

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Енганаевская средняя школа

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
естественно – математического цикла  
Руководитель ШМО: Ф.Р.Каримова  
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Согласовано:  
зам. директора по УР:  
И.В.Ниязова Ю.Ф.Ниязова  
«30»августа 2023г.

Утверждаю:  
Директор школы:  
Ю.Р.Хайруллина  
приказ №145  
«30»августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**по алгебре**  
**в 9 классе на 2023 – 2024 учебный год**

Число часов в неделю: 3 ч.

Число часов в год: 102 ч.

Контрольных работ: 8

Учебник: Алгебра.9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова/под редакцией С.А.Теляковского.- М.: Просвещение, 2019.

Алгебра. Рабочие программы.Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и других. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организации/ Н.Г.Миндюк. М.:Просвещение,2022г.

Учитель математики МОУ Енганаевская СШ Ф.Р.Каримова Каримова Ф.Р.

## Планируемые результаты предмета «Алгебра, 9 класс»

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### личностные:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно- деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.

### метапредметные:

#### регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
  - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
  - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
  - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология системно- деятельностного подхода на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

- Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.
- Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.
- Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.
- Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.
- Независимость и критичность мышления.
- Воля и настойчивость в достижении цели.

#### коммуникативные универсальные учебные действия.:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование на уроках технологии личностно- ориентированного и системно- деятельностного обучения.

**предметные:**

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. систематические знания о функциях и их свойствах;
6. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
  - выполнять вычисления с действительными числами;
  - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
  - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
  - проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
  - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
  - выполнять операции над множествами;
  - исследовать функции и строить их графики;
  - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
  - решать простейшие комбинаторные задачи.

## Содержание программы учебного предмета «Алгебра»

### 1. Повторение (2 ч)

### 2. Квадратичная функция (25ч)

Функция. Свойства функций. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители.

Функция  $y = ax^2 + bx + c$ , ее свойства и график. Степенная функция.

Основная цель — расширить сведения о свойствах функций, ознакомить учащихся со свойствами и графиком квадратичной функции.

В начале темы систематизируются сведения о функциях. Повторяются основные понятия: функция, аргумент, область определения функции, график. Даются понятия о возрастании и убывании функции, промежутках знакопостоянства. Тем самым создается база для усвоения свойств квадратичной и степенной функций, а также для дальнейшего углубления функциональных представлений при изучении курса алгебры и начал анализа.

Подготовительным шагом к изучению свойств квадратичной функции является также рассмотрение вопроса о квадратном трехчлене и его корнях, выделении квадрата двучлена из квадратного трехчлена, разложении квадратного трехчлена на множители.

Изучение квадратичной функции начинается с рассмотрения функции  $y = ax^2$ , ее свойств и особенностей графика, а также других частных видов квадратичной функции — функций  $y = ax^2 + b$ ,  $y = a(x - t)^2$ . Эти сведения используются при изучении свойств квадратичной функции общего вида. Важно, чтобы учащиеся поняли, что график функции  $y = ax^2 + bx + c$  может быть получен из графика функции  $y = ax^2$  с помощью двух параллельных переносов. Приемы построения графика функции  $y = ax^2 + bx + c$  отрабатываются на конкретных примерах. При этом особое внимание следует уделить формированию у учащихся умения указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы.

При изучении этой темы дальнейшее развитие получает умение находить по графику промежутки возрастания и убывания функции, а также промежутки, в которых функция сохраняет знак.

Учащиеся знакомятся со свойствами степенной функции  $y = x^p$  при четном и нечетном натуральном показателе  $p$ . Вводится понятие корня  $n$ -ой степени. Учащиеся должны понимать смысл записей вида  $\sqrt[3]{-27}$ ,  $\sqrt[4]{81}$ . Они получают представление о нахождении значений корня с помощью калькулятора, причем выработка соответствующих умений не требуется.

### 3. Уравнения и неравенства с одной переменной. (13ч)

Основная цель — систематизировать и обобщить сведения о решении целых и дробных рациональных уравнений с одной переменной, сформировать умение решать неравенства вида  $ax^2 + bx + c > 0$  или  $ax^2 + bx + c < 0$ , где  $a \neq 0$ .

В этой теме завершается изучение рациональных уравнений с одной переменной. В связи с этим проводится некоторое обобщение и углубление сведений об уравнениях. Вводятся понятия целого рационального уравнения и его степени.

Учащиеся знакомятся с решением уравнений третьей степени и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной. Метод решения уравнений путем введения вспомогательных переменных будет широко использоваться в дальнейшем при решении тригонометрических, логарифмических других видов уравнений. Расширяются сведения о решении дробных рациональных уравнений. Учащиеся знакомятся с некоторыми специальными приемами решения таких уравнений.

Формирование умений решать неравенства вида  $ax^2 + bx + c > 0$  или  $ax^2 + bx + c < 0$ , где  $a \neq 0$ , осуществляется с опорой на сведения о графике квадратичной функции (направление ветвей параболы, ее расположение относительно оси  $Ox$ ).

Учащиеся знакомятся с методом интервалов, с помощью которого решаются несложные рациональные неравенства.

#### **4. Уравнения и неравенства с двумя переменными (16ч)**

Основная цель: выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнение второй степени с двумя переменными и текстовые задачи с помощью составления таких систем.

В данной теме завершается изучение систем уравнений с двумя переменными. Основное внимание уделяется системам, в которых одно из уравнений первой степени, а другое второй. Известный учащимся способ подстановки находит здесь дальнейшее применение и позволяет сводить решение таких систем к решению квадратного уравнения.

Ознакомление учащихся с примерами систем уравнений с двумя переменными, в которых оба уравнения второй степени, должно осуществляться с достаточной осторожностью и ограничиваться простейшими примерами.

Привлечение известных учащимся графиков позволяет привести примеры графического решения систем уравнений. С помощью графических представлений можно наглядно показать учащимся, что системы двух уравнений с двумя переменными второй степени могут иметь одно, два, три, четыре решения или не иметь решений.

Разработанный математический аппарат позволяет существенно расширить класс содержательных текстовых задач, решаемых с помощью систем уравнений.

Изучение темы завершается введением понятий неравенства с двумя переменными и системы неравенств с двумя переменными. Сведения о графиках уравнений с двумя переменными используются при иллюстрации множеств решений некоторых простейших неравенств с двумя переменными и их систем.

#### **5. Прогрессии (15ч)**

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Основная цель — дать понятия об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида.

При изучении темы вводится понятие последовательности, разъясняется смысл термина « $n$ -й член последовательности», вырабатывается умение использовать индексное обозначение. Эти сведения носят вспомогательный характер и используются для изучения арифметической и геометрической прогрессий.

Работа с формулами  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов прогрессий, помимо своего основного назначения, позволяет неоднократно возвращаться к вычислениям, тождественным преобразованиям, решению уравнений, неравенств, систем. Рассматриваются характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий, что позволяет расширить круг предлагаемых задач.

### **6.Элементы комбинаторики и теории вероятностей (13ч)**

Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

Основная цель — ознакомить учащихся с понятиями перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа; ввести понятия относительной частоты и вероятности случайного события.

Изучение темы начинается с решения задач, в которых требуется составить те или иные комбинации элементов и подсчитать их число. Разъясняется комбинаторное правило умножения, которое используется в дальнейшем при выводе формул для подсчета числа перестановок, размещений и сочетаний.

При изучении данного материала необходимо обратить внимание учащихся на различие понятий «размещение» и «сочетание», сформировать у них умение определять, о каком виде комбинаций идет речь в задаче.

В данной теме учащиеся знакомятся с начальными сведениями из теории вероятностей. Вводятся понятия «случайное событие», «относительная частота», «вероятность случайного события». Рассматриваются статистический и классический подходы к определению вероятности случайного события. Важно обратить внимание учащихся на то, что классическое определение вероятности можно применять только к таким моделям реальных событий, в которых все исходы являются равновероятными.

### **6. Повторение (18 ч)**

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам. Подготовка к ОГЭ

## Тематическое планирование по алгебре, 9 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>
1	Повторение	1
2	<i>Входная проверочная работа</i>	<i>1</i>
	<b>ГЛАВА I. КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ.</b>	<b>25</b>
	§1. ФУНКЦИИ И ИХ СВОЙСТВА	
3-5	Функция. Область определения и область значений функции	3
6-7	Свойства функций	2
	<b>§2. КВАДРАТНЫЙ ТРЕХЧЛЕН</b>	
8-9	Квадратный трехчлен и его корни	2
10-11	Разложение квадратного трехчлена на множители	2
12	<i><b>Контрольная работа №1 по теме «Функции и их свойства. Квадратный трехчлен»</b></i>	<i>1</i>
	§3. КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ И ЕЕ ГРАФИК	
13-14	Функция $y=ax^2$ , ее график и свойства	2
15-16	Графики функций $y=ax^2+n$ , $y=a(x-m)$	2
17-19	Построение графика квадратичной функции	3
	§4. СТЕПЕННАЯ ФУНКЦИЯ. КОРЕНЬ $n$ -ой СТЕПЕНИ	
20-21	Функция $y=x^n$	2
22-23	Корень $n$ -ой степени	2
24	Дробно-линейная функция и ее график	1
25-26	Степень с рациональным показателем	2
27	<i><b>Контрольная работа №2 по теме «Квадратичная функция. Степенная функция»</b></i>	<i>1</i>
	<b>ГЛАВА II. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ</b>	<b>13</b>
	§5. УРАВНЕНИЯ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ	
28-30	Целое уравнение и его корни	3
31-34	Дробные рациональные уравнения	4
	§6. НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ.	



35-37	Решение неравенств второй степени с одной переменной	3
38-39	Решение неравенств методом интервалов	2
40	<i>Контрольная работа №3 по теме «Неравенства с одной переменной»</i>	1
	<b>ГЛАВА III. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ</b>	<b>16</b>
	§7. УРАВНЕНИЕ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ И ИХ СИСТЕМЫ	
41-42	Уравнение с двумя переменными и его график	2
43-45	Графический способ решения систем уравнений	3
46-49	Решение систем уравнений второй степени	4
50-51	Решение задач с помощью уравнений второй степени	2
	§8. НЕРАВЕНСТВА С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ И ИХ СИСТЕМЫ	
52-53	Неравенства с двумя переменными	2
54-55	Системы неравенств с двумя переменными	2
56	<i>Контрольная работа №4 по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»</i>	1
	<b>ГЛАВА IV. АРИФМЕТИЧЕСКАЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ПРОГРЕССИИ</b>	<b>15</b>
	§9. АРИФМЕТИЧЕСКАЯ ПРОГРЕССИЯ	
57-58	Последовательности	2
59-60	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии	2
61-63	Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии	3
64	<i>Контрольная работа №5 по теме «Арифметическая прогрессия»</i>	1
	§10. ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ПРОГРЕССИЯ	
65-66	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии	2
67-70	Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии	4
71	<i>Контрольная работа №6 по теме «Геометрическая прогрессия»</i>	1
	<b>ГЛАВА V. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>	<b>13</b>
	§11. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ	
72-73	Примеры комбинаторных задач	2
74-75	Перестановки	2

76-77	Размещения	2
78-79	Сочетания	2
	<b>§12. НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ ИЗ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>	
80	Относительная частота случайного события	1
81	Вероятность равновозможных событий	1
82	Сложение и умножение вероятностей	1
83	<b>Контрольная работа №7 по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»</b>	1
84	Обобщение и систематизация полученных знаний.	1
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО КУРСУ VII – IX КЛАССОВ. РЕШЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАНИЙ (ПОДГОТОВКА К ГИА)</b>	<b>18</b>
85	Вычисления.	1
86	Тождественные преобразования.	1
87	Уравнения и системы уравнений	1
88	Функции.	1
89	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
90-102	Решение тренировочных заданий в форме ОГЭ	13

### Календарно-тематическое планирование по алгебре, 9 класс

№ п/п	Дата план	факт	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дом. задание	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
			<b>Повторение</b>	<b>2</b>				
1	04.09		Повторение	1	№29(б), 30(где)	Обобщение и систематизация полученных знаний, умений, навыков по материалу 8 класса	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, не перебивая. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.
2	05.09		Входная проверочная работа	1	№31	Научиться обобщать и систематизировать знания по	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование навыка самоанализа и

						основным темам курса математики 8 класса; развернуто обосновывать суждения	<b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	самоконтроля
<b>ГЛАВА I. КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ.</b>				<b>25</b>				
§1. ФУНКЦИИ И ИХ СВОЙСТВА								
3-5	6.09		Функция. Область определения и область значений функции	3	П.1,№3,5	Ознакомление с определением числовой функции, определением области определения и области значений функции, различными способами задания функции. Формирование умения находить значение функции от данного значения аргумента, определять область определения и область значений функции по ее графику и по аналитической формуле.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения образовательных задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
	11.09				П.1,№11,15			
	12.09				№17(бг),19			
6-7	13.09		Свойства функций	2	П.2,№39, 40(бг)	Ознакомление с понятием монотонности, определением возрастающей (убывающей) функции, аналитическими характеристиками простейших возрастающих, убывающих функций.	<b>Коммуникативные:</b> развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование устойчивой мотивации к обучению
	18.09				№46,52			
§2. КВАДРАТНЫЙ ТРЕХЧЛЕН								
8-9	19.09		Квадратный трехчлен и его корни	2	П.3,№59(где) ,60(вг)	Ознакомление с понятием квадратного трехчлена, понятие корня многочлена. Формирование умения определять, являются ли данные числа корнями многочлена, находить корни квадратного трехчлена, определять количество корней квадратного трехчлена.	<b>Коммуникативные :</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
	20.09				№62,74			
10-11	25.09		Разложение квадратного трехчлена на множители	2	П.4,№76(е-и),78(вг)	Ознакомление с понятием квадратного трехчлена, с формулой разложения квадратного трехчлена на множители. Рассмотрение алгоритма выделения квадрата двучлена из квадратного трехчлена, алгоритма разложения трехчлена на множители.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
	26.09				№84,85(б)			

							необходимую информацию.	
12	27.09		<b>Контрольная работа №1 по теме «Функции и их свойства. Квадратный трехчлен»</b>	1	Нет заданий	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Функции и их свойства. Квадратный трёхчлен»	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля
§3. КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ И ЕЕ ГРАФИК								
13-14	02.10		Функция $y=ax^2$ , ее график и свойства	2	П.5,№91,93	Ознакомиться с определением квадратичной функции, видом графика функции $y = ax^2$ при $a > 0, a < 0, a > 1, 0 < a < 1$ , свойствами функции $y = ax^2$ при $a > 0, a < 0$ . Формирование умения строить график функции $y = ax^2$ в зависимости от значения параметра $a$ .	<b>Коммуникативные :</b> планировать общие способы работы <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
	03.10				№94,95			
15-16	04.10		Графики функций $y=ax^2 + n$ , $y=a(x-m)$	2	П.6,№108,111	Рассмотрение алгоритма построения графиков функций $y = ax^2 + n$ $y = a(x - m)^2$ Формирование умения строить графики данных функций.	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.
	16.10				№116,118			
17-19	17.10		Построение графика квадратичной функции	3	П.7,№123	Ознакомление с алгоритмом построения графика квадратичной функции при помощи найденных координат вершины параболы. Рассмотрение влияния коэффициентов $a, b, c$ на расположение графика квадратичной функции, Формирование умения строить график квадратичной функции по данному алгоритму.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование целевых установок учебной деятельности
	18.10				№125(в),132			
	23.10				№133			
§4. СТЕПЕННАЯ ФУНКЦИЯ. КОРЕНЬ $n$ -ой СТЕПЕНИ								
20-21	24.10		Функция $y=x^n$	2	П.8,№134,135	Ознакомление с определением и свойствами степенной функции с натуральным показателем. Формирование умения строить график	<b>Коммуникативные :</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой
	25.10				П.8,№138(вг),			

					139(в)	степенной функции.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	деятельности
22-23	30.10		Корень $n$ -ой степени	2	П.9№141,143 , 145(вг)	Ознакомление с понятием корня $n$ -ой степени. Формирование навыка вычислять корни $n$ -ой степени.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование целевых установок учебной деятельности
	31.10				П.9,№161(где ) 161(где), 163			
24	01.11		Дробно-линейная функция и ее график	1	№168,170	Знание определения корня $n$ -ой степени. Формирование умения вычислять корни $n$ -ой степени, вычислять значения выражений, содержащих корни $n$ -й степени	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
25-26	06.11		Степень с рациональным показателем	2	П.11,№190(б г) 192(д-з),193(3 строчка)	Закрепление умения вычислять корни $n$ -ой степени, вычислять значения выражений, содержащих корни $n$ -й степени, записывать корни с помощью степени с дробным показателем.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
	07.11				№194,197(бг е)			
27	08.11		<b>Контрольная работа №2 по теме «Квадратичная функция. Степенная функция»</b>	1	Нет заданий	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Квадратичная функция и её график»	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля
<b>ГЛАВА II. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ</b>				<b>13</b>				
§5. УРАВНЕНИЯ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ								
28-30	13.11		Целое уравнение и его корни	3	П.12,№266(в г),267(вг)	Ознакомление с понятием целого рационального уравнения и его степени, приемами нахождения приближенных значений корней. Рассмотрение способа решения	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля
	14.11				№272(2столб ),273(б)			
	15.11				№276(бвг),27			

					8(бв)	уравнения третьей, четвертой степени с помощью разложения на множители.		
31-34	27.11		Дробные рациональные уравнения	4	П.13, №289(в г), 290(в)	Ознакомление с понятием дробного рационального уравнения. Рассмотрение различных способов решения уравнения в зависимости от их вида.	<b>Коммуникативные :</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
	28.11				№291(в), 293(б)			
	29.11				№295(б), 301			
	04.12				№295(б), 301			
§6. НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ.								
35-37	05.12		Решение неравенств второй степени с одной переменной	3	П.14, №305, 306	Ознакомление с понятием неравенства второй степени с одной переменной и графическим способом его решения. Формирование умения решать неравенства второй степени с одной переменной графическим способом.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
	06.11				№308(где), 312(вг)			
	11.12				№			
38-39	12.12		Решение неравенств методом интервалов	2	П.15, №329(в), 331(вг), 334(где)	Формирование умения применять метод интервалов для решения целых неравенств второй степени.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
	13.12		Контрольная работа №3 по теме «Неравенства с одной переменной»		№334			
40	18.12		Анализ Контрольной работы №3 по теме «Неравенства с одной переменной»	1	Нет заданий	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной»	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля
ГЛАВА III. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ				16				
§7. УРАВНЕНИЕ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ И ИХ СИСТЕМЫ								
41-42	19.12		Уравнение с двумя переменными и его график	2	П.17, №395(в г), 396(вг)	Ознакомление с уравнением с двумя переменными, уравнением окружности.	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные :</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой
	20.12				№397(бг), 399(где)			

							<b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	деятельности
43-45	25.12		Графический способ решения систем уравнений	3	П.18, №418, 420(аб)	Ознакомление с алгоритмом решения системы двух уравнений второй степени с двумя переменными графическим способом.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
	26.12				№422(б), 423			
	27.12				№426, 428			
46-49	08.01		Решение систем уравнений второй степени	4	П.19, №430, 431(вг)	Рассмотрение способа подстановки и сложения решения системы двух уравнений второй степени с двумя переменными.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
	09.01				№433(где), 434(де)			
	10.01				№440(б), 443(вг)			
	15.01				№454(ав)			
50-51	16.01		Решение задач с помощью уравнений второй степени	2	П.20, №456, 458	Рассмотрение решения текстовых задач методом составления систем уравнений.	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные</b> : оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
	17.01				П.20, №460, 462			
§8. НЕРАВЕНСТВА С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ И ИХ СИСТЕМЫ								
52-53	22.01		Неравенства с двумя переменными	2	П.21, №482(где), 487(вг)	Иметь представление о решении системы неравенств с двумя переменными. Рассмотреть изображение множества решений системы неравенств с двумя переменными на координатной плоскости.	<b>Коммуникативные</b> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
	23.01				№486(вг), 492, 495			
54-55	24.01		Системы неравенств с двумя переменными	2	П.22, №498, 500(абв)	Иметь представление о решении систем неравенств с двумя переменными, рассмотрение задач, решаемых с помощью систем	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятивные</b> : оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
	29.01				№504, 506			

						уравнений.	поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	
56	30.01		<b>Контрольная работа №4 по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»</b>	1	нет заданий	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля
<b>ГЛАВА IV. АРИФМЕТИЧЕСКАЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ПРОГРЕССИИ</b>				<b>15</b>				
§9. АРИФМЕТИЧЕСКАЯ ПРОГРЕССИЯ								
57-58	31.01		Последовательности	2	П.24, №561, 565(де), 566	Ознакомление с понятием последовательности, $n$ -го члена последовательности. Формирование умения использовать индексные обозначения.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
	05.02				№569(вг), 570(б)			
59-60	06.02		Определение арифметической прогрессии. Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии	2	П.25, №575(вг), 578, 579	Ознакомление с определением арифметической прогрессии, формулой $n$ -го члена арифметической прогрессии. Формирование умения вычислять $n$ -ый член арифметической прогрессии по формуле.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
	07.02				№584(вг), 585(вг), 586(б)			
61-63	12.02		Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии  <b>Контрольная работа №5 по теме «Арифметическая прогрессия»</b>	3	№588, 589	Ознакомление с формулой суммы $n$ членов арифметической прогрессии, рассмотрение примеров вычисления суммы первых $n$ членов арифметической прогрессии по формуле.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
	13.02				№591, 592			
	14.02				№593, 597			
64	26.02		<b>Анализ контрольной работы №5 по теме «Арифметическая прогрессия»</b>	1	нет заданий	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Арифметическая прогрессия»	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля
§10. ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ПРОГРЕССИЯ								



65-66	27.02		Определение геометрической прогрессии. Формула $n$ -го члена геометрической прогрессии	2	П.27, №623, 624	Ознакомление с понятием геометрической прогрессии, формулой $n$ -ого члена геометрической прогрессии, ее выводом. Формирование умения решать упражнения и задачи, в том числе практического содержания с применением изучаемых формул.	<b>Коммуникативные</b> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные</b> : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные</b> : уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
	28.02				№625,627, 631			
67-70	04.03		Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии	4	П.28, №648, 649,650	Ознакомление с формулой суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии, формулой суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формирование умения решать упражнения и задачи практического содержания с применением формул	<b>Коммуникативные</b> : регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные</b> : оценивать достигнутый результат <b>Познавательные</b> : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля
	05.03				№652,653, 654			
	06.03				№656,659(а)			
	11.03				№658,660			
71	12.03		<i>Контрольная работа №6 по теме «Геометрическая прогрессия»</i>	1	Нет заданий	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Геометрическая прогрессия»	<b>Коммуникативные</b> : регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные</b> : оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные</b> : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля
<b>ГЛАВА V. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b>				<b>13</b>				
§11. ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ								
72-73	13.03		Примеры комбинаторных задач	2	П.30, №716, 717	Ознакомление с комбинаторным правилом умножения. Рассмотрение задач на применение комбинаторного правила умножения.	<b>Коммуникативные</b> : определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные</b> : формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные</b> : осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
	18.03				№723,724			
74-75	19.03		Перестановки	2	П.31, №734-736	Ознакомление с комбинаторным правилом перестановки. Рассмотрение решения задач и упражнений с применением формулы	<b>Коммуникативные</b> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные</b> : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные</b> : уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование целевых установок учебной деятельности
	20.03				№738,739, 751			

76-77	25.03		Размещения	2	П.32, №755, 757	Ознакомление с комбинаторным правилом размещения, рассмотрение решения практических задач и упражнений с применением формулы	<b>Коммуникативные</b> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
	26.03				№759, 761, 766			
78-79	27.03		Сочетания	2	П.33, №769, 771	Ознакомление с комбинаторным правилом сочетания, рассмотрение решения практические задач и упражнений с применением формулы	<b>Коммуникативные</b> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование целевых установок учебной деятельности
	01.04				№776, 779, 782			
§ 12. НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ ИЗ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ								
80	2.04		Относительная частота случайного события	1	П.34, №789, 790	Ознакомление с понятием относительной частоты случайного события в серии испытаний, рассмотрение вычисления относительной частоты случайного события в серии испытаний.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
81	03.04		Вероятность равновозможных событий	1	П.35, №799, 801	Ознакомление с понятием равновозможных событий, классическим подходом к вычислению вероятности.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
82	15.04		Сложение и умножение вероятностей	1	П.36, №821, 823	Закрепление умения вычислять вероятность	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности

83	16.04		<b>Контрольная работа №7 по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»</b>	1	Нет заданий	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятности»	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля
84	17.04		Обобщение и систематизация полученных знаний.	1	№841,842, 843	Закрепление умения вычислять вероятность	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО КУРСУ VII – IX КЛАССОВ. РЕШЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАНИЙ (ПОДГОТОВКА К ГИА)</b>				<b>18</b>				
85	22.04		Вычисления.	1	№875(вг), 877	Учащиеся демонстрируют умение расширять и обобщать сведения о преобразовании алгебраических выражений, применяя различные формулы, решать уравнения, неравенства, задачи соблюдая правила и алгоритмы.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
86	23.04		Тождественные преобразования.	1	№902(д-з),905	Учащиеся демонстрируют умение расширять и обобщать сведения о преобразовании алгебраических выражений, применяя различные формулы, решать уравнения, неравенства, задачи соблюдая правила и алгоритмы.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
87	24.05		Уравнения и системы уравнений	1	№931, 940(де), 973(где)	Обобщение и систематизация полученных знаний, умений, навыков по теме «Целое уравнение и его корни»	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения



