


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Енганаевская средняя школа

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании	управляющим Советом	Советом обучающихся	Приказом МОУ Енганаевской СШ
Педагогического	Протокол №1	Протокол №1	№ 170 от 29.08.2024 г
Совета	от 29.08.2024г	от 29.08.2024г	 Хайруллина Ю.Р.
Протокол №1			
от 29.08.2024г			

**Рабочая программа воспитания
среднего общего образования
МОУ Енганаевской СШ**

на 2024-2025 учебный год

село Енганаево

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	7
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	10
1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.....	13
1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.....	14
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	19
2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	29
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	55
3.1 Кадровое обеспечение.....	55
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	55.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	55
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	56
3.5 Анализ воспитательного процесса	62
Приложение Календарный план воспитательной работы	69

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Енганаевская средняя школа разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
4. Федерального государственного образовательного стандарта:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

5. Федеральной образовательной программы:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Енганаевской средней школы основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в Муниципальном общеобразовательном учреждении Енганаевской средней школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении Енганаевской средней школы определяется содержанием

российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками

образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Енганаевской средней школы (далее МОУ Енганаевская СШ) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ Енганаевской СШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию; и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении Енганаевской средней школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и

ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Муниципальном общеобразовательном учреждении Енганаевской средней школы планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

МОУ Енганаевская СШ является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общего образования. Школа находится в с. Енганаево Чердаклинского района и имеет благоприятное социокультурное окружение.

В школе действует внеурочная деятельность для 1-11 классов, ведется деятельность дополнительного образования, обучающиеся занимаются в секциях и кружках МБУ ДО Чердаклинский ЦДОД, МУ ДО ДШИ №1. В селе находится сельский дом культуры, мечеть, совместная работа является действенным фактором их духовно-нравственного воспитания.

С начала 2021-2022 учебного года на базе школы функционирует «Точка роста».

В нашей школе имеется музейная комната. В ней есть разделы: «История села», «История школы», «Односельчане в годы войны», уголок быта в

довоенный период, где представлены многочисленные экспонаты и оформлены стенды. Школа взаимодействует совместно с районным Домом культуры, с районной библиотекой.

Процесс воспитания в МОУ Енганаевской СШ основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; -
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного

поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МОУ Енганаевской СШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения Енганаевская средняя школа по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС среднего общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудового* воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Гражданское воспитание: Данные ориентиры гражданского воспитания прописаны для среднего общего образования

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
 - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
 - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
 - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
 - демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

Ценности научного познания: Данные ориентиры научного познания прописаны для среднего общего образования

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ Енганаевской СШ СОШ.

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ Енганаевской СШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ Енганаевской СШ и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение Енганаевская средняя школа.

Юридический адрес: 433411, Ульяновская область, Чердаклинский район, с.Енганаево, ул. Первая, 2а.

Дата основания: 1979г.

Основные характеристики образовательной организации. Школа является социокультурным центром села. В ней сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса – с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к прошлому, патриотизм.

В 1–11-х классах школы обучается 65 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, проживающих вблизи школы. В основном это семьи села Енганаево. Небольшая часть обучающихся приезжают из соседнего села Дмитриево-Помряскино. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются в общеобразовательных классах, а также на домашнем обучении по адаптивным программам;
- по национальной принадлежности, которая определяется жителями нашего села и района, в основном, учатся татары.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Команда администрации имеет достаточный управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей:

Социальные компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

МОУ Енганаевская СШ занимает особое положение в структуре села - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь села, или во всяком случае, сильно влияет на нее. Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органичной частью целого, наша школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства сельского

социума. Контингент села не очень разнообразен, в основном, живут татары, есть пять-шесть русских семей. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности села учтены при формировании ресурсов воспитательной программы.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива:

- Воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются КТД, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого КТД и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, отмечаем день рождения известных татарских писателей Г.Тукая и М.Джалиля, проводим мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МОУ Енганаевской СШ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора (обучающиеся старших

классов входят в список «Совета старшеклассников и помогают ребятам помладше, организуют для них праздники и акции) »;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастно взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации:

Ежедневные традиции:

«Утреннее приветствие и зарядка» - обучающиеся вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия и зарядка направлены на установления атмосферы доверия, общности в классе и физическому развитию обучающихся.

«Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи классный руководитель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак и обед, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

Еженедельные традиции: Еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ;

«Кружок комплиментов»- это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент — одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.

- Каждый четверг в Центре детских инициатив состоится заседание «Совета старшеклассников», на котором обсуждаются планы и мероприятия на предстоящую неделю;

Ежегодные традиции:

«Новоселье» - класс к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в классе предметов, которые необходимы детям.

Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:

Акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами и обучающимися ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.

Акция «Дети-детям» - приурочена к Международному дню инвалида. С целью воспитания в ребятах чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие, ребята ежегодно посещают детей с ограниченными возможностями здоровья из МОУ Енганаевской СШ и села Енганаево и вручают им «Сувениры добра», сделанными своими руками.

Акция «Блокадный хлеб» - ежегодно участники образовательных отношений чтут память жителей «Блокадного Ленинграда», как символ памяти выступает 125 гр. черного хлеба, который раздают детям и родителям, просмотр презентации «Блокада Ленинграда».

Месячник военно-патриотической и оборонно – массовой работы;

• **Окружающей природе:** акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», совместная акция всех участников образовательных отношений: «Посади цветок - укрась планету!»

• **традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям:** «День Победы», «23 февраля», «8 марта», «Новый год», «День матери», «Пасха», «День семьи, любви и верности», «День России», спортивное мероприятие «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», посвященное Всемирному Дню борьбы со СПИДом, несение почётного караула пост №1 у обелиска Победы.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ Енганаевская СШ принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- Школьный театр;
- Юнармия;
- ШСЛ «Лидер», ДЮП (дружина юных пожарных) «Богатыри», ЮИД.

Символика:

- герб Чердаклинского района представляет собой – летящую к древку чайку белого цвета, которая находится в центре полотнища, и под ней две перекрестных обнаженных сабли серебряного/белого цвета. Основные цвета на гербе: белый, красный, синий.
- Флаг Российской Федерации - прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос. Верхняя часть флага белого цвета, средняя — синего, нижняя — красного.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей.
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами:

- В последние годы помощь и забота администрации Чердаклинского городского поселения и села Енганаево в частности, Управления образования МО «Чердаклинский район» становится все ощутимее в решении многих школьных вопросов, поэтому внешний вид школы, эстетическое ее, оснащение значительно улучшены;
- Тесное сотрудничество с СДК (сельским домом культуры) села Енганаево;
- Сотрудничает с мечетью, разработан годовой план совместных мероприятий и акций;

- Сотрудничество с ЦДОД Чердаклинского района, реализуются кружки дополнительного образования «Театральный», «Пешеходный туризм», «Юный филолог», «Мой край», «Планета детства», реализуемый проект «Успех каждого ребенка».

Благотворное воздействие на развитие школьного культурного пространства оказывает сотрудничество педагогического коллектива с учреждениями культуры и дополнительного образования, что позволяет заполнить досуг школьников содержательной деятельностью, противостоять детской безнадзорности.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).

Школа работает в одну смену, занятия с 8.30 до 15.10. Во второй половине дня: самоподготовка, внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации:

-в 4,5-ых классах ведется ОДНКНР, ведется программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Я, ты, он, она – вместе дружная страна».

Цель Муниципальное общеобразовательное учреждение Енганаевская средняя школа — создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в Муниципальном общеобразовательном учреждении Енганаевская средняя школа организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024-2025 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в Муниципальное общеобразовательное учреждение Енганаевская средняя школа являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям

защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления: духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; формирование семейных ценностей; патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности; гражданское воспитание; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; экологическое воспитание; приобщение детей к культурному наследию; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы. Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Практическая реализация и цели задач школы представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Инвариантные модули: классное руководство, курсы внеурочной деятельности, школьный урок, самоуправление, профориентация, работа с родителями. Вариативные модули: ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения, организация предметно-эстетической среды.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности; конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов; военно-патриотические игры «Зарница», участие в районном конкурсе «Когда поют мальчишки».
- духовно-нравственном направлении : Епархиальный конкурс «Красота Божьего Мира», Епархиальный конкурс «Рождество приходит в каждый дом» и т.д.
- спортивно-оздоровительная деятельность: Кросс Нации, районные соревнования "Вперед мальчишки", «Лыжня России», участие в конкурсе «Безопасность дорожного движения» и т.д.
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
- Единый День профилактики правонарушений в школе. Проводится встреча родителей и обучающихся, с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы).

-Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «День рождение М.Джалиля», «День рождение Г.Тукая», День пожилого человека, День учителя, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы,«Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- Духовно-нравственное направление: Масленица широкая. Ярмарка национальных блюд, день славянской письменности и культуры.

- Военно-спортивные состязания; походы совместно с родителями; участие в акции «День гражданской обороны» - практическое мероприятие с участием пожарных; школьный турнир по шашкам и шахматам.

- Экологическое направление: участие в субботниках по благоустройству территории, посадка кустарников, уборка урожая на пришкольном огороде и т.д.

- Профилактические мероприятия акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», мероприятие «Внимание – Дети!» по безопасности ПДД; Занятость обучающихся «группы риска» и обучающихся из социально-опасных семей во внеурочное время и во время каникул; всемирный день борьбы со СПИДом, беседы «Формула здоровья», беседы о пожарной безопасности, профилактика инфекционных заболеваний. «Профилактика простудных заболеваний», «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения во время летних каникул.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на

следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Посвящение в первоклассники»;

«Посвящение в светлячки»;

«Прием в пионеры»;

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные профилактические беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за часть общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведение классных часов как доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, сплочение и командообразование.

- Однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями. Празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- Внутрикласные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Работа с учащимися с высокой мотивацией к учебной деятельности;
- Реализация индивидуальной программы реабилитации семьи, находящимися в социально-опасном положении;
- Реализация плана индивидуально-профилактической работы для обучающихся группы риска, для обучающихся, состоящих на профилактической учете, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию.
- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости).
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, анализ успехов и неудач.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, (беседы, посещение на дому, контроль посещаемости и успеваемости, привлечение к внеурочной деятельности, помощь в сборе документов)

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими

трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
 - Повышение педагогической культуры родителей через использование различных форм, в том числе и родительских собраний.
 - Содействия родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей.
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в делах.
- Формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.
- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;

- курсы по учебным предметам образовательной программы: «Сложные вопросы математики», «Химия среди нас», «Занимательная физика», «Тайны биологии»
- курсы по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»;
- курсы по развитию личности, ее способностей, удовлетворению

образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных («Билет в будущее», «Профессиональное самоопределение»);

- курсы по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов): , «Совет старшеклассников», «Движение первых», «Дружина им.М.Джалиля», «Юнармия»;
- курсы, направленные на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (Служба медиации).

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотечарь, старшие вожатые. Внеурочная деятельность при МОУ Енганаевской СШ организуется по четырем направлениям :

- спортивно – оздоровительное (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность). Деятельность направлена («Шахматы», «Волейбол») всесторонне **гармоническому** развитию личности ребенка, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формированию мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

- социальное (трудовая деятельность, социально-преобразующая деятельность, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность). Деятельность направлена на формирование чувства ответственности и уверенности в своих силах, способствует социализации школьника, акцентирует внимание на ценности жизни, семьи, родного дома, малой родины. В нашей школе реализуется «Финансовая грамотность», и «Юнармия», «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»

- общеинтеллектуальное (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность). Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала. В нашей школе ведется внеурочная деятельность «Занимательная математика», «Секреты орфографии», «Занимательная грамматика», «АРТ-терапия», «Функциональная грамотность».

- общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность). Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенции. В нашей школе ведется внеурочная деятельность «ОПС»

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством

различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения. Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания. Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах: а) подготовки к уроку; б) проведения урока; в) самоанализа урока. При подготовке к уроку учитель: 1) формулирует воспитательные цели урока; 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока; 3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты: – примеры подлинной нравственности патриотизма; – примеры научного подвига; – факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей; – мировоззренческие идеи; – материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе. 4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения. При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

- 3) оптимального сочетания различных методов обучения: – репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса); 4) сочетания различных форм обучения: – групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах) – индивидуальная форма (воспитание трудолюбия,

настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы); 5) использования воспитательной функции оценки б) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности); Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее: – обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться); – создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих затруднения в обучении; – создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы; – поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности. Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе. Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры. Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов. Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство». Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы». Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

организация на уроке регулярных сезонных экскурсий на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года, которые служат накоплению наглядных представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта учащихся; помогают установлению связи теории с практикой, обучения и воспитания с жизнью; способствуют решению задач эстетического воспитания, развитию чувства любви к родному краю;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МОУ Енганаевской СШ осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных Совета старшеклассников, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

- через деятельность Совета пионерской дружины им М.Джалиля, объединяющего председателей и членов совета отряда (5-7 классов)

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню Учителя, посвящение в «Светлячки», к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В соответствии с действующим в нашей школе «Положением об ученическом самоуправлении» ученическое самоуправление составляют общешкольные органы самоуправления - председатель, министерства, избираемые на 2 года. Главным координирующим органом УС является Совет старшеклассников. Он выполняет организационные, информационно- пропагандистские, представительские функции. В пределах этих функций команда председателя уполномочена: – представлять коллектив учащихся в общественных организациях; – координировать деятельность классных коллективов; – принимать решения по вопросам общественной жизни учащихся школы, сроков и порядка проведения собраний, отчетов, выборов и других мероприятий. Министерства возглавляют министры, выбранные из числа старшеклассников. Министры организуют работу в министерствах и отвечают за ее качественное и своевременное выполнение. Стать председателем может старшеклассник, представивший и успешно защитивший свою предвыборную программу и набравший большинство голосов на выборах. Основой организации самоуправления в школе служит организация самоуправления в классе. Самоуправление класса складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся. Общее классное собрание в начале учебного года выбирает командира класса. Командир класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его

интересы в других органах самоуправления, контролирует творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующий на базе школы Юнармейский отряд «Вымпел» - это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Отряд действует с 2019 года, 12 человек. Юнармейцы имеют свою эмблему, девиз, форму одежды.

-Отряд взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие обучающихся;

-определяет профиль своей деятельности и планирует работу;

- участвует в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, сборах и т.п.;

-участвует в поисковых экспедициях, содержании памятников воинской славы и уходе за ними;

- ведет информационную деятельность в области развития гражданственности и патриотизма обучающихся;

- оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда, семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга;

2. Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) создается из числа школьников 1-4, 5-11 классов с целью воспитания высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

ЮИД осуществляется через:

-изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;

-изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладения навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;

-овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

- участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, работе кинолекториев, организация деятельности школьных автогородков безопасности движения;
- организация работы с юными велосипедистами.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями (законными представителями) школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

Модуль «Социальное партнёрство»

Особое место в структуре воспитания занимают Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Чердаклинский центр дополнительного образования (далее-МБУ ДО Чердаклинский ЦДО, а так же областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Образовательно-оздоровительный центр «Юность» и областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр «Алые паруса», которые выступают как основные площадки для проведения региональных массовых мероприятий с детьми и являются методическими центрами по вопросам воспитания разных направлений (патриотического, духовно-нравственного, экологического, гражданского и т.д.).

