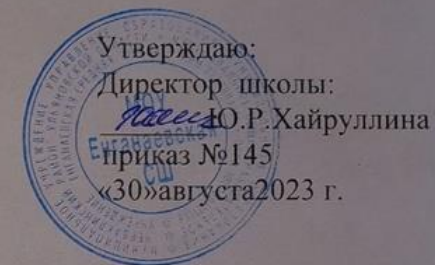


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Енганаевская средняя школа

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
естественно – математического цикла  
Руководитель ШМО: Ф.Р.Каримова  
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Согласовано:  
зам. директора по УР:  
Н.В.Ф. Ю.Ф.Ниязова  
«30» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
по алгебре  
в 7 классе на 2023 – 2024 учебный год**

Число часов в неделю: 3 ч.  
Число часов в год: 102 ч.  
Контрольных работ: 10  
Учебник: Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова/под редакцией С.А.Теляковского.- М.: Просвещение, 2019.  
Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и других. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организации/ Н.Г.Миндюк. М.:Просвещение, 2022г.

Учитель математики МОУ Енганаевская СШ Ф.Р.Каримова Каримова Ф.Р.

с .Енганаево 2023 г.

## Планируемые результаты освоения предмета «Алгебра, 7 класс»

### Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

### Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  
учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме: принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения

#### коммуникативные

#### учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### **Предметные:**

- 1) умение работать с математическим текстом, (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные язык математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятием аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о статических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а так же приводимые к ним уравнения, неравенства; системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать их функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## Содержание программы учебного предмета «Алгебра»

### 1. Повторение (3 ч)

### 2. Выражения, тождества, уравнения (22 ч )

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

**Основная цель** - систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

### 3. Функции (11ч)

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и её график.

**Основная цель** - ознакомить обучающихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

### 4. Степень с натуральным показателем (11 ч)

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции  $y=x^2$ ,  $y=x^3$  и их графики.

**Основная цель** - выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

### 5. Многочлены (17 ч)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

**Основная цель** - выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

### 6. Формулы сокращенного умножения (19 ч)

Формулы  $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$ ,  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ,  $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ ,  $(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$ .

Применение формул сокращённого умножения в преобразованиях выражений.

**Основная цель** - выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

## **7. Системы линейных уравнений (16 ч)**

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

**Основная цель** - ознакомить обучающихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

## **8. Повторение (6 ч)**

**Основная цель** - повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса.

## Тематическое планирование по алгебре, 7 класс

№ п/п	Тема раздела, урока		Количество часов
<b>Повторение.</b>			<b>3</b>
1-2	Повторение курса 6 класса		2
3	Вводное тестирование		1
<b>Глава I. Выражения, тождества, уравнения.</b>			<b>22</b>
	<b>§1 Выражения (5ч.)</b>		
4-5	Числовые выражения.		2
6-7	Выражения с переменными.		2
8	Сравнение значений выражений.		1
	<b>§2 Преобразование выражений(5ч.)</b>		
9-10	Свойства действий над числами.		2
11-12	Тождества. Тождественные преобразования выражений.		2
13	Контрольная работа № 1 по теме « <i>Выражения, тождества, уравнения</i> ».		1
	<b>§3 Уравнения с одной переменной(7ч.)</b>		
14-15	Уравнение и его корни.		2
16-18	Линейное уравнение с одной переменной.		3
19-20	Решение задач с помощью уравнений.		2
	<b>§4 Статистические характеристики(5ч.)</b>		
21-22	Среднее арифметическое, размах и мода.		2
23-24	Медиана, как статистическая характеристика. Формулы.		2
25	Контрольная работа № 2 по теме « <i>Уравнения с одной переменной</i> ».		1
<b>Глава II. Функции.</b>			<b>11</b>
	<b>§5 Функции и их графики(5ч.)</b>		
26	Что такое функция.		1
27-28	Вычисление значений функции по формуле.		2
29-30	График функции.		2



	<b>§6 Линейная функция(6ч.)</b>		
31-32	Прямая пропорциональность и ее график.		2
33-35	Линейная функция и ее график. Задание функции несколькими формулами.		3
36	Контрольная работа № 3 по теме « <i>Функции</i> ».		1
<b>Глава III. Степень с натуральным показателем.</b>			<b>11</b>
	<b>§7 Степень и её свойства(5ч.)</b>		
37-38	Определение степени с натуральным показателем.		2
39	Умножение и деление степеней.		1
40-41	Возведение в степень произведения и степени.		2
	<b>§8 Одночлены(6ч.)</b>		
42	Одночлен и его стандартный вид.		1
43	Умножение одночленов.		1
44	Возведение одночлена в степень.		1
45-46	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики.		2
47	Контрольная работа № 4 по теме « <i>Степень с натуральным показателем</i> ».		1
<b>Глава IV. Многочлены.</b>			<b>17</b>
	<b>§9 Сумма и разность многочленов(3ч.)</b>		
48	Многочлен и его стандартный вид.		1
49-50	Сложение и вычитание многочленов.		2
	<b>§10 Произведение одночлена и многочлена(7ч.)</b>		
51-53	Умножение одночлена на многочлен.		3
54-56	Вынесение общего множителя за скобки.		3
57	Контрольная работа № 5 по теме « <i>Действия с одночленами и многочленами</i> ».		1
	<b>§11 Произведение многочленов(7ч.)</b>		
58-59	Умножение многочлена на многочлен.		2

60-63	Разложение многочлена на множители способом группировки.		4
64	Контрольная работа № 6 по теме <i>«Произведение многочленов».</i>		1
<b>Глава V. Формулы сокращённого умножения.</b>			<b>19</b>
	<b>§12 Квадрат суммы и квадрат разности(5ч.)</b>		
65-66	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.		2
67-69	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.		3
	<b>§13 Разность квадратов. Сумма и разность кубов(7ч.)</b>		
70-71	Умножение разности двух выражений на их сумму.		2
72-73	Разложение разности квадратов на множители.		2
74-75	Разложение на множители суммы и разности кубов.		2
76	Контрольная работа № 7 по теме <i>«Формулы сокращённого умножения».</i>		1
	<b>§14 Преобразование целых выражений(7ч.)</b>		
77-79	Преобразование целого выражения в многочлен.		3
80-82	Применение различных способов для разложения на множители. Возведение двучлена в степень.		3
83	Контрольная работа № 8 по теме <i>«Преобразование целых выражений».</i>		1
<b>Глава VI. Системы линейных уравнений.</b>			<b>16</b>
	<b>§15 Линейные уравнения с двумя переменными и их системы(5ч.)</b>		
84	Линейное уравнение с двумя переменными.		1
85-86	График линейного уравнения с двумя переменными.		2
87-88	Системы линейных уравнений с двумя переменными.		2
	<b>§16 Решение систем линейных уравнений(11ч)</b>		
89-91	Способ подстановки.		3
92-94	Способ сложения.		3
95-98	Решение задач с помощью систем уравнений. Линейные неравенства с двумя переменными и их системы.		4
99	Контрольная работа № 9 по теме <i>«Системы линейных уравнений».</i>		1

<b>Повторение.</b>			<b>6</b>
100	Решение задач		1
101	Итоговая контрольная работа.		1
102	Итоговое повторение		1
<b>Итого часов:</b>			<b>102</b>

## Календарно-тематическое планирование, алгебра 7 класс

№ п/п	Дата		Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дом. задание	Планируемые результаты		
	план	факт				предметные	метапредметные	личностные
Повторение.				3				
1-2	4.09 5.09		Повторение курса 6 класса	2	№44 №45,46 стр 12	Познакомиться с понятиями числовое выражение, алгебраическое выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения. Научиться находить значение числового выражения при заданных значениях	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач.	Формирова-ние устойчивой мотивации к изучению нового
3	6.09		Вводное тестирование	1	Нет заданий	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> выражать готовность обсуждения разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и результата. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки	Формирова-ние навыков организации анализа своей деятельности
Глава I. Выражения, тождества, уравнения.				22				
			§1 Выражения (5ч.)					
4-5	11.09 12.09		Числовые выражения.	2	П.1, №3,4(2 стр) №6(3стр),9	Научиться сравнивать значения выражений при заданных значениях входящих в них переменных	<b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <b>Познавательные:</b> выполняют операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирова-ние нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания

6-7	13.09 18.09		Выражения с переменными.	2	П2, №21,23	Научиться сравнивать значения выражений при заданных значениях входящих в них переменных	<b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <b>Познавательные:</b> выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания
					№25,28			
8	19.09		Сравнение значений выражений.	1	П.3, №48,50,53	Познакомиться с понятием <i>неравенство</i> . Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства	<b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания
			<b>§2 Преобразование выражений(5ч.)</b>					
9-10	20.09 25.09		Свойства действий над числами.	2	П.4, №71,73	Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами. (рисунки; символы; схемы, знаки)	Формирование устойчивой мотивации к обучению
					№74,76,77			
11	26.09		Тождества. Тождественные преобразования выражения.	2	П.8, №86,95	Познакомиться с понятиями <i>тождество, тождественные преобразования, тождественно равные значения</i> . Научиться применять правило	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
12	27.09		Контрольная работа № 1 по теме « <i>Выражения, тождества, уравнения</i> ».		№92,97,100			

						<p>преобразования выражений; доказывать тождества и преобразовывать тождественные выражения</p> <p>Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые.</p>	<p>собственной.</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять поиск и выделение</p> <p>необходимой информации; устанавливать аналогии</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии</p>	
13	02.10		Анализ контрольной работа № 1 по теме «Выражения, тождества, уравнения».	1	Нет заданий	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыков организации своей деятельности
			<b>§3 Уравнения с одной переменной(7ч.)</b>					
14-15	3.10 4.10		Уравнение и его корни.	2	п.6, №113, 118	Познакомиться с понятиями уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства.	<p><b>Коммуникативные:</b> Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности
					П.6, №113, 122			

						Научиться находить корни уравнения с одной неизвестной	и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	
16-18	16.10 17.10 18.10		Линейное уравнение с одной переменной.	3	п.7 №129з,к,м	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнений; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной	<b>Коммуникативные:</b> выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
					№118,123			
					№124,125			
19-20	23.10 24.10		Решение задач с помощью уравнений.	2	№141,142	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель; уравнение по данным задачи, научиться находить его корни	<b>Коммуникативные:</b> переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий; демонстрировать стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищать временные характеристики достижения результата. «каков будет результат?» <b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, с выделением существенной информации.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности
					П.8, №144, 146			
			<b>§4 Статистические характеристики (5ч.)</b>					
21-22	25.10 21.10		Среднее арифметическое, размах и мода.	2	№150,151,166(а,в,д	Познакомиться с понятиями среднее арифметическое. Научиться находить	<b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения
					П.9, №168, 171			

						среднее арифметическое. Использовать простейшие статистические характеристики.	межличностное восприятие. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	задачи
23-24	30.10 31.10		Медиана, как статистическая характеристика. Формулы.	2	№178,179	Научиться находить медиану ряда. Использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных	<b>Коммуникативные:</b> проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное межличностное восприятие. <b>Регулятивные:</b> планировать промежуточные цели с учетом результата; оценивать качество и уровень усвоенного материала. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирова-ние познавательного интереса
					П.10,№186(вг), 190			
25	1.11		Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения с одной переменной».	1	Нет заданий	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
Глава II. Функции.				11				
			§5 Функции и их графики(5ч.)					
26	6.11		Что такое функция.	1	П.12,№262,266	Познакомиться с понятиями: независимая переменная, зависимая переменная, функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений. Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее функциональную зависимость; вычислять	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать	Формирова-ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи



						функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений	причинно следственные связи.	
27-28	7.11 8.11		Вычисление значений функции по формуле.	2	П.13, №268,270	Освоить способ задания функции – формула. Научиться вычислять значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений функции	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование познавательного интереса
					№275,276(б),277(б)			
29-30	13.11 14.11		График функции.	2	П.14, №286,294	Изучить компоненты системы координат: абсцисса, ордината их функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизировать свои собственные знания; читать и слушать. Извлекая нужную информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
					№295,296(вг)			
			<b>§6 Линейная функция(6ч.)</b>					
31-32	15.11 27.11		Прямая пропорциональность и ее график.	2	П.15, №299,300 (дг)	Познакомиться с понятием прямая пропорциональность. Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональности в системе координат.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
					№304,307			

						Научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых пропорциональностей, описывать некоторые свойства	выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	
33-35	28.11 29.11 04.12		Линейная функция и ее график. Задание функции несколькими формулами.	3	п.16, №318, 319 б, 326 п.16, №320, 327, 332, №336, 359	Познакомиться с понятиями: линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент. Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения линейной функции при заданном значении	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> выражать структуру задачи разными средствами; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
36	5.12		Контрольная работа № 3 по теме « <i>Функции</i> ».	1	Нет заданий	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Глава III. Степень с натуральным показателем.</b>				<b>11</b>				
			<b>§7 Степень и её свойства(5ч.)</b>					
37-38	6.12 11.12		Определение степени с натуральным показателем.	2	п.18 № 377, 382 387, 391а	Освоить определение степени с натуральным показателем; основную операцию – возведение в степень числа. Познакомиться с понятиями степень, основание, показатель. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства с целым неотрицательным показателем	<b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

							поискового характера.	
39	12.12		Умножение и деление степеней.	1	п.19 №406, 409, 411, 415, 422	Научиться использовать принцип умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
40-41	13.12 18.12		Возведение в степень произведения и степени.	2	п.20 №426, 429, 433, 439	Освоить возведение степени числа в степень; принцип произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; вычислять значение степени.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
					п.20 №441, 443, 449,453			
			<b>§8 Одночлены(6ч.)</b>					
42	19.12		Одночлен и его стандартный вид.	1	п.21 № 457, 460, 462, 454	Познакомиться с понятиями одночлен, стандартный вид одночлена. Научиться приводить одночлен к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. <b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Формирование познавательного интереса
43	20.12		Умножение одночленов.	1	п.22 №466,469	Освоить принцип умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены; представлять одночлены в виде суммы подобных членов	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно	Формирование устойчивой мотивации к обучению

							формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
44	25.12		Возведение одночлена в степень.	1	п.22 №472, 475, 478, 483	Научиться использовать операцию возведения одночлена в натуральную степень; возводить одночлен в натуральную степень; вычислять числовое значение буквенного выражения	<b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы с целью получения необходимой информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения(отвечать на вопрос «какой будет результат?») <b>Познавательные:</b> осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
45	26.12		Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики.	2	п.23 №486, 491, 494б, 497	Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y=x^2$	<b>Коммуникативные:</b> развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
46	27.12		Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем»		Нет заданий			
47	08.01		Анализ Контрольной работы № 4	1	п.23 №489, 492, 496а, 499	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Глава IV. Многочлены.</b>				<b>17</b>				
			<b>§9 Сумма и разность многочленов(Зч.)</b>					
48	09.01		Многочлен и его стандартный вид.	1	п.25 №569, 571, 572, 583	Познакомиться с понятиями многочлен, стандартный вид многочлена. Научиться	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

						выполнять действия с многочленами; приводить подобные многочлены к стандартному виду.	добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
49-50	10.01 15.01		Сложение и вычитание многочленов.	2	п.26 №586, 588, 589, 592 п.26 №596, 598, 603, 605а,б,д,е	Освоить операцию сложения и вычитания многочленов на практике. Научиться распознавать многочлен, понимать возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»). <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
			<b>§10 Произведение одночлена и многочлена(7ч.)</b>					
51-53	16.01 17.01 22.01		Умножение одночлена на многочлен.	3	п.27 № 617, 619, 623(а) п.27 №628, 632, 642 п.27 №631,635, 636, 643	Освоить операцию умножения одночлена на многочлен на практике. Научиться умножать одночлен на многочлен, используя данную операцию	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных упражнений.	Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания
54-56	23.01 24.01 29.01		Вынесение общего множителя за скобки.	3	п.28 №656, 658,674(а) п.28 №661(е-и), 669 №741,743,745в, г	Освоить операцию вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами <b>Регулятивные:</b> создавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

57	30.01		Контрольная работа № 5 по теме «Действия с одночленами и многочленами».	1	Нет заданий	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
			<b>§11 Произведение многочленов(7ч.)</b>					
58-59	5.02 6.02		Умножение многочлена на многочлен.	2	п.29 № 678, 681 п.29 №679, 687, 695	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике; приводить многочлены к стандартному виду; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	<b>Коммуникативные:</b> выражать готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
60-62	07.02 12.02 13.02		Разложение многочлена на множители способом группировки.	4	п.30 №691, 698, 701, 703 п.30 №710, 712, 714, 715 п.30 №717, 720 786, 793	Познакомиться с операцией «Способ группировки для разложения многочленов». Научиться применять данную	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить	Формирование навыков работы по алгоритму

3	14.02		Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов»			операцию на практике.	коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	
64	26.02		Анализ контрольной работы по теме «Произведение многочленов».	1	Нет заданий	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Глава V. Формулы сокращённого умножения.				19				
			§12 Квадрат суммы и квадрат разности(5ч.)					
65-66	27.02 28.02		Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	2	п.32 №800, 804, 806, 832 п.32 №809, 812, 816, 820	Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности. Научиться применять данные формулы при решении упражнений	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> составлять план выполнения заданий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом виде	Формирование устойчивой мотивации к обучению
67-69	04.03 05.03 06.03		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	3	п.33 №834, 836, 838, 852 п.33 №839, 840б,в, 843, 845	Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование навыков организации своей деятельности

					п.33 №846, 847, 851, 968	Научиться применять данные формулы при решении упражнения; анализировать и представлять многочлен в виде произведения	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.</p>	
			<b>§13 Разность квадратов. Сумма и разность кубов(7ч.)</b>					
70-71	11.03 12.03		Умножение разности двух выражений на их сумму.	2	п.34 №855, 857, 861, 863 п.34 №865, 869а,б,ж,з, 873а,б,ж,з, 876	Познакомиться с формулой сокращенного умножения- разность квадратов. Научиться применять данную формулу при решении упражнений, выполнять действия с многочленами	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
72-73	13.03 18.03		Разложение разности квадратов на множители.	2	п.35 №881б,г,е, 884, 886, 888 п.36 №906, 908, 911, 914	Освоить формулу разности квадратов. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного умножения- разности квадратов	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению
74	19.03		Разложение на множители суммы и разности кубов.	2	п.35 №881б,г,е, 884, 886, 888 п.36 №906, 908, 911, 914	Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы сокращенного	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы	Формирование навыков составления алгоритма



5	20.03		Контрольная работа № 7 по теме « <i>Формулы сокращённого умножения</i> ».			умножения- суммы и разности кубов	других, формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действиям (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?») <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	
76	25.03		Анализ контрольной работы № 7 по теме « <i>Формулы сокращённого умножения</i> ».	1	п.36 №906, 908, 911, 914	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
			<b>§14 Преобразование целых выражений(7ч.)</b>					
77-79	26.03 27.03 01.04		Преобразование целого выражения в многочлен.	3	п.37 №921-923, 931 п.37 №926, 928 930, 932	Освоить принцип преобразование целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов, доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению
80-82	02.04 03.04 15.04		Применение различных способов для разложения на множители. Возведение двучлена в степень.	3	п.38 №936, 938, 939, 942 п.38 №945, 947,	Научиться выполнять разложение многочленов на множители, применяя	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению

					950, 954	различные способы; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	<p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи</p>	
83	16.04		Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений».	1	Нет заданий	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Глава VI. Системы линейных уравнений.</b>				<b>16</b>				
			<b>§15 Линейные уравнения с двумя переменными и их системы(5ч.)</b>					
84	17.04		Линейное уравнение с двумя переменными.	1	п.40 №1028, 1031, 1033, 1038	Познакомиться с понятием линейное уравнение с двумя переменными. Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности
85-86	22.04 23.04		График линейного уравнения с двумя переменными.	2	п.41 №1043, 1044. 1046, 1052	Научиться определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными.	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению
					п.41 №1049, 1054, 1055, 1067			

						регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания		
87-88	24.04 29.04		Системы линейных уравнений с двумя переменными.	2	<p>п.42 №1057, 1060а,б, 1062а,в,д, 1066</p> <p>п.42 №1061, 1062б,г,е, 1065, 1080</p>	Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система; понимать их в тексте, в речи учителя; понимать формулировку задачи решить систему уравнений с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными.	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения
			<b>§16 Решение систем линейных уравнений(11ч)</b>					
89-91	01.05 06.05 07.05		Способ подстановки.	3	<p>п.43 № 1068, 1070, 1072, 1074</p> <p>п.43 №1076, 1077в,г, 1079, 1168а,б</p>	Познакомиться с понятием способ подстановки при решении системы уравнений; с алгоритмом использования способа подстановки при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом подстановки.	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
92-94	08.05 13.05 14.05		Способ сложения.	3	<p>п.44 №1082, 1084а-в, 1088</p> <p>п.44 №1089, 1094а-в, 1095а,б</p> <p>1092, 1097</p>	Познакомиться с понятием способ сложения при решении системы уравнений. Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными. Научиться решать системы	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать предложения об информации,</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности

						уравнений с двумя переменными способом сложения.	которая нужна для решения предметной учебной задачи	
95-97	15.05 20.05 21.05		Решение задач с помощью систем уравнений. Линейные неравенства с двумя переменными и их системы.	4	п.45, №1099, 1101	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом.	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием <b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Формирование устойчивой мотивации к обучению
					№1103, 1125			
					№1108, 1112,			
98	22.05		Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений».					
99			Анализ Контрольной работы № 9 по теме «Системы линейных уравнений».	1	Нет заданий	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>Повторение.</b>				<b>6</b>				
100-101			Решение задач	1	§5-6 №360, 367, 372а, в, 566	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
102			Итоговая контрольная работа.	1	Нет заданий	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование навыков

						приобретенные знания, умения, навыки на практике	регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	самоанализа и самоконтроля
Итого часов:				102				