

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Енганаевская средняя школа

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО Н.М. Арсентьев И.Т. Хасанова
протокол № 1 от «29» августа 2023г.
г.

Согласовано:
зам. директора по УР:
Ю.Ф. Ниязова
«30» августа 2023г.

Утверждаю: Приказ №145
Директор школы:
Ю.Р. Хайруллина
Енганаевская
Приказ №145 от «30» 08 2023

**Рабочая программа
по истории в 7 классе
на 2023– 2024 учебный год**

Число часов в неделю: 2 ч.

Число часов в год: 68 ч.

Учебник: Н.М.Арсентьев и др., История России.: учебник для 7 класса.: общеобразоват. учреждений.
/Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева; под ред. А.В.Торкунова.-М.: Просвещение, 2022. -128 с.: ил.
Рабочая программа составлена на основе программы образовательных учреждений.

Учитель истории и обществознания МОУ Енганаевская СШ Хайдарова И.И.

с. Енганаево 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«История России. Всеобщая история»

Представленная программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение

правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

В таблице представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «История России. Всеобщая история».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Предметные	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах	<ul style="list-style-type: none">• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;• применять знания по истории

<p>важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия • «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и 	<p>России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>
--	---

<p>процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	
--	--

Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название темы	Количество часов общее	Количество часов теория	Количество часов практика
1.	Россия в XVI в.	20	19	1
2.	Россия в XVII в.	20	18	2
3.	Итоговое повторение	2	-	2
4.	Введение	1	1	-
5.	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	17	17	-
6.	Буржуазные революции. Международные отношения	4	4	-
7.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3	3	-
8.	Итоговое повторение	1	-	1
	Итого	68	62	6

История России (42 ч.)
Россия в XVI в. – 20 часов

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. – 20 часов

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его

распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение -2 часа

Всеобщая история (26 часов)

Введение -1 ч.

Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация -17 ч.

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события

(конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения -4 ч.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности.

Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации -3 ч.

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир

человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. **Итоговое повторение-1 ч.**

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии к происходящим в мире событиям, исторических справок, проведение музейных уроков на базе школьного краеведческого музея, организация реконструкций значимых исторических событий, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - интеллектуальных игр;
 - учебных дискуссий,
 - групповой работы или работы в парах;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, научно-практических конференциях).

№ п/п	Тема.	Количество часов
	История России	42
1	Россия в XVI в.	20
1.1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
1.2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
1.3	Формирование единых государств первой трети XVI в	1
1.4	Российское государство в первой четверти XVI века	1
1.5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1
1.6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2
1.7	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в	2
1.8	Внешняя политика России во второй половине XVI в	2
1.9	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2
1.10	Опричнина	2
1.11	Россия в конце XVI в.	1
1.12	Церковь и государство в XVI в.	1
1.13	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	2

1.14	Повторительно- обобщающий урок по главе «Россия в XVI веке»	1
2	Россия в XVII в.	20
2.1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в	1
2.2	Смута в Российском государстве	2
2.3	Окончание Смутного времени	1
2.4	Экономическое развитие России в XVII в	1
2.5	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
2.6	Изменения в социальной структуре российского общества	1
2.7	Народные движения в XVII в.	1
2.8	Россия в системе международных отношений	2
2.9	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
2.10	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	2
2.11	Русские путешественник и первопроходцы XVII в.	1
2.12	Культура народов России в XVII в	2
2.13	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в	1
2.14	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII	1
2.15	Повторительно- обобщающие уроки по теме по теме "Смутное время. Россия при первых Романовых"	2
3	Итоговое повторение	2
3.1	Обобщающее повторение	2
	Всеобщая история	26
4	Введение	1
4.1	Введение	1
5	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	17
5.1	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
5.2	Великие географические открытия.	1

5.3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	2
5.4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
5.5	Европейское общество в раннее Новое время.	2
5.6	Повседневная жизнь	1
5.7	Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII вв.	1
5.8	Мировая художественная культура Возрождения	2
5.9	Рождение новой европейской науки	1
5.10	Начало реформация в Европе	1
5.11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2
5.12	Королевская власть и Реформация в Англии.	1
5.13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
6	Буржуазные революции. Международные отношения	4
6.1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1
6.2	Парламент против короля. Революция в Англии	1
6.3	Англия. Путь к парламентской монархии	1
6.4	Международные отношения в 15-17 вв.	1
7	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3
7.1	Блистательная Порта период расцвета и начало упадка	1
7.2	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	1
7.3	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1
8	Итоговое повторение	1
8.1	Повторение. Мир в эпоху Нового времени.	1

	Итого:	68
--	---------------	-----------

Приложение

Календарно – тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>		<i>Раздел. Тема урока</i>	<i>Количество во часов</i>
	<i>план</i>	<i>факт</i>		
			История России	42
			Россия в XVI в.	20
1	07.09		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
2	08.09		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
3	14.09		Формирование единых государств первой трети XVI в	1
4	15.09		Российское государство в первой	1

			четверти XVI века	
5	21.09		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1
6-7	22.09 28.09		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2
8-9	29.09 05.10		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в	2
10-11	06.10 19.10		Внешняя политика России во второй половине XVI в	2
12-13	20.10 26.10		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2
14-15	27.10 02.11		Опричнина	2
16	03.11		Россия в конце XVI в.	1
17	09.10		Церковь и государство в XVI в.	1
18-19	10.11 16.11		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	2
20	17.11		Повторительно -обобщающий урок по главе «Россия в XVI веке»	1
			Россия в XVII в.	20
21	30.11		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в	1
22-23	01.12 07.12		Смута в Российском государстве	2
24	08.12		Окончание Смутного времени	1

25	14.12		Экономическое развитие России в XVII в	1
26	15.12		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
27	21.12		Изменения в социальной структуре российского общества	1
28	22.12		Народные движения в XVII в.	1
29-30	28.12 29.12		Россия в системе международных отношений	2
31	11.01		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
32-33	12.01 18.01		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	2
34	19.01		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
35-36	25.01 26.01		Культура народов России в XVII в	2
37	01.02		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
38	02.02		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
39-40	08.02 09.02		Повторительно- обобщающие уроки по теме "Смутное время. Россия при первых Романовых"	2
			Итоговое повторение	2
41-42	15.02 16.02		Обобщающее повторение	2
			Всеобщая история	26
			Введение	1
43	29.02		Введение	1

			Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	17
44	07.03		Технические открытия и выход к Мировому океану	1
45	08.03		Великие географические открытия	1
46-47	14.03 15.03		Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	2
48	21.03		Дух предпринимательства преобразует экономику	1
49-50	22.03 28.03		Европейское общество в раннее Новое время.	2
51	29.03		Повседневная жизнь.	1
52	04.04		Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII вв.	1
53-54	05.04 18.04		Мир художественной культуры Возрождения	2
55	19.04		Рождение новой европейской науки	1
56	25.04		Начало Реформации в Европе.	1
57-58	26.04 02.05		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2
59	03.05		Королевская власть и Реформация в Англии.	1
60	09.05		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
			Первые революции Нового времени. Международные отношения.	4
61	10.04		Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1

62	16.05		Парламент против короля. Революция в Англии.	1
63	17.05		Англия. Путь к парламентской монархии	1
64	23.05		Международные отношения в XV-XVII вв.	1
			Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3
65	24.05		Блистательная Порта период расцвета и начало упадка	1
66			Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	1
67			Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1
			Итоговое повторение	1
68			Повторение. Мир в эпоху Нового времени.	1
	Итого			68 часов

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки
