

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Енганаевская средняя школа

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО Исмаилов Г.Хасанов
протокол №1 от «19» августа 2023г.

Согласовано:
зам. директора по УР:
Ю.Ф.Ниязова
«30» августа 2023г.

Утверждаю: 
Директор школы: Ю.Р.Хайруллина
Приказ №145 «30» 08 . 2023 г.

Рабочая программа по обществознанию в 8 классе на 2023– 2024 учебный год

Число часов в неделю: 1 ч.

Число часов в год: 34 ч.

Учебник: Обществознание. : учебник. для 8 класса под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. : общеобразоват. учреждений. / М
«Просвещение», 2022. – 255 с.

Рабочая программа составлена на основе программы образовательных учреждений.

Учитель истории и обществознания МОУ Енганаевская СШ Умар Хайдарова И.И.

с. Енганаево 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Представленная программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

В таблице представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Обществознание».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Предметные	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и	• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания

<p>поведения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности русского народа и выражать 	<p>влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать социальную значимость здорового образа жизни. • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. • раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; • находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа. • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с
--	--

<p>собственное отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных 	<p>позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
--	--

<p>конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической 	
---	--

<p>деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. 	
--	--

Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план.

№	Название темы	Количество часов общее	Количество часов теория	Количество часов практика
1.	Личность и общество	6	5	1
2.	Сфера духовной жизни	8	7	1
3.	Социальная сфера	5	4	1
4.	Экономика	14	13	1
5.	Итоговое повторение	1	-	1
6.	Резерв	1	1	-
	Итого	35	30	5

Глава 1. Личность и общество – 6 часов.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Глава 2. Сфера духовной жизни – 8 часов.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава 3. Социальная сфера – 5 часов.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава 4. Экономика - 14 часов.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое повторение-1 час

Резерв-1 час.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - интеллектуальных игр;
 - учебных дискуссий,
 - групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, научно-практических конференциях).

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Глава I. Личность и общество	6
1.1	Что делает человека человеком?	1
1.2	Человек, общество, природа.	1
1.3	Общество, как форма жизнедеятельности людей.	1
1.4	Развитие общества.	1
1.5	Как стать личностью.	1

1.6	Обобщение по теме «Личность и общество».	1
2	Глава II. Сфера духовной жизни	8
2.1	Сфера духовной жизни.	1
2.2	Мораль.	1
2.3	Долг и совесть.	1
2.4	Моральный выбор – это ответственность.	1
2.5	Образование.	1
2.6	Наука в современном обществе.	1
2.7	Религия как одна из форм культуры.	1
2.8	Обобщение по теме «Сфера духовной жизни»	1
3	Глава III. Социальная сфера	5
3.1	Социальная структура общества.	1
3.2	Социальные статусы и роли.	1
3.3	Нации и межнациональные отношения.	1
3.4	Отклоняющееся поведение.	1
3.5	Обобщение по теме «Социальная сфера»	1
4	Глава IV. Экономика	14
4.1	Экономика и ее роль в жизни общества.	1
4.2	Главные вопросы экономики.	1
4.3	Собственность.	1
4.4	Рыночная экономика.	1
4.5	Производство – основа экономики.	1
4.6	Предпринимательская деятельность.	2
4.7	Роль государства в экономике.	1
4.8	Распределение доходов.	1
4.9	Потребление.	1
4.10	Инфляция и семейная экономика.	1
4.11	Безработица, ее причины и последствия.	1
4.12	Мировое хозяйство и международная торговля.	1
4.13	Обобщение по теме «Экономика».	1
5	Итоговое повторение	1
5.1	Итоговое повторение	1
6	Резерв	1
	Итого:	35

Календарно – тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Количе ство часов</i>
	<i>план</i>	<i>факт</i>		
			Личность и общество	6
1	01.09		Что делает человека человеком?	1
2	08.09		Человек, общество, природа.	1
3	15.09		Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
4	22.09		Развитие общества.	1
5	29.09		Как стать личностью.	1
6	06.10		Обобщение по теме «Личность и общество».	1
			Сфера духовной жизни	8
7	20.10		Сфера духовной жизни.	1
8	27.10		Мораль.	1
9	03.11		Долг и совесть.	1
10	10.11		Моральный выбор – это ответственность.	1
11	17.11		Образование.	1
12	01.12		Наука в современном обществе.	1
13	08.12		Религия как одна из форм культуры.	1
14	15.12		Обобщение по теме «Сфера духовной жизни»	1
			Социальная сфера	5
15	22.12		Социальная структура общества.	1
16	29.12		Социальные статусы и роли.	1
17	12.01		Нации и межнациональные отношения.	1

18	19.01		Отклоняющееся поведение.	1
19	26.01		Обобщение по теме «Социальная сфера»	1
			Экономика	14
20	02.02		Экономика и её роль в жизни общества.	1
21	09.02		Главные вопросы экономики.	1
22	16.02		Собственность.	1
23	01.03		Рыночная экономика.	1
24	08.03		Производство – основа экономики.	1
25-26	15.03 22.03		Предпринимательская деятельность.	2
27	29.04		Роль государства в экономике.	1
28	05.04		Распределение доходов.	1
29	19.04		Потребление.	1
30	26.04		Инфляция и семейная экономика.	1
31	03.05		Безработица, ее причины и последствия.	1
32	10.05		Мировое хозяйство и международная торговля.	1
33	17.05		Обобщение по теме «Экономика».	1
			Итоговое повторение	1
34	24.05		Итоговое повторение	1
			Резерв	1
			Итого	34 чаа

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки