

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Енганаевская средняя школа

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО: Асманов Ф.Г. Хасанова
протокол № 1 от «19» августа 2023г.

Согласовано:
зам. директора по УР:
Ю.Ф.Ниязова
«30» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор школы: Ю.Р.Хайруллина
Приказ №145 «30» 08 2023 г.

Рабочая программа по обществознанию в 7 классе на 2023– 2024 учебный год

Число часов в неделю: 1 ч.

Число часов в год: 34 ч.

Учебник: Обществознание. : учебник. для 7 класса под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. : общеобразоват. учреждений. / М «Просвещение», 2022. – 15 с. : ил.

Рабочая программа составлена на основе программы образовательных учреждений.

Учитель истории и обществознания МОУ Енганаевская СШ Хайдарова И.И.

с. Енганаево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. \

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Рабочие программы по Обществознанию Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для 5-9 классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2021г. ФГОС
2. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Енганаевской СШ
3. Учебный план МОУ Енганаевской СШ на 2023-2024 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для 5-9 классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2021г. ФГОС

2. Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Обществознание, учебник для 7 класса, М. «Просвещение» 2021г.

3. Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Обществознание, рабочая тетрадь для 7 класса, М. «Просвещение» 2022г.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-) развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
-) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
-) освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
-) формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека и социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся седьмых классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности, и в то же время, отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени. Распределение учебных тем в программе по Обществознанию (1 час в неделю) Следовательно, 9 часов распределяются по темам для проведения уроков по выполнению проектной и исследовательской деятельности. Курс «Обществознание» в 7 классе рассчитан на 34 учебных недели, (1 час в неделю).

Распределение учебных тем в программе по Обществознанию (1 час в неделю)

№ п.п	Темы разделов программы	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов по рабочей программе
1	Введение.		1 ч
2	ГЛАВА 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ	18 ч	20ч
3	ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ	9 ч	9 ч
4	ГЛАВА 3.ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА		4 ч
	Всего	27 часов	

Тематическое планирование по обществознанию 34 ч. (1 ч в неделю)

№ п.п	Темы разделов программы	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов по рабочей программе
1	Введение.		1 час
	ГЛАВА 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ	18 ч	20 ч
2	Что значит жить по правилам	2 ч	1 ч
3	Учимся общаться в интернете		1 ч
4	Права и обязанности граждан	2 ч	1 ч
5	Учимся пользоваться своими правами		1 ч
6	Конституция РФ - основной закон страны		1 ч
7	Почему необходимо соблюдать законы	2 ч	1 ч
8	Учимся читать и уважать закон		1 ч
9	Защита отечества	2 ч	1 ч
10	Учимся быть мужественными		1 ч
11	Для чего нужна дисциплина	2 ч	1 ч
12	Учимся быть дисциплинированными		1 ч
13	Виновен — отвечай	2 ч	1 ч
14	Учимся уважать закон		1 ч

15	Кто стоит на страже закона	1 ч	1 ч
16	Учимся защищать свои права	1 ч	
17	Право, его роль в жизни человека, общества, государства	1 ч	1 ч
18-19-20	Практикум по главе. Защита проектов.		3 ч
	Глава 2. Человек в экономических отношениях	(8 ч)	9 ч
21	Экономика и её основные участники	(1 ч)	1ч
22	Мастерство работника	(1 ч)	1ч
23	Производство: затраты, выручка, прибыль	(1 ч)	1ч
24	Виды и формы бизнеса	(1 ч)	1ч
25	Обмен, торговля, реклама	(1 ч)	1ч
26	Деньги, их функции	(1 ч)	1ч
27-28-29	Практикум по главе. Защита проектов	(ч)	3ч
	Глава 3.Человек и природа	(3 ч)	
30	Человек — часть природы	(1 ч)	1ч
31	Охранять природу — значит охранять жизнь	(1 ч)	1ч
32	Закон на страже природы	(1 ч)	1ч
33-34	Практикум по главе. Защита проектов	(3 ч)	1ч

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Темы проектов (возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, аннотированная подборка материалов прессы и т.п.)

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка)
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу?)
5. Бизнес (иллюстрированный словарь)
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город-город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?)
12. Человек долга – кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

-) мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
-) заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
-) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

-) умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
-) умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
-) способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
-) овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
-) умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

-) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
-) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
-) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
-) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
-) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
-) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
-) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
 - о знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
-) понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
-) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
-) понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
-) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

-) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
-) понимание значения коммуникации в межличностном общении;
-) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии оценивания работы обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности. При этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Учебно-методический комплект

1. Рабочие программы по Обществознанию Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для 5-9 классов. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2021г. ФГОС
2. Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Обществознание, учебник для 7 класса, М. «Просвещение» 2021г.
3. Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Обществознание, Рабочая тетрадь для 7 класса , М. «Просвещение» 2022г.

Учебно-методическое обеспечение

1. Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Основы правовых знаний. Учебное электронное пособие. 2021 г.

Литература для учащихся

1. Конституция РФ.
2. Всеобщая Декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.gnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/ecQnQmics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_jpril/gujndex.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес- образования: в помощь учителю.
<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
<http://www.hpo.org> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд». http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
<http://www.russianculture.ru/> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экоси-стема».
<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам. <http://www.ihetik.lib.ru/encvcl/index.html>

№ п, п	Дата проведения		Тема урока количество часов	Тип урока Форма проведения занятия	Педагогические средства и методы обучения	Элементы содержания образования	Планируемые предметные результаты	Педагогическая система урочной занятости ученика	Домашнее задание	Коррекция
1	06.09		Введение в предмет	Урок-беседа	Беседа, фронтальная форма познавательной деятельности	Введение в обществознание. Содержание учебника, разделы, темы, задания. Рабочая тетрадь,	Знакомство с разделами темами, иллюстрациями учебника ,правилами и порядком работы с учебником, рабочей тетрадью.	Фронтальная работа по обсуждению вопроса о том что изучалось в 5 классе. Как работали на уроках.	С 4-6 чит.	

<p>Глава I Человек в социальном мире. 13 часов</p> <p>Личностные результаты: -) мотивированность на посильное и сознательное участие в жизни общества;-)заинтересованность не только в личном успехе, а в благополучии и процветании своей страны;-)ценностные ориентиры , основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p>Метапредметные результаты: -) умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); -) умение объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив -) способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей ,свойственных подросткам;-)овладение различными видами публичных выступлений(высказывания, монолог, дискуссия) и следования этническим нормам и правилам ведения диалога;-) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.</p>										
2-3	13.09 – 20.09		Человек и личность.	Урок-беседа	Беседа, фронтальная форма познавательной деятельности	Личность. Что такое личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Индивидуальность- плохо или хорошо? Качества сильной личности.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Работа с понятиями: , человек, индивид ,индивидуальность личность: игра ,труд, учение, деятельность, сознание ,общение. Составление коллективного рассказа.	Составление словесного портрета стр .10-11.задание стр 12 Составление коллективного рассказа «Сильная личность – это...»	П.1 стр 8-12 вопр стр 12. П 1 стр 8-16, задания стр 16.	
4	27.09		Практикум. Сильная личность это...	Урок практикум	Составление коллективного рассказа	Личность. Социальные параметры личности.	Анализ своего «я». Составление рассказа «Сильная личность это...» «Как воспитать в себе силу воли» Каждого ли человека можно назвать сильной личностью. Ищем в себе черты сильной личности, приводим примеры из СМИ.	Работа с текстом учебника стр 17.Составление рассказа.	Стр 17 Рассказ о сильной личности и (СМИ)	
5	04.10		Человек познает мир	Урок практикум	Рольевые игры .оценка ситуации.	Познание человеком мира и самого себя. Что такое самосознание(самооценка)	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Работа с понятиями: самооценка ,самосознание, способности	Работа по заданию стр 23 ,№ 1-3,стр 24-25	П. 2 стр 17-20.зад стр 23 №4	

6	18.10		Учимся узнавать и оценивать себя	Урок практикум	Использование дополн. источн	Самосознание и самооценка. Способности человека.	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей .Составление коллажа « Вот я какой» Работа по заданиям учебника стр 24-25	Практическая работа. Составление коллажа « Вот я какой (какая)!»	П 2 стр 17-23 Задания стр 25.	
7	25.10		Человек и его деятельность	Урок практикум	Работа с видеоматериал.	Деятельность человека, ее основные формы(труд ,игра ,учение).Мотивы деятельности.	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.	Работа по заданиям стр 32-33	П 3 стр 26-28	
8	01.11		Учимся правильно организовывать свою деятельность	Урок практикум	Составление коллажа	Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.	Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.	Работа в группах по заданию учебника стр 32-33.	П 3 стр 28-33	
9	08.11		Потребности человека	Урок-беседа	Беседа, фронтальная форма познавательной деятельности	Потребности человека-биологические , социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.	Составление коллективного рассказа по картине стр 38 Работа по заданиям стр 39-40	П 4 стр 33-36 Рабочая тетрадь.	
10	15.11		Учимся размышлять	Урок-беседа	Работа в парах	Духовный мир человека .Мысли и чувства.	Исследовать несложные практические ситуации , связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	Работа в парах стр 40 .Учимся размышлять.	П4 стр 35-39	
11	29.11		На пути к жизненному успеху	Урок-размышление	Фронтальная беседа.	Привычка к труду помогает успеху. Слагаемые жизненного успеха Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.	Работа с текстом учебника.	П 5 стр 40-47	
12-13	06.12 13.12		Практикум по главе 1.Человек в социальном мире	Урок практикум	Практическая работа	Подготовка интервью на тему «Моя семья трудится». Фотографии на тему « Как мы помогаем друг другу». Разработка и изготовление наглядного пособия «Человек и его деятельность» .	Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Представление и защита проектов по главе 1.Человек в социальном мире.	Работа по заданиям учебника стр.48 Защита проектов.	Задание 4,5 стр 48	

Глава 2. Человек среди людей 12 ч.

Личностные результаты: -)мотивированность на посильное и сознательное участие в жизни общества;

-)заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;-)ценностные ориентиры , основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества

	<p>семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p>Метапредметные результаты -) способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей ,свойственных подросткам;-)овладении различными видами публичных выступлений(высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;-) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.</p>									
14 - 15	20.12-27.12		Межличностные отношения.	Урок-беседа	Беседа, фронтальная форма познавательной деятельности	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Виды межличностных отношений: знакомство ,приятельские отношения, товарищество, дружба,. Роль чувств в отношениях между людьми.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Работа с понятиями : симпатия ,антипатия, стереотип.	Работа в группах задание 1-2 Стр 57 Ролевые игры.	П 6 стр 50-53 П 6 стр 50-57	
16	10.01		Учимся взаимодействовать с окружающими	Урок практикум	Ролевые игры .оценка ситуации	Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Просмотр и обсуждение видеороликов.	Работа с заданием стр 58	П 6 повторить задание 4,5 стр 57	
17	17.01		Человек в группе	Урок-беседа	Беседа, фронтальная форма познавательной деятельности	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	Описывать большие и малые группы, формальные и неформальные. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать приметами групповые нормы. Работа с понятиями: манеры, ритуал, групповые нормы, санкции	Работа с учебником и рабочей тетрадью.	П 7 стр 58-62	
18 - 19	24.01-31.01		Учимся делать полезные дела всей группой	Урок практикум	Ролевые игры .оценка ситуации	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявление лидерства.	Определение групп по интересам. Составление алгоритма действий каждой группы. Оценка работы группы и ее практического дела.	П 7 стр 58-66 Практическая работа группы. Итоги и анализ работы.	

20	07.02		Общение	Урок-беседа	Беседа, фронтальная форма познавательной деятельности	Общение- форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения .Стили общения.	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.	Работа в рабочей тетради.	П 8 стр 67-70 Раб.т Работа с учебн. стр 74-75	
21	14.02		Учимся общаться	Урок игра.	Рольевые игры .оценка ситуации.	Особенность общения со сверстниками, старшими и младшими. Речевое и неречевое общение. Общение глухонемых.	Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.	Работа с заданиями учебника стр 75	П 8 стр 67-75	
22	28.02		Конфликты в межличностных отношениях	Урок-беседа	Беседа, фронтальная форма познавательной деятельности	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях..	Работа с текстом и заданиями учебника Стр 82-83	П 9 стр 76-80	
23	06.03		Учимся вести себя в ситуации конфликта	Урок-беседа	Беседа, фронтальная форма познавательной деятельности	Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установит контакт.	Объяснять в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	Работа с текстом и заданиями учебника Стр 82-83	П 9 стр 76-82	
24 - 25	13.03		Практикум к главе 2.Человек среди людей	Урок практикум	Практическая работа, защита проекта в.	Работа в группах ,придумывание сценок, показывающих различные виды межличностных отношений. Составление схемы «Малые группы в нашем классе» Составление памятки-алгоритма выхода из конфликтных ситуаций.	Умение работать в группе, способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей ,свойственных подросткам;	Рольевые игры Работа с заданиями и текстом учебника стр 83-84.	Зад стр 83-84	

Глава 3.Нравственные основы жизни 9 ч

Личностные результаты: -)заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;-)ценностные ориентиры , основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты -)исследование несложных реальных связей и зависимостей; -)определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; -)поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; -) перевод информации из одной из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; -)оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

26	20.03		Человек славен добрыми делами	Урок-беседа	Практическая работа, защита проекта в.	Человек славен добрыми делами. Доброе- значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Характеризовать и проиллюстрировать примерами проявление добра. Приводить примеры, иллюстрирующее золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	Работа с заданиями и текстом учебника стр 86-92	П 10 стр.86-92	
27 - 28 - 29	27.03., 03.04, 17.04		Создаем социальный проект Учимся делать добро	Урок практикум	Практическая работа	Создаем социальный проект «Добрые дела для младших и пожилых», « Моя улица», « Моя родная школа» Как помочь старшим и маленьким. Готовим сценки по русским сказкам, разучиваем коллективные игры	Разучиваем игры с младшими школьниками. Организуем игры на переменах. Выступаем в детском саду «Василек», перед младшими школьниками. Организуем шефскую помощь	Реализуем проекты.	П 10 стр 86-92	
30	07.04		Будь смелым	Урок-беседа	Беседа, фронтальная форма познавательная деятельность	Смелость. Страх- защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	На конкретных примерах дать оценку проявления мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Просмотр и анализ видеороликов	Работа с заданиями и текстом учебника стр 92-97	П 11 стр 92-97.	
31	24.04		Учимся побеждать страх	Урок-беседа	Беседа, фронтальная форма познавательная деятельность	Смелость. Страх- защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Советы психологов ,как справиться со своими страхами	Работа с заданиями и текстом учебника стр 98-99	П 11 стр 98-99	
32	01.05		Человек и человечность	Урок-беседа	Беседа, фронтальная форма познавательная деятельность	Человечность. Гуманизм- уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и других информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания нуждающихся в нем.	Подготовка проектов по теме.	П 12 стр 100-104	
33 - 34	08.05, 15.05		Практикум к главе 3 .Нравственные основы жизни.	Урок практикум	Практическая работа	Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Положение личности в обществе: от чего оно зависит.	Умение работать в группе, способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности Уметь давать оценку нравственным и безнравственным поступкам.	Защита проектов.		
35	12.05.		Резерв							