктовка, объяснительный диктант -	Выучить правило § 42; упр. 265		
18	Буквы о и а на конце наречий	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора букв о и а на конце наречий	<i>Знать</i> условия выбора букв о и а на конце наречий. <i>Уметь</i> применять изученное правило на - практике	Заполнение таблицы «О и Е после шипящих», свободный диктант, тренинг	Выучить правило на с. 111 (орфограмма 61) § 43; составить тест или карточку с пропусками для соседа по парте по теме «Наречие» (не менее 20 слов)		
19-20	Сочинение по картине Е. М. Широкова «Друзья»	Урок развития речи	Особенности описания внешности и действий человека; композиция рассказа по картине	<i>Уметь</i> формулировать свою мысль, выражая отношение к теме; - создавать рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины	Беседа, сочинение по картине			

21	Дефис между частями слова в наречиях	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора дефиса между частями - слова в наречиях -	<i>Знать</i> условия выбора слитного, раздельного и дефисного написания наречий. <i>Уметь</i> правильно писать слова с изучаемой орфограммой; отличать наречия-с приставкой по- от прилагательных с предлогом; конструировать предложения по схемам	Орфографическая диктовка цифровой диктант, объяснительный диктант	Выучить таблицу, слова в рамке (с. 115); упр. 275		
22	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора слитного и раздельного написания приставок в наречиях	<i>Знать</i> условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях. <i>Уметь</i> правильно писать слова с изученным видом орфограмм. Владеть умением конструировать предложения с наречиями, подбирать синонимы	Работа с таблицей «Отличие наречий с приставками от похожих сочетаний именных частей речи с предлогами», комментированное письмо, работа по карточкам	Выписать и выучить наречия в рамках (с. 116-117); упр. 282		
23	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<i>Знать</i> правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий; уметь находить изучаемую орфограмму, правильно писать слова с орфограммой «Мягкий знак после шипящих в существительных, прилагательных, глаголах»	Орфографическая пятиминутка, игра «Поработаем корректорами», работа по карточкам	Упр. 289; ответить на вопросы (с. 119)		
24	Повторение по теме - «Наречие»	Урок систематизации знаний	Обобщение сведений о наречии как части речи. Повторение -	<i>Знать</i> основные сведения о наречии как части речи уметь находить наречия -	Работа по контрольным вопросам,	Подготовиться к Устному зачету		

			орфограмм по теме	в тексте; составлять - предложения и тексты, - используя наречия; уметь производить морфологический разбор	орфоэпические - упражнения - объяснительный - диктант, орфографическая - диктовка			
25	Урок-зачет по теме «Наречие»	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме «Наречие»	<i>Знать</i> основные сведения о наречии как части речи	Работа по контрольным работам и тестам	Подготовиться к контрольному диктанту		
26	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме «Наречие»	<i>Уметь</i> осуществлять письменный речевой самоконтроль - ; развивать способность к самооценке; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Диктант с грамматическим заданием	Подготовить «карточку для соседа» из словарных слов (с пропусками орфограмм) – 15 слов/словосочетаний 15 слов/словосочетаний		
27	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов	<i>Уметь</i> анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. <i>Знать</i> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	Работа с текстом диктанта (работа над ошибками)			
			Категория состояния					
1	Категория состояния как часть речи	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Значение категории состояния как части речи	<i>Уметь</i> находить категорию состояния среди других частей речи	Беседа	Упр.315		
2	Морфологический разбор - категории состояния	Урок сообщения новых знаний, фор-	Морфологический разбор категории состояния	<i>Знать</i> порядок разбора категории состояния. <i>Уметь</i> производить устный - и письменный морфологический -	Беседа, тестирование, работа с текстом.	Упр. 321 (сочинение на лингвистическую тему «Правомерно ли выделять слова		

