

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Енганаевская средняя школа

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО Алионис В. Г. Хасанова
протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Согласовано:
зам. директора по УР:
Ю. Ф. Ниязова
«30» августа 2023г.



**Рабочая программа
по истории в 9 классе
на 2023– 2024 учебный год**

Число часов в неделю: 2 ч.

Число часов в год: 68 ч.

Учебник: Н.М.Арсентьев и др., История России.: учебник для 9 класса.: общеобразоват. учреждений.

/Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева; под ред. А.В.Торкунова.-2-е изд. – М. : Просвещение, 2023. – 160 с. : ил.

Рабочая программа составлена на основе программы образовательных учреждений.

Учитель истории и обществознания МОУ Енганаевская СШ Хайдарова И.И.

с. Енганаево 2023

«История России. Всеобщая история»

Представленная программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

В таблице представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «История России. Всеобщая история».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы	• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

<p>отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
---	--

других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
--	--

**Содержание учебного предмета
Учебно-тематический план.**

№ п/п	Название темы	Количество часов общее	Количество часов Теория	Количество часов практика
1.	Россия в первой четверти XIX в.	12	12	-
2.	Россия во второй четверти XIX в.	10	9	1
3.	Россия в эпоху Великих реформ	10	10	-
4.	Россия в 1880—1890-е гг.	7	7	-
5.	Россия в начале XX в.	9	8	1
6.	Начало индустриальной эпохи	5	5	-
7.	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	6	6	-
8.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.	3	3	-
9.	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.	4	4	
10.	Резерв	2	2	
	Итого	68	66	2

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (48 часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение

Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.

Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.

Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом.

Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III.

Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России.

Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация.

Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских

«верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии.

Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы.

Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте.

Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Всеобщая история (18 часов)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Резерв-2 часа.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии к происходящим в мире событиям, исторических

справок, проведение музейных уроков на базе школьного краеведческого музея, организация реконструкций значимых исторических событий, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- интеллектуальных игр;
- учебных дискуссий,
- групповой работы или работы в парах;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, научно-практических конференциях).

№ урока	Глава. Тема.	Количество часов
	История России	48
	Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	12
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
3-4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2
5-6	Отечественная война 1812 г.	2
7	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
8	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
9	Национальная политика Александра I	1
10	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
11-12	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2
	Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	10
13	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
14	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
15	Общественное движение при Николае I	1
16	Национальная и религиозная политика Николая I.	1

	Этнокультурный облик страны	
17-18	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	2
19-20	Крымская война 1853— 1856 гг.	2
21	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
22	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1
	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	10
23	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
24-25	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2
26-27	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2
28	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
29	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
30	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
31-32	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2
	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	7
33	Александр III: особенности внутренней политики	1
34	Перемены в экономике и социальном строе	1
35	Общественное движение при Александре III	1
36	Национальная и религиозная политика Александра III	1
37	Внешняя политика Александра III	1
38	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
39	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
	Тема V. Россия в начале XX в.	9
40	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1
41	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1
42	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
43	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
44	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
45	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
46	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
47	Серебряный век русской культуры	1
48	Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	1

	Всеобщая история	18
	Начало индустриальной эпохи	5
49	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1
50	Меняющееся общество.	1
51	Век демократизации. «Великие идеологи».	1
52	Образование и наука.	1
53	XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	6
54	Консульство и империя. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи.	1
55	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1
56	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1
57	Германия в первой половине XIX в.	1
58	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
59	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1
	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.	3
60	Страны Азии в XIX - начале XX в.	1
61	Африка в XIX - начале XX в.	1
62	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1
	Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.	4
63	Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика.	1
64	Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1
65	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
66	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX - начале XX в.	1
	Резерв	2
	Итого:	68

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата		Раздел. Тема урока	Количество часов
	план	факт		
			История Россия	48
			Россия в первой четверти XIX в.	12
1	05.09		Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
2	08.09		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
3-4	12.09 15.09		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2
5-6	19.09 22.09		Отечественная война 1812 г.	2
7	26.09		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
8	29.09		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
9	03.10		Национальная политика Александра I	1
10	06.10		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
11-12	17.10 20.10		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2
			Россия во второй четверти XIX в.	10
13	24.10		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
14	27.10		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1

15	31.10		Общественное движение при Николае I	1
16	03.11		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
17-18	07.11 10.11		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	2
19-20	14.11 17.11		Крымская война 1853— 1856 гг.	2
21	28.11		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
22	01.12		Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1
			Россия в эпоху Великих реформ	10
23	05.12		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
24-25	08.12 12.12		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2
26-27	15.12 19.12		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2
28	22.12		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
29	26.12		Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
30	29.12		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
31-32	09.01 12.01		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2
			Россия в 1880—1890-е гг.	7
33	16.01		Александр III: особенности внутренней политики	1

34	19.01		Перемены в экономике и социальном строе	1
35	23.01		Общественное движение при Александре III	1
36	26.01		Национальная и религиозная политика Александра III	1
37	30.01		Внешняя политика Александра III	1
38	02.02		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
39	06.02		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
			Россия в начале XX в.	9
40	09.02		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1
41	13.02		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1
42	16.02		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
43	27.02		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
44	01.03		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
45	05.03		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
46	08.03		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
47	12.03		Серебряный век русской культуры	1
48	15.03		Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	1
			Всеобщая история	18
			Начало индустриальной эпохи	5

49	19.03		Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1
50	22.03		Меняющееся общество.	1
51	26.03		Век демократизации. «Великие идеологи».	1
52	29.03		Образование и наука.	1
53	02.04		XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
			Страны Европы и США в первой половине XIX в.	6
54	05.04		Консульство и империя. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи.	1
55	16.04		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1
56	19.04		«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1
57	23.04		Германия в первой половине XIX в.	1
58	26.04		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
59	30.04		США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1
			Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.	3
60	03.05		Страны Азии в XIX - начале XX в.	1
61	07.05		Африка в XIX - начале XX в.	1
62	10.05		Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1
			Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.	4
63	14.05		Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика.	1
64	17.05		Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1
65	21.05		Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
66	24.05		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX - начале XX в.	1

67-68	31.05		Резерв	2
	Итого			68 часов

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки
