

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Енганаевская средняя школа

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
естественно – математического цикла  
Руководитель ШМО: Ф.Р.Каримова  
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Согласовано:  
зам. директора по УР:  
Ю.Ф.Ниязова  
«30»августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по геометрии  
в 7 классе на 2023 – 2024 учебный год**

Число часов в неделю: 2 ч.

Число часов в год: 68 ч.

Контрольных работ: 6

Учебник: Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. ].- 2-е изд. - М. Просвещение, 2019.

Рабочая программа составлена на основе Программы образовательных учреждений Алгебра, Геометрия 7-9 класс (базовый уровень) (составитель Т.А.Бурмистрова), 2016 г.

Учитель математики МОУ Енганаевская СШ Ф.Р.Каримова Каримова Ф.Р.

## Планируемые результаты освоения предмета «Геометрия», 7 класс

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

### ***личностные:***

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### ***метапредметные:***

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### ***предметные:***

овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## Содержание программы учебного предмета «Геометрия, 7 класс»

### Глава 1. Начальные геометрические сведения (10 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

**Цель:** систематизировать знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений обучающихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики I—6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

### Глава 2. Треугольники (17 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

**Цель:** ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников.

Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

### Глава 3. Параллельные прямые (13 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

**Цель:** ввести одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

#### **Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

**Цель:** рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, и частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

#### **Повторение. Решение задач. (12 часов)**

**Цель:** Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 7 класса.

## Тематическое планирование по геометрии, 7 класс

п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	
Глава 1. Начальные геометрические сведения (10 ч)			
1	Прямая и отрезок.	1	
2	Луч и угол.	1	
3	Сравнение отрезков и углов	1	
4-5	Измерение отрезков.	2	
6	Измерение углов.	1	
7-8	Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые	2	
9	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	1	
10	Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»	1	
Глава 2. Треугольники. (17 ч)			
11-12	Первый признак равенства треугольников	2	
13-15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3	
16-19	Второй и третий признаки равенства треугольников	4	
20-24	Задачи на построение	3	
25-26	Решение задач по теме «Треугольники»	4	
27	Контрольная работа № 2 «Треугольники»	1	
Глава 3. Параллельные прямые. (13 ч)			
28-31	Признаки параллельности двух прямых.	4	

32-35	Аксиома параллельных прямых	4	
36-39	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	4	
40	Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые»	1	
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. (18 ч)			
41-42	Сумма углов треугольника	2	
43-45	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3	
46	Контрольная работа № 4 « Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	
47-51	Прямоугольные треугольники.	5	
52-53	Построение треугольника по трем элементам.	2	
54-57	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	4	
58	Контрольная работа № 5 «Прямоугольные треугольники»	1	
Повторение.(12 ч)			
59	Повторение темы «Начальные геометрические сведения»	1	
60-61	Повторение темы «Треугольники»	2	
62-64	Повторение темы «Параллельные прямые»	3	
65-66	Повторение темы « Соотношения между сторонами и углами треугольника»	2	
67	Итоговая контрольная работа	1	
68	Решение задач по теме «Треугольники».	1	



## Календарно-тематическое планирование, геометрия 7 класс

п/п	Дата		Тема учебного занятия	Кол- во  часов	Дом. задание	Планируемые результаты		
	план	фак т				предметные	личностные	метапредметные
			Глава 1. Начальные геометрические сведения (10 ч)					
1	01.09		Прямая и отрезок.	1	П.1,2,№3,4	Владеют понятием «отрезок»	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	<b>Познавательные:</b> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами <b>Регулятивные:</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
2	07.09		Луч и угол.	1	П3,4,№ 12,14	Владеют понятиями «луч», «угол»	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Дают адекватную оценку своему мнению
3	08.09		Сравнение отрезков и углов	1	П5,6,№19,20	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами

4-5	14.09 15.09		Измерение отрезков.	2	П.7,8,№31,35	Измеряют длины отрезков	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
					П.7,8,№39,40			
6	21.09		Измерение углов.	1	П.9,10,№47(а),49	Находят градусную меру угла, используя свойство измерения углов	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
7-8	22.09 28.09		Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые	2	П.11,№58(в),61	Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
					П.12,13,№78,82			
9	29.09		Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	1	№68,75	Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла	Проявляют познавательную активность, творчество	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
10	05.10		Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические	1	Не заданий	Демонстрируют математические знания и умения при решении	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё

			сведения»			примеров и задач		время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
		Глава 2. Треугольники. (17 ч)						
11-12	06.10 19.10		Первый признак равенства треугольников	2	П.14,№91 П.15,№94	Объясняют что такое теорема и доказательство. Формулируют и доказывают первый признак равенства треугольников	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию
13-15	20.10 26.10 27.10		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3	П16,17,№108,109 №112,113 №98,99	Объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника. Формулируют их свойства	Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки
16-19	02.11 03.11 9.11 10.11		Второй и третий признаки равенства треугольников	4	Выучить теоремы П.19,20,№122 №126,136 №130,138	Формулируют и доказывают второй и третий признак равенства треугольников	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи
20-22	16.11 17.11 30.11		Задачи на построение	3	№141,142 П.21,№144 П.22,23,№151	Объясняют, как отложить на данном луче от его начала отрезок, равный данному	Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки Анализируют и сравнивают факты и явления Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки

23-26	01.12		Решение задач по теме «Треугольники»	4	№152,153	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя
	07.12				№180,181			
	08.12				№171,172			
	14.12				№168,вопросы на стр.48			
27	15.12		Контрольная работа № 2 «Треугольники»	1	нет заданий	Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им
		Глава 3. Параллельные прямые. (13 ч)						
28-31	21.12		Признаки параллельности двух прямых.	4	П.24,25№186(в),187	Формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию
	22.12				№188,190			
	28.12				№192,194			
	29.12				выучить аксиомы			
32-35	11.01		Аксиома параллельных прямых	4	П.27,28,№205,206	Объясняют, что такое аксиомы геометрии, приводят примеры аксиом. Формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из нее	Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры аксиом	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы
	12.01				№209,213			
	18.01				№216,вопросы на стр 66-67			
	19.01				№221,вопросы на странице 67			
36-39	25.01		Решение задач по теме «Параллельные прямые»	4	индив. задания	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации Применяют полученные знания
	26.01				№209,210			

	1.02 2.02				№211,212 подг.к контр.работе	условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	ними при решении задач на вычисление и доказательство	при решении различного вида задач Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей
40	8.02		Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые»	1	нет заданий	Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им
		Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. (18						
41-42	09.02 15.02		Сумма углов треугольника	2	П.31, №223(вг) №227(б), 228	Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
43-45	16.02 29.02 01.03		Соотношения между сторонами и углами треугольника	3	П.33, №240, 243 №239, 244 №241, 243	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
46	07.03		Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	Нет заданий	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
47-	08.03		Прямоугольные треугольники.	5	П.35, №256, 258	Используют изученные	Проявляют интерес к	Восстанавливают предметную

51	14.03				№260,261	свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
	15.03				П.36,№263,			
	21.03				№265,267			
	22.03				№269,270			
52-53	28.03		Построение треугольника по трем элементам.	2	П.38,№272,274	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Анализируют и сравнивают факты и явления Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
	29.04				П.39,№287			
54-57	04.04		Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	4	№278,283	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты
	05.04				№298,299			
	18.04				№314,вопросы 1-12 на стр 88			
	19.04				№318,вопросы 1-12 на стр 88			
58	25.04		Контрольная работа № 5 «Прямоугольные треугольники»	1	Нет заданий	Демонстрируют математические знания и умения при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
		Повторение.(12 ч)						
59	26.04		Повторение темы «Начальные геометрические сведения»	1	Повторить теорию, индив. задания	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению	Анализируют и сравнивают факты и явления Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют

						задач на вычисление и доказательство	общественности	ошибки, в т.ч., используя ИКТ. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
60-61	02.05 03.05		Повторение темы «Треугольники»	2	Повторить теорию, индив. задания	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности	Анализируют и сравнивают факты и явления Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
					Повторить теорию, индив. задания			
62-64	09.05 10.05 16.05		Повторение темы «Параллельные прямые»	3	Повторить теорию, индив. задания	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
					Повторить теорию, индив. задания			
					Повторить теорию, индив. задания			
65-66	17.05 23.05		Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	2	Повторить теорию, индив. задания	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра
					Повторить теорию, индив. задания			
67	24.05		Итоговая контрольная работа	1	Нет заданий	Демонстрируют математические знания и умения при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач Самостоятельно контролируют своё время и управляют им С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
68			Решение задач по теме «Треугольники».	1	Повторить теорию, индив. задания	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Осуществляют контроль,

								коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра
--	--	--	--	--	--	--	--	--