		мирование умений и навыков		разбор категории состояния; - анализировать текст со словами - - категории состояния		категории состояния в самостоятельную часть речи?»))		
3-4	Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Г. Паустовский «Обыкновенная земля»)	Урок развития речи	Характеристика сжатого изложения. Обобщённая форма передачи исходного текста	Уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал - обобщёнными языковыми средствами; выявлять роль наречий в текстах-описаниях уметь находить ключевые слова в тексте и определять тему текста	Анализ текста, составление - и заполнение - таблицы, написание -изложения	Подготовить ответы на контрольные вопросы (с. 133), из учебника литературы (художественных текстов) выписать предложения со словами категории состояния		
		СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ..КУЛЬТУРА РЕЧИ						
1	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог		Отличие самостоятельных - частей речи - от служебных. Значения, выражаемые предлогами. Синтаксическая роль предлога	Знать отличия самостоятельных - частей речи от служебных; формировать представление о предлоге как служебной части речи; узнавать служебные - части речи и определять их значение. Уметь конструировать предложения, используя служебные части речи	Беседа, анализ - текста, работа с учебником, объяснительный диктант	(с. 134, 135); упр. 325		
1	Предлог как часть речи	Урок сообщений	Нахождение предлогов среди других частей речи.	Знать морфологические признаки предлогов, разряды - предлогов по значению; владеть терминологией (отыменные, наречные, отглагольные предлоги). - Уметь находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным	Работа с учебником, заполнение таблиц, объяснительный диктант	Упр.326		
2	Употребление предлогов	Урок сообщения новых	Однозначные и многозначные предлоги	Знать и уметь применять нормы употребления предлогов в речи; однозначные и многозначные	Орфографическая диктовка, работа со	Упр. 333; § 53		

		знаний, формирование умений и навыков		предлоги. <i>Уметь</i> предупреждать возможные ошибки в употреблении предлогов	словарными словами, анализ схемы «Употребление предлогов с падежами»			
3	Непроизводные и производные предлоги	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Отличие производных предлогов от непроизводных. Неморфологический способ образования производных предлогов	<i>Знать</i> производные и непроизводные предлоги; уметь различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы. <i>Уметь</i> находить непроизводные и производные предлоги в тексте	Самостоятельная работа, работа по карточкам, беседа, работа с учебником	§54, упр. 339		
4	Простые и составные предлоги	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков -	Употребление предлогов в деловой речи	<i>Знать</i> простые и составные предлоги; уметь различать предлоги и синонимичные части речи. <i>Уметь</i> находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами	Тренировочные упражнения	Упр. 345 (задания к упражнению)		
5	Морфологический разбор предлога	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора. Конструирование словосочетаний с предлогами	<i>Знать</i> порядок морфологического разбора; уметь выполнять морфологический разбор предлогов	Игра «Кто больше?», работа с учебником	Выучить порядок морфологического разбора предлога (§ 56); упр. 346		
6-7	Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская	Урок развития речи	Особенности рассказа-репортажа, его композиция, описание внешности персонажей	<i>Уметь</i> создавать рассказ-репортаж на основе изображённого на картине по данному началу; высказывать свои мысли, составлять	Беседа, заполнение таблицы «Получился ли	Повторить словарные слова, материал о производных		

	спортивная школа»			план сочинения; оценивать свои собственные работы	у меня ре-портаж?», написание сочинений	предлогах		
8	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов	<i>Знать</i> условия слитного и раздельного написания производных предлогов. <i>Уметь</i> различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных	Словарный диктант, работа с учебником, орфо-графическая диктовка, работа по карточкам	§57 (с. 144-145); упр. 350		
9	Повторение по теме «Предлог»	Урок повторения и закрепления изученного	Систематизация знаний по теме «Предлог»	<i>Знать</i> морфологические признаки предлога, классификацию предлогов, орфографию предлога. <i>Уметь</i> грамотно употреблять предлоги в письменной и устной речи, правильно писать их	Беседа, работа с сигнальным и карточками, тренировочные упражнения, составление деловых бумаг	Подготовиться к контрольному диктанту по теме «Предлог»; повторить морфологический разбор предлога, словарные слова.		
10-11	Контрольный диктант по теме «Предлог»	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме «Предлог»	<i>Знать</i> морфологические признаки предлога, орфографию предлога. <i>Уметь</i> применять изученные орфографические правила	Диктант	Повторить материал «Говори правильно»		
1	Союз как часть речи. Анализ контрольного диктанта	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Союз как часть речи. Синтаксическая роль союза. Ликвидация пробелов в знаниях	<i>Знать</i> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем; признаки союза как служебной части речи, его роль в предложении. <i>Уметь</i> анализировать и выполнять работу над ошибками; находить союзы среди других частей речи, самостоятельно	Работа по орфоэпии, работа по карточкам, самостоятельная работа.	Выучить наизусть стихотворение Ф. Тютчева (упр. 357); упр. 356 (письменно)		

				анализировать новый материал, создавать блок-схемы; узнавать сочинительные и подчинительные союзы; конструировать ССП и СПП, составлять предложения по заданным схемам				
2	Простые и составные союзы	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Классификация союзов по строению; сведения о Ф. И. Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного языка»	Знать о классификации союзов по строению на простые и составные. <i>Уметь</i> находить простые и составные союзы, определять их вид по строению; строить предложения на заданную тему, используя предложения с различными союзами	Беседа, тренировочные упражнения, составление плана текста о Ф. И. Буслаеве	Подобрать из художественных текстов и записать 10 сложных предложений с составными союзами; подчеркнуть в этих предложениях грамматические основы		
3	Союзы сочинительные и подчинительные	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Классификация союзов по значению; союзы сочинительные и подчинительные	<i>Знать</i> о классификации союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи; группы подчинительных союзов и их значение. <i>Уметь</i> различать сочинительные и подчинительные союзы; конструировать предложения, используя союзы	Составление схем, таблиц, устный диктант, объяснительный диктант	§ 60; упр. 363: закончить предложения, используя подчинительные союзы, данные в рамках		
4	Запятая между простыми предложениями в составе сложного	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Употребление запятой - между частями простого предложения в - составе сложного. Составление схем -	<i>Уметь</i> находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; использовать - различные синтаксические - конструкции	Работа по карточкам, составление схем, тренировочные упражнения, объяснительны	Упр. 366; § 61		

		навыков			й диктант			
5	Сочинительные союзы	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Группы сочинительных союзов по значению	<i>Знать</i> о классификации сочинительных союзов по значению <i>Уметь</i> находить и различать сочинительные союзы по значению; определять, какие части предложения связывают данные - союзы; конструировать предложения по заданным схемам -	Составление схем, тренировочные упражнения, объяснительный диктант	§ 62, выучить правило; упр. 369		
6	Подчинительные союзы	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Группы подчинительных союзов по значению	<i>Знать</i> группы подчинительных союзов по значению. <i>Уметь</i> определять значения подчинительных союзов	Орфографическая диктовка, составление таблиц, объяснительный диктант, тестирование, работа по карточкам	§ 63, выучить - правило; упр. 379		
7	Морфологический разбор союза	Урок формирования знаний, умений и навыков	Порядок морфологического разбора	<i>Уметь</i> обобщать и систематизировать знания о союзе как части речи, выполнять морфологический разбор; конструировать предложения, производить синонимичные замены	Словарный диктант, работа с учебником, запись под диктовку предложений с последующим анализом этих предложений	§ 64; подобрать пословицы, загадки, высказывания писателей о книге		
8	Сочинение «Книга - наш друг и советчик»	Урок развития речи	Структура текста-рассуждения, его языковые особенности. Особенности публицистического стиля	<i>Знать</i> особенности текста-рассуждения. <i>Уметь</i> составлять план, строить рассуждения по заданному началу с использованием литературного материала	Беседа, составление схемы, плана сочинения-рассуждения, работа над текстом сочинения	Подготовиться к словарному диктанту		
9	Слитное написание	Урок формирования	Условия различения на письме союзов также,	<i>Знать</i> правила написания союзов также, тоже, зато, чтобы.	Словарный диктант, ор-	§ 65 (правило, с. 159); упр. 388		

	союзов тоже, также, чтобы, зато	знаний, умений и навыков	тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогами	<i>Уметь</i> правильно писать и применять союзы в речи, отличать союзы от наречий и местоимений с частицей	фографическая диктовка, беседа, составление таблицы «Отличие союзов от омонимичных сочетаний»			
10	Повторение по теме «Союз»	Урок повторения, обобщения изученного материала	Систематизация ЗУН по теме «Союз», подготовка к диктанту	<i>Знать</i> и применять на письме изученные орфографические правила; уметь давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы	Орфографическая диктовка, тренировочные упражнения, тест, работа с текстом, объяснительный диктант	Подготовиться к диктанту		
11	Контрольный диктант по теме «Союз»	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме «Союз»	<i>Знать</i> морфологические признаки союза, орфографию предлога и союза. <i>Уметь</i> применять изученные орфографические правила	Диктант с грамматическим заданием			
1	Частица как часть речи. Работа над ошибками, допущенным и в диктанте	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Определение частицы как части речи. Ликвидация пробелов по теме «Союз»	<i>Знать</i> особенности частицы как служебной части речи, семантику частиц, их функции в речи и языке. <i>Уметь</i> находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, служащие для образования наклонений глагола; доказывать принадлежность слова к частице; анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками, сжатый пересказ новеллы О'Генри «Дары волхвов», объяснительный диктант	Выписать из новеллы О'Генри десять предложений с сочинительными и подчинительными союзами, подчеркнуть грамматические основы, обозначить союзы; § 66, упр. 403		
2	Разряды частиц.	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Деление частиц на разряды по значению	<i>Знать</i> роль частиц в предложении и при образовании форм слов; пра-	Составление таблицы, устный	§ 67; таблицу выучить, упр. 405		

	Формообразующие частицы	вых знаний, формирование умений и навыков		вила речевого этикета (формы вежливости при выражении просьбы). <i>Уметь</i> применять орфограммы «Дефис между частицей и словом», «Пробел между частицей и словом»; различать на письме союз чтобы и местоимение что с частицей бы	диктант, тренировочные упражнения			
3	Смысловые частицы	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Назначение смысловых частиц в предложении	<i>Знать</i> разряды частиц. <i>Уметь</i> находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами	Беседа, словарная работа, выборочный диктант, тренировочные упражнения, орфографическая диктовка,	§ 68, слова в рамках нас. 167-170, упр.415 (письменно)		
4-5	Сочинение на тему «Как мне стать чемпионом» (упр. 419)	Урок развития речи	Структура сочинения-рассуждения	<i>Знать</i> признаки текста. <i>Уметь</i> выстраивать структуру сочинения-рассуждения, выражать своё мнение; использовать в речи частицы	Работа с текстом упр. 374, составление таблицы-схемы, написание сочинения			
5	Раздельное и дефисное написание частиц	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора дефисного и раздельного написания частиц	<i>Уметь</i> правильно писать частицы с изученным видом орфограмм	Работа с учебником, анализ таблицы «Раздельное и дефисное написание частиц», тренировочные упражнения, объяснительный диктант,	§69 (с. 170-172); упр. 422		
6-7	Сочинение по	Урок	Особенности рассказа по	<i>Уметь</i> составлять текст-рассказ по	Самостоятельное	Подготовиться к сло-		

	картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	развития речи	изображённому на картине; роль описаний в рассказе	изображённому на картине, владеть речью, осваивать сложные конструкции	оформление таблицы, написание сочинения	варному диктанту		
	Морфологический разбор частицы	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора	<i>Знать</i> порядок морфологического разбора. Уметь выполнять морфологический разбор частицы	Словарный диктант, творческое списывание, тренировочные упражнения			
9	Отрицательные частицы не и ни	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Положительный смысл предложения при наличии в нём двойного отрицания	<i>Знать</i> понятия о двойном - отрицании, понимать значение частицы <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях. <i>Уметь</i> определять смысл положительных и отрицательных значений в предложениях с частицей <i>не</i> -	Беседа, работа с учебником, тренинг	§ 71, правило (с. 174, 175); упр. 436 (диктант)		

10	Различение приставки и частицы <i>не</i>	Урок формирования знаний, Умений	Условия слитного и раздельного написания - <i>не</i> с разными частями речи	<i>Знать</i> разряды частиц по значению и употреблению, отрицательное значение частицы <i>не</i> . <i>Уметь</i> опознавать языковые единицы и явления, проводить различные виды их анализа; правильно писать слова разных частей речи с <i>не</i> , графически объяснять условия выбора правильных написаний	Орфографическая диктовка, тренировочные упражнения, тест, работа с текстом, объяснительный диктант	§ 72 (с. 176-179); упр. 439		
11	Сочинение-рассказ по данному сюжету	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Особенности рассказа по данному сюжету; роль описаний в рассказе; роль возможного диалога	<i>Уметь</i> выстраивать схему текста-повествования; определять основную мысль рассказа; составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из героев	Беседа, работа по тексту учебника, написание основной части сочинения	Закончить работу		
12	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни - ни</i>	Урок развития речи	Различение на письме частицы <i>ни</i> , приставки //ни-, союза <i>ни — ни</i>	<i>Уметь</i> различать приставку <i>ни-</i> , частицу <i>ни</i> , союз <i>ни - ни</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний	Работа по учебнику, словарный диктант, тест	§ 73 выучить правило Упр.448		

13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Частицы»	Урок повторения и обобщения изученного материала	Систематизация знаний по теме «Частицы»	<i>Знать</i> морфологические признаки частиц, орфографию частиц <i>Уметь</i> правильно писать частицы и употреблять их в речи	Объяснительный диктант, контрольные вопросы	Упр. 451 (устно). Выучить отрывок из стихотворения В. Высоцкого, подготовиться писать по памяти		
14	Повторение правописания служебных частей речи	Урок повторения и обобщения изученного материала	Систематизация знаний по теме «Служебные части речи»	Владеть основными навыками - и умениями по теме; уметь составлять план сочинения	Беседа, работа по учебнику	Упр. 457 (устное выступление на тему «Моя природа»)		
15	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме «Служебные части речи»	<i>Знать</i> морфологические признаки частицы, орфографию - предлога, союза и частицы. <i>Уметь</i> применять изученные - орфографические правила	Диктант с грамматическим заданием	Повторить сведения о служебных частях речи		
1	Междометие как часть речи. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Назначение междометий - в языке. Отличие междометий - от самостоятельных - и служебных частей - речи. Ликвидация пробелов по теме «Частица»-	<i>Знать</i> информацию о междометии как части речи. <i>Уметь</i> осознанно и в соответствии - с нормами употреблять междометия в речи; составлять связный рассказ - с междометиями -	Анализ текста, заполнение таблицы, работа с учебником	Выучить правило на стр.183. упр.459		
2	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Урок формирования знаний, умений и навыков	Условия употребления междометий	Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы, применять пунктуационные правила, конструировать предложения с междометиями	Беседа, работа с учебником	Выучить правило на с. 184 (§75); упр. 463		
3-4	Контрольное изложение по	Урок развития	Изложение с элементами сочинения	<i>Знать</i> памятку «Как писать изложения» и соблюдать	Работа с текстом, состав-	Повторить разделы науки о языке, отве-		

	тексту В. А. Гиляровского «Москва и москвичи»	речи		орфографические, пунктуационные, стилистические нормы, адекватно передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью сложности <i>Уметь</i> пользоваться памяткой	ление плана, изложение	тить на вопросы нас. 186		
				Повторение				
1	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	Урок повторения и закрепления изученного	Определение типа и стиля текста	<i>Знать</i> основные сведения по разделу. <i>Умело</i> определять типы и стили текста, составлять соответствующие рассказы.	Беседа по вопросам, работа с тестами			
2	Фонетика и графика	Урок повторения и закрепления изученного	Фонетический и графический разбор	<i>Знать</i> основные сведения по разделу. <i>Умело</i> выполнять фонетический разбор	Беседа по вопросам, работа с тестами	Упр.479		
3	Лексика и фразеология	Урок повторения и закрепления изученного	Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Отличие грамматического значения слова от лексического	<i>Знать</i> основные сведения по разделу. Владеть большим запасом слов в активной лексике. <i>Умело</i> использовать фразеологизмы в речи, составлять предложения со словами иноязычного происхождения. Отличать грамматическое значение слова от лексического	Беседа по вопросам, игра «Кто больше?», тренинг	Отвечать на вопросы (с. 191); упр. 483		
4	Морфемика. Словообразование	Урок повторения и закрепления изученного	Способы словообразования. Разбор слов по составу	<i>Знать</i> состав слова, способы словообразования. <i>Уметь</i> производить морфемный и словообразовательный разборы слов	Беседа, орфографическая диктовка, тестирование	§ 80; упр. 485 (устно), 486 (письменно)		
5	Морфология	Урок по-	Морфологические	<i>Знать</i> основные понятия	Беседа по во-	§ 81; упр. 492 (пись-		

		вторения и закрепления изученного	признаки частей речи, синтаксическая роль в предложении. Морфологический разбор слов	раздела. <i>Уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы</i>	просам, работа по карточкам	менно)		
6	Орфография	Урок повторения и закрепления изученного	Повторение видов орфограмм, изученных в 7 классе	<i>Знать понятие «орфограмма»; соблюдать правописные нормы. Уметь применять изученные орфограммы</i>	Словарный диктант, тест, карточки, проверочный диктант	§ 82; упр. 502		
7	Синтаксис. Пунктуация	Урок повторения и закрепления изученного	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений. Конструирование предложений по заданным темам	<i>Знать основные теоретические понятия раздела. Уметь применять изученные пунктуационные правила</i>	Беседа, схематические и цифровые диктанты, самостоятельная работа	§ 83, 84; упр. 507		
8	Итоговая контрольная работа	Урок контроля	Проверка ЗУН по всем разделам курса	<i>Знать основные теоретические знания раздела. Уметь применять изученные правила на письме, выполнять разные виды разбора</i>	Диктант с грамматическим заданием			
9	Урок-игра «Знай и люби русский язык»	Урок обобщения изученного	Применение полученных знаний в предложенных игровых условиях. Подведение итогов года. Анализ контрольной работы	<i>Уметь применять полученные знания по русскому языку в предложенных игровых условиях</i>	Игра			
10	Резервный урок							
140	Итого							

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Что должны и учащиеся 7 класса.

1. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

основные признаки понятий:

- публицистический стиль речи;
- прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста;
- типы речи: описание состояния человека, рассуждение с доказательством от противного; способы выражения оценки (предметов, действий, состояний).
- правильно, интонационно выразительно читать тексты публицистического стиля;
- отличать публицистический стиль речи от художественного и делового; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи, в частности, обратный порядок слов, экспрессивный повтор, параллельный способ связи предложений, оценочные слова и выражения;
- находить в тексте фрагменты с описанием внешности человека, его состояния;
- писать изложения: подробно, сжато и выборочно пересказывать тексты, имеющие сложное строение, например: повествование с описанием внешности человека, с описанием состояния человека или природы, с описанием места, с элементами рассуждения и.;
- писать сочинения описания внешности и состояния человека, раскрывать в них свое отношение к предмету речи, рассказывать о поступках людей и оценивать их; писать в газету заметки публицистического стиля, используя в них рассуждение с доказательством от противного,
- с учетом стиля речи совершенствовать написанное, повышать выразительность речи, используя в тексте художественного и публицистического стиле экспрессивные средства, языковые и речевые средства (оценочную лексику, обратный порядок слов, экспрессивный повтор, параллельное строение текста и др.).

а) Орфография:

- опознавать в речевом потоке и грамотно писать наречия и причастия в полной, а также краткой форме с суффиксами, имеющими в своем составе буквы и или *nn*; условия употребления одной или двух букв *n*, умея в трудных случаях пользоваться словарем;
- условия слитного и раздельного написания не с наречиями, причастиями и деепричастиями; верно писать данные словоформы, используя в трудных случаях словарь;
- условия употребления, грамотно писать *не-ни* в составе наречий; в пределах положительных оценок употреблять частицы *не-ни* в составе предложений;

- основные случаи употребления дефиса (предлоги, сложные существительные и прилагательные, неопределенные местоимения, наречия) и грамотно употреблять его при письме;
- в пределах положительных оценок писать соотносимые словоформы разных частей речи (внизу — в низу..., вмиг — в миг...).

б) Пунктуация:

- безошибочно ставить знаки препинания при причастном обороте, стоящем после определяемого слова; обособлять деепричастные обороты; закрепление правил, изученных в 6 классе.

2. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

а) Звуко-буквенный анализ:

- производить звуко-буквенный анализ, сопоставляя произношение и написание слова;
- правильно произносить термины русского языка, употребительные слова из лексического минимума

б) Грамматико-словообразовательный анализ:

- объяснять, как образованы причастие и деепричастие и правильно обозначать их морфемный состав;
- иметь представление об основных способах образования наречий и особенностях их написания;
- учиться опознавать знаменательные части речи и их формы, опираясь на значение типичных суффиксов и окончаний;
- научиться опознавать в речевом потоке причастия (полную и краткую формы), деепричастия и наречия (различных разрядов и форм), используя знания об их отличительных признаках (вопрос, общее грамматическое значение, словообразовательная структура); отличать наречия от смешиваемых с ними (омонимичных) слов и сочетаний слов;
- овладевать навыками правильного и уместного употребления в речи (устной и письменной) причастия, деепричастия и наречия;
- осознавать отличие служебных частей речи от знаменательных, сходные и отличительные признаки предлога, союза и частицы, их роль в составе словосочетания и предложения;
- учиться употреблять служебные части речи в соответствии с нормами литературного языка и стилистически целесообразно.

в) Синтаксический анализ:

- определять синтаксическую роль причастия и деепричастия в словосочетании и предложении;
- находить грамматическую основу в предложениях, где главные члены выражены изученными частями речи;
- различать простые и сложные предложения;
- определять синтаксическую роль изучаемых частей речи в словосочетании и предложении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КУРСУ РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ.

1. Причастие.

Семиклассники должны уметь:

- безошибочно определять окончания причастий с помощью вопроса, различать полные и краткие формы страдательных причастий и их роль в предложении;

- опознавать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- определять написание *н* и *nn* в суффиксах прилагательных и причастий полных и кратких форм;
- определять слитное и раздельное написание *не* с причастиями;
- выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого слова;
- пользоваться причастиями и причастными оборотами для определения предметов в разных стилях речи.

2. Деепричастие.

Должны быть сформированы умения и навыки:

- в правописании *не* с деепричастиями;
- в выделении запятыми обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами;
- предупреждение ошибок, связанных с образованием и употреблением в речи деепричастий и деепричастных оборотов;
- распознавать деепричастие «в лицо»;
- употреблять деепричастия в речи;
- производит синонимическую замену личных форм глагола и причастий деепричастиями.

3. Наречие.

Должны уметь:

- опознавать наречия в словосочетании и предложении на основе учета их грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли в предложении;
- характеризовать наречие как неизменяемую часть речи, соотносимую с существительными, прилагательными, числительными, глаголами;
- определять способ образования наречия;
- различать слитные, дефисные и раздельные написания наречий;
- использовать в речи наречия как средство связи предложений в тексте.

4. Предлог.

Должны уметь:

- различать производные и непроизводные предлоги, соотносимые с формами

других частей речи;

- их верно писать;
- употреблять предлоги в словосочетаниях со связью предложного управления;
- пользоваться предлогами-синонимами и многозначными предлогами для выражения различных смысловых отношений.

5. Союз.

Должны быть сформированы умения и навыки:

- различать союзы и предлоги, правильно писать их;
- различать сложные предложения и предложения с однородными членами (особенно с союзом *и*) и правильно ставить знаки препинания между ними;
- различать виды связи (сочинительную и подчинительную);
- навык интонационного выделения различных синтаксических конструкций.

6. Частица.

Должны быть сформированы умения и навыки:

- отличать частицы от знаменательных частей речи;
- определять сходство и отличие частиц от служебных частей речи;
- определять роль частиц в предложении и в образовании форм глагольных наклонений;
- отличать от других неизменяемых частей речи, в частности от союзов и наречий; - навыки в правописании частиц *не* и *ни* с различными частями речи.

7. Междометие.

Должны быть сформированы умения и навыки:

- определять междометие как часть речи;
- употреблять междометие в роли других частей речи;
- отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи;
- овладеть навыками дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Используемый учебно-методический комплекс

Для учащихся:

1. Ефремова Е.А. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Ладыженской Т.А. – М.: Изд.: Просвещение, 2015
2. *Ладыженская Т.А., Баранов М. Г., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

Для учителя:

3. Алина Позднякова: Дидактические материалы по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова и др. "Русский язык. 7 класс"
4. Ефремова Е.А. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Ладыженской Т.А. – М.: Изд.: Просвещение, 2015
5. *Ладыженская Т.А., Баранов М. Г., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 20013
6. Соловьева Н.Н., Шершакова М.Ф. Диктанты: тренинг и контроль/кн. для учителя. 2-е изд-е., испр.-М.: Материк-Альфа, 2007г. – 240 с.
7. "Тесты по русскому языку. 7 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской и др. "Русский язык. 5 класс". ФГОС" – М.: «Экзамен», 2013.
8. Словари (по всем разделам русского языка).
9. Интернет ресурсы.

График контрольных работ по русскому языку 7 класс.

№ п/п	Контроль	Сроки
1	Диктант по материалам повторения	
2	Контрольный диктант. Вводный контроль.	
3	Р/р Сочинение-описание по картине В. И. Хабарова «Портрет Милы»	
4	Р/р Изложение (по тексту упр.100) от 3-го лица	
5	Контрольный диктант по теме «Причастие»	
6	Р/р Выборочное изложение. Отрывок из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека» (по упр. 130)	
7	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	
8	Контрольный диктант по теме «Наречие»	
9	Р/р Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	
10	Р/р Изложение с элементами сочинения,	
11	Р/р Сочинение по картине Е. М. Широкова «Друзья»	
12	Контрольный диктант по теме «Наречие»	
13	Р/р Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Г. Паустовский «Обыкновенная земля»)	
14	Р/р Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	
15	Контрольный диктант по теме «Предлог»	
16	Р/р Сочинение «Книга - наш друг и советчик»	
17	Контрольный диктант по теме «Союз»	
18	Р/р Сочинение на тему «Как мне стать чемпионом» (упр. 374)	
19	Р/р Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
20	Р/р Сочинение-рассказ по данному сюжету	
21	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	
22	Р/р Контрольное изложение по тексту В. А. Гиляровского «Москва и москвичи»	
23	Итоговая контрольная работа	