В инфраструктуре воспитания важное место занимает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей Точка Роста, библиотека. В школе оборудован информационно-библиотечный центр, оснащенный компьютерным оборудованием и высокоскоростным Интернетом.

Помимо образовательных организаций к инфраструктуре воспитания следует отнести учреждения культуры и спорта, с которыми выстроено сетевое взаимодействие, школа осуществляют взаимодействие с учреждениями: МБУДО Чердаклинский ЦДО, СДК села Енганаево, мечеть села.

Модуль «Профилактика и безопасность»

<p>1 блок. Организационная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений. - Организация работы школьного Совета профилактики. - Проведение тематических педагогических советов. - Педагогический всеобуч для родителей. - Социально-педагогическая работа с детьми трудной Жизненной ситуации. - Составление социальных паспортов классов, школы.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи. - Посещение семей школы, выявление обучающихся, не посещающих школу. - Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность. - Педагогическое консультирование. - Сбор материалов по профилактической работе.
<p>2 блок. Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу. - Изучение детей и составление социального паспорта семьи. - Адаптация школьников 1,5,10-х классов. - Анкетирование учащихся 5-9 х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ. - Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-9 кл.). - Проведение социально-педагогического мониторинга. - Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы. - Установление неуспешности детей в различных видах деятельности. - Совместная работа с педагогом- психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.
<p>3 блок. Профилактическая работа со школьниками</p>	
<p>1 направление «Предупреждение неуспешности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия. - Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщиков».

	<ul style="list-style-type: none"> - Принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. - Проведение дополнительных занятий и индивидуальной Работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. - Посещение на дому учащихся, прогуливающих занятия.
<p><i>2 направление «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений, суицидальных проявлений среди несовершеннолетних»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей. - Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории. - Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации. - Включение указанной категории учащихся в кружки и секции, внеурочную деятельность, общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения. - Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личности. - Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни. - Обеспечение координации усилий всех участников образовательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. - Проведение единых дней профилактики правонарушений, единых дней безопасности. - Организация занятий по информационной безопасности. - Организация и проведение операции «Подросток», «Занятость». - Информирование о работе Детского телефона доверия.

	<p>-Размещение информации на стендах и сайте школы для ознакомления учащихся и родительской общественности.</p>
<p>3 направление «Правовое просвещение»</p>	<p>- Осуществление правового просвещения обучающихся и воспитание законопослушного поведения участников образовательного процесса.</p> <p>-Поведение встреч с работниками правоохранительных органов с целью правового просвещения учащихся.</p> <p>- Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание».</p> <p>-Участие во Всероссийской акции–День правовой помощи детям</p> <p>- Участие в районных, областных конкурсах и акциях правовой тематики.</p>
<p>4 направление «Профилактика Потребления ПАВ и Вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»</p>	<p>- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>- Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.</p> <p>- Изучение спортивных интересов учащихся, Потребностей на занятиях физкультурой и спортом. Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>- Организация работы школьного спортивного клуба «Лидер», объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и вовлечение в них несовершеннолетних.</p> <p>- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.</p> <p>- Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ.</p> <p>- Проведение месячника по профилактике вредных Привычек несовершеннолетних, месячника по борьбе с пьянством среди несовершеннолетних.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение социально–психологического тестирования обучающихся. - Проведение месячника оборонно-массовой работы. - Участие в районной акции «Все краски против наркотиков», акции борьбы со СПИДом.
<p>5 направление «Профилактика экстремистских настроений, распространения криминальной субкультуры в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки. - Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу. - Организация внеклассных мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, формирование общечеловеческих ценностей в молодёжной среде. - Проведение анкетирования учащихся 9-11 классов с целью изучения отношения подростков и молодёжи к неформальным объединениям, (в том числе объединениям, деятельность которых направлена на криминализацию общества). - Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств. - Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки. - Активное вовлечение несовершеннолетних в культурную, спортивную и общественную жизнь. - Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ и создание условий в школе для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних, в том числе обучающихся с трудностями в социальной адаптации. - Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в их развитии и социальной адаптации. - Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе.

	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление семей, находящиеся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
6 направление «Развитие досуговой деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении. - Качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка. - Поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу. - Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.
7 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность по защите прав детства (Уполномоченный по правам ребенка в школе). - Социально - педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов. - Социально-педагогическая защита прав ребёнка. - Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся. - Социально - педагогическое консультирование. - Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка. - Организационно-методическая деятельность. - Организация школьного питания.
8 направление «Семья. Семейные ценности»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей. - Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся. - Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик- родитель». - Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности. - Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.

	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни. - Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.
4 блок. Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор родительского комитета в классах. - Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий. - Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий. -Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль. - Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально опасном положении. - Проведение родительского всеобуча.

Модуль «Профориентация»

Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь учителей, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению. Именно в школе дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности.

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию. Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания профориентационных событий. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющийся частью календарного плана воспитательной работы. Изучение мира профессий осуществляется по следующим направлениям:

Сфера услуг;

Производство и инженерные технологии;

Транспорт;

Творчество и дизайн;
Информационные технологии;
Строительство и строительные технологии;
Медицина;
Педагогика (работа с детьми);
Социальная работа.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями нашего района и села хлебопекарня «Нур», пилорама ИП «Нуруллоев И.Р».

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель. Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены ее ключевой идеей: Для школьников 1–4 классов: «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий» Для школьников 5-9 классов: «Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы». Виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; виртуальные экскурсии.
- выездные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;
- организации и проведении презентаций, фотовыставок «Труд нашей семьи»;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология"

Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности: «Первая помощь» (10-11 классы), «История в фактах» (10 класс);
- дополнительное образование: «Музейное дело» (6-9 кл), «Юный филолог» (7-9 классы), «Практическая биология» (10-11 классы), «Пешеходный туризм» (9-11 классы).
- внеурочная деятельность «Финансовая грамотность (10-11 классы), «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Семьеведение» (10-11 классы);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - профориентационные практики: мастер-классы с участием профессионалов;
- посещение кружков, клубов, детского технопарка;
 - экскурсии на предприятия района и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии («Авиастар СП», завод минеральной воды «Волжанка», УАЗ, ТЭЦ-1 и т.д.);
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее

обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, уход за школьным садом), высадка цветов на обелиске, закреплённом за школой.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ Енганаевской СШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей (законных представителей), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадрами воспитания школа укомплектована в соответствии со штатным расписанием. Имеется в наличии 0,75 ставка заместителя директора по ВР, 0,25 ставки старшей вожатой, 0,5 ставки педагога-психолога, 0,5 ставки советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 0,5 ставки библиотекаря, 11 классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

<https://shkolaenganaevskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

<https://cloud.mail.ru/public/YNGJ/CAnChnozo>

<https://cloud.mail.ru/public/YrQc/oMHqHNDyX>

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются

на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях)
- недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, общешкольные линейки, выдвижение кандидатур на районную Доску почета, на поощрение Главы администрации МО «Чердаклинский район».
- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений

в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Видами поощрений в Школе являются:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота (дипломом, сертификат участника);
- благодарственное письмо;
- занесение в книгу почета Школы и фотографирование на доску почета Школы, размещение информации на сайте Школы;
- денежная премия;
- памятный приз

- Похвальным листом за «Отличные успехи в учении» награждаются

обучающиеся переводных классов, имеющие отметки «5» по всем учебным предметам во всех четвертях.

- Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

награждаются обучающиеся:

1) Получившие призовое место или ставшие победителями в предметной олимпиаде регионального, федерального или международного уровня и имеющие отметку «5» по предмету по итогам учебного года;

2) Получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях, а также имеющие отметку «5» по соответствующему предмету (предметам) по итогам учебного года;

3) Получившие призовое место или ставшие победителями в физкультурных или спортивных мероприятиях, а также имеющие отметку «5» по предмету «физическая культура» по итогам учебного года.

- Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются:

1) за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в Школе, школьных предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях;

2) окончание учебного года на «4» и «5».

- Благодарственным письмом награждаются обучающиеся:

1) принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых Школой;

2) Демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении Школы, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практике и т. п.).

- Занесение Ф. И. О. обучающегося в книгу почета Школы с фотографированием на доску почета Школы, размещением информации на сайте Школы является дополнительной к вышеперечисленным мерам поощрения. Решение о дополнительном поощрении принимает коллегиальный орган управления Школы (управляющий совет) с согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на страницах сообщества школы в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания МОУ Енганаевской СШ осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ Енганаевской СШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- добровольческой деятельности обучающихся
- волонтерского отряда;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анализ воспитательного процесса в МОУ Енганаевской СШ за 2023-2024 учебный год

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего и соответствующими ФГОС.

Процесс воспитания в МОУ Енганаевской СШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школ в 2023-2024 учебном году удалось:

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 10–11-х классов;
- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- повысить уровень познавательной активности на уровне ООО
- В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается небольшая позитивная динамика.

Поэтому в 2024-2025 учебном году школа планирует особое внимание уделить повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 10–11-х классов.

Самоанализ воспитательной деятельности в МОУ Енганаевская СШ проводится по следующим направлениям:

а) Оценка результатов воспитательной деятельности:

численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;

доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: регионального уровня, федерального уровня, международного уровня.

привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности:

численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности

выполнение плана воспитательной работы

разнообразие форм воспитательной работы

участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении

участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя)

привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей села к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой

проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей,

групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)

доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя)

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие Прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

В школе проводится мониторинг «Уровень личностных результатов воспитания и социализации учащихся 1-11 классов». На протяжении трех лет высокий уровень личностных результатов воспитания и социализации выявлен у примерно 57% учащихся. Средний уровень выявлен у примерно 38% учащихся. 5% учеников выявлен низкий уровень личностных результатов воспитания и социализации.

И мониторинг «Состояние уровня воспитанности учащихся 1-11 классов».

- Высокий уровень воспитанности выявлен у 34 % учащихся.
- Средний уровень воспитанности выявлен у 41% учащихся.
- Допустимый уровень выявлен у 21 % учащихся
- Низкий уровень воспитанности выявлен у 4% учащихся.

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- - качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

Итогом самоанализа, организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

3.1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, старшие вожатые
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора
3.4	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель

3.6.	Качество профорientационной работы школы	Мониторинг участия	Заместитель директора по УВР, ВР
3.7	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
3.8.	Качество организации предметно-эстетической среды	Эстетика оформления, многофункциональность, трансформируемость, продуманная содержательность и насыщенность.	Все участники образовательного процесса

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЕНГАНАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания

муниципального общеобразовательного учреждения

Енганаевская СШ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

среднего общего образования

Муниципального общеобразовательного учреждения

Енганаевская средняя школа

на

2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы МОУ Енганаевская СШ на 2024/25 год для среднего общего образования

Календарный план воспитательной работы МОУ Енганаевской СШ составлен в развитие рабочей программы воспитания МОУ Енганаевской СШ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МОУ Енганаевской СШ в 2024- 2025 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ Енганаевской СШ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ

Главные события 2024/2025 учебного года

2024 год – Год Семьи в Российской Федерации

2025 год – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг, 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)

Юбилейные даты

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)

160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829)

Ключевые общешкольные дела

Название мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации (реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального	10-11 классы	Еженедельно, каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию

проекта «Образование»).			
Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных организациях. Уроки проводятся в течение года в соответствии с датами, установленными Федеральным законом от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»	10-11 классы	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности	10-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители, советник по воспитанию
Проект «Дни единых действий в образовательных организациях»	10-11 классы	Ежемесячно в 10 числа	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Походы выходного дня» (всероссийская акция «Походы Первых – больше, чем путешествие», размещение историй походов в социальной сети ВК с хэштегом		июнь — ноябрь 2024 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию

#ПоходыПервых и #БольшеЧемПутешествие			
Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».	10-11 классы	Ежемесячно	Классные руководители, советник по воспитанию
Проект «Классные встречи» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».	10-11 классы	Ежемесячно	Классные руководители, советник по воспитанию
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	2.09.2023	Заместитель директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в т.ч. в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	10-11	02.09.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Памятные мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, «Внимание, дети!» учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, председатель Совета старшеклассников, классные руководители, отряд ЮИД.
Участие в мероприятиях Всероссийского фестиваля	10-11	Сентябрь	Старшая вожатая, председатель Совета старшеклассников

энергосбережения и экологии #Вместе ярче			
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	Сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2022»	10-11	Сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	(25.09.23-29.09.23)	Отряд ЮИД, классные руководители
Межведомственная профилактическая операция «Занятость»	10-11	С 01.09.23 по 25.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ИПДН,
Проект «Киноуроки в школах»	10-11	В течение года	Классные руководители
День пожилого человека (1 октября). Общешкольное мероприятие с участием родителей в классах, поздравление ветеранов труда и тыла, ветеранов педагогического труда	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны	10-11	04.10.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение тренировок по защите детей и персонала школы от чрезвычайных ситуаций	10-11	04.10.23	Учитель ОБЖ, заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, педагог-психолог

поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, совет старшекласников
Единый день правовой помощи детям. Классный час «Знай свои права, живи по совести, поступай по закону»	10-11	10.10.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Декада правового просвещения Ульяновской области	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь	Учитель физкультуры
День отца в России	10-11	16.10.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	Октябрь	Старшая вожатая, учитель ИЗО, учитель технологии, День отца в России
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Всероссийская Неделя финансовой грамотности	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября 2024	Библиотекарь
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	10-11	1 ноября 2024	Учителя- предметники
Мероприятия, посвященные Дню народного единства – 4 ноября	10-11	04.11.23	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	11.11.23	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	10-11	15.11.23	Библиотекарь, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	Ноябрь	Педагог-психолог
Соревнование по футболу	10-11	Ноябрь	Учитель физкультуры
Декада материнской славы в Ульяновской области	10-11	До 26.11.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник по профилактике вредных	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР,

привычек среди несовершеннолетних			классные руководители
День неизвестного солдата. беседы, викторины. Пост №1	10-11	01.12.23	Классные руководители, старший вожатый
День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12.23	Классные руководители, старший вожатый
День героев Отечества Пост № 1	10-11	09.12.23	Классные руководители, старший вожатый
Проект «Культура для школьников»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День Конституции. «Урок России» - библиотечный урок	10-11	12.12.23	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Месячник безопасности детей	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	10-11	Январь	Учитель физкультуры
Акция «Покормите птиц зимой» КТД изготовление кормушек для птиц	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия ко Дню рождения Ульяновской области»	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель

			физкультуры, библиотекарь
Час истории «Блокада Ленинграда» Пост №1. Акция «Блокадная ленточка» Акция «Блокадный хлеб»	10-11	27.01.24	старшая вожатая, классные руководители
Месячник героико-патриотической оборонно-массовой работы	10-11	январь	старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, библиотекарь
Всероссийская акция «Защитим память Героев»	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Смотр строя и песни «Марш Победы»	10-11	20 Февраля 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя науки	10-11	Февраль	МО учителей начальных классов
Проект «Культура для школьников»	10-11	Февраль	Классные руководители
Международный день родного языка (21.02)– конкурс чтецов, рисунков	10-11	19.02.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель родного языка
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»,	10-11	01.03.24	Заместитель директора по ВР,

приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. Проведение эвакуации			классные руководители
Всероссийский урок «Большая перемена»	10-11	Март	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	Март	Заместитель директора по УР, классные руководители
Всемирная экологическая акция «Час земли»	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	Март	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	10-11	18.03.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский субботник	10-11	Апрель	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, квест-игра «На старт!»	10-11	Апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Единый урок ОБЖ. День пожарной охраны.	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР,

			учитель физической культуры
Неделя национального проекта «Наука»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков
День здоровья. Игра по станциям «Вперед к здоровому образу жизни»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Месячник здорового образа жизни несовершеннолетних. Классные часы «Физкультура – это модно»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Региональный день школьного питания. Просмотр онлайн-видеороликов о здоровом питании	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный по питанию
Онлайн олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	10-11	Апрель	Классные руководители.
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение», акция «Мы за здоровый образ жизни и здоровую счастливую семью». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Всероссийская акция «Диктант Победы»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы», «Сад памяти»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей	10-11	По плану	Заместитель директора по ВР
Классное руководство			
Оформление документов на льготное питание на 2022-2023 учебный год	10-11	Август	Классные руководители
Составление рабочих программ воспитания по классам, соц.паспорт класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Слет наставников движения «Нам по пути!»	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	10-11	До 20 сентября	Классные руководители, ПДО
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	10-11	До 29 сентября	Классные руководители
Классные часы «По индивидуальному плану Классных руководителей	10-11	По плану	Классные руководители
Классные часы с психологом	10-11	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
Мероприятия месячников безопасности и	10-11	По плану кл.рук-ля	Классные руководители

гражданской защиты детей (по пожарной безопасности, экстремизма)			
Участие в Едины днях безопасности несовершеннолетних	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Учебно- тренировочная эвакуация из школы	10-11	По плану	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей»	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог
Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок	10-11	В течение года	Классные руководители
Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы.	10-11	1 октября	Классные руководители
Программа «Истоки». Беседа «Столица земли и края»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Классный час «Темперамент и характер»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Классный час «Я – личность?»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Беседа с инспектором ПДН «Что такое закон»	10-11	Октябрь	Классные руководители, ИПДН, ЗДВР
Организация отдыха детей. Организация занятости детей и подростков во время каникул	10-11	В течение года	Классные руководители
Классный час ко Дню народного единства	10-11	Ноябрь	Классные руководители

«Сильные те, кто единые!»			
Классный час «Особенности моего возраста»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Беседа с ИПДН «Преступления и правонарушения»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества	10-11	9 декабря 2023	Классные руководители
Урок исторической памяти «Развитие литературы в Ульяновской области»	10-11	3 декабря 2023	Классные руководители
Классный чай «Барьеры общения»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Правила публичного выступления»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Оптимист и пессимист»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Классный час «На обиженных возят»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Способы саморегуляции»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Семинар-практикум «Семья как фактор воспитания жизнестойкости детей»	10-11	18 декабря 2024	Классные руководители
Семинар научно-практическая конференция «Навигаторы детства - новая философия воспитания»	10-11	Декабрь 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Беседа с ИПДН «Правила личной безопасности»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Урок мужества «Герои Ульяновской области»	10-11	Январь	Классные руководители

Урок мужества «Сплав мужества и стойкости героев Ленинграда»	10-11	Январь	Классные руководители
Урок мужества «Битва за Москву»	10-11	Февраль	Классные руководители
Урок мужества «Мамаев курган-главная высота России»	10-11	Февраль	Классные руководители
Праздничная программа, посвященная 23 февраля «Наши мальчики – самые-самые»	10-11	Февраль	Классные руководители
Классный час «Виды виртуального общения (блог, чат, форум, электронная почта»	10-11	Февраль	Классные руководители
Классный час «Моя система ценностей»	10-11	Февраль	Классные руководители
Беседа с ИПДН «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	10-11	Февраль	Классные руководители
Час права о нормах безопасности жизнедеятельности, способов защиты реагирования на жестокое обращение	10-11	Март	Классные руководители
Урок исторической памяти «Труженицы тыла»	10-11	Март	Классные руководители
Классный час «Свободное несвободное время»	10-11	Март	Классные руководители
Классный час «Статус членов коллективов и авторитет»	10-11	Март	Классные руководители
Классный час «Культура самовыражения, презентация себя в обществе»	10-11	Март	Классные руководители
Гагаринский урок	10-11	Апрель	Классные руководители

Единый урок, посвященный памяти жертв геноцида в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04.24	Классные руководители
Региональный день школьного питания. Лекция – презентация врача диетолога	10-11	Апрель	Классные руководители
Классный час «Что такое креативность»	10-11	Апрель	Классные руководители
Классный час «Корпоративная культура»	10-11	Апрель	Классные руководители
Классный час «Корпоративная культура»	10-11	Апрель	Классные руководители
Беседа с ИПДН «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, к вещам товарищей»	10-11	Апрель	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ко Дню Победы	10-11	Апрель	Классные руководители
Урок исторической памяти «Ульяновцы – герои трудовой славы»	10-11	09.05.24	Классные руководители
Классный час «Я – пешеход: правила дорожного движения»	10-11	Май	Классные руководители
Классный час «Улица полна неожиданностей»	10-11	Май	Классные руководители
Классный час «Улица полна неожиданностей»	10-11	Май	Классные руководители
Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря	10-11	Май, июнь	Классные руководители

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Курсы внеурочной деятельности (по отдельному плану)

Всероссийский проект «Россия – мои горизонты» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности.

Программа внеурочной деятельности «Семьеведение» по расписанию (учителя-предметники)

Образовательные проекты Центрального Банка Российской Федерации «Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра» (учителя-предметники)

Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (реализуется в поддержку федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика») (учителя-предметники)

Школьный урок

Внеурочная деятельность, согласно рабочим программам учителей-предметников	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Областной конкурс «Лучший кабинет родного языка»	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Проект истоки. Уроки ОДНР	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов	10-11	В течение года	Учителя-предметники

предметной направленности)			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный ко Дню гражданской обороны)	10-11	04.10.23	Классные руководители, Зам.директора по ВР, учитель физической культуры
Участие во всероссийской олимпиаде школьников	10-11	Октябрь	Учителя-предметники
Музейные уроки	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Урок в библиотеке	10-11	По отдельному плану	Библиотекарь
Календарно-тематические и поурочные планирования учителей-предметников	10-11	В соответствии с планом	Учителя-предметники
Предметные недели	10-11	В соответствии с планом	Учителя-предметники
Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей	10-11	В соответствии с Приложением № 1 к примерному календарному плану воспитательной работы	Учителя-предметники
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.23	Учителя-предметники
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.23	Библиотекарь
Всероссийский урок памяти. Посвященный Дню неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Классные руководители, Зам.директора по ВР

День российской науки. Всероссийский открытый урок «Наука и ты»	10-11	8 февраля	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Международный день родного языка	10-11	21.02.24	Учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	10-11	1 марта	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Всероссийский открытый урок, приуроченный ко Дню воссоединения Крыма	10-11	18 марта	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный Дню пожарной охраны)	10-11	30 апреля	Классные руководители, Зам.директора по ВР
День русского языка	10-11	06.06.24	Учителя-предметники
День физкультурника	10-11	12.08.24	Учителя-предметники
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Совет старшеклассников, классные руководители
Выборы лидеров, активов школы, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Совет старшеклассников, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	По плану	Классные руководители
Классные собрания по вопросам: - Правила заполнения дневников. Об организации дежурства по классу	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление уголка класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители

Выпуск газеты ко Дню учителя	10-11	Октябрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
Подготовка праздничных концертных номеров ко «Дню Учителя».	10-11	Октябрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	10-11	Октябрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
«Поговорим о Правилах поведения в школе	10-11	Октябрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
Деловая игра «Лидером быть модно!». Выборы Президента школы	10-11	Октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Новогодняя шоу-программа	10-11	Октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР
«Банк мнений» - сбор предложений и мнений по улучшению жизни в школе.	10-11	Январь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Выпуск стенгазет, организация праздника, посвященных Дню защитника Отечества	10-11	22 февраля	Классные руководители, Совет старшеклассников
Выпуск стенгазет, организация праздника, посвященных Международному женскому дню	10-11	7 марта	Классные руководители, Совет старшеклассников
Переменный марафон	10-11	Апрель	Классные руководители, Совет старшеклассников
Подведение итогов органа самоуправления класса на классном собрании.	10-11	Май	Классные руководители

«Детские общественные объединения»			
Торжественная церемония вступления в Движение Первых	10-11	Сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию,
Планирование работы на 2022-2023 учебный год	10-11	сентябрь	Совет старшеклассников, дружина им.М.Джалиля
Участие в творческих конкурсах разного уровня	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа отряда ЮИД. Рейд в целях предотвращения нарушений со стороны обучающихся правил дорожного движения. Участие в операции «Внимание дети!»	10-11	По отдельному плану	Руководитель ЮИД, отряд ЮИД
Организация и участие в акциях района и области	10-11	По отдельному плану	Классные руководители, советник директора по воспитанию, зам.директора по ВР, старший вожатый
Патриотические акции «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Забота», «Дом со звездой» «Бессмертный полк», «Пост №1»	10-11	По отдельному плану	Классные руководители, старший вожатый, Совет старшеклассников
Всероссийский день бега «Кросс наций»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учитель физической культуры
Видеолекторий «Закон-один на всех»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учитель физической культуры

Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Я – гражданин России»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Акции, приуроченные Дню пожилых людей	10-11	Октябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийском фестивале ВФСК ГТО	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учитель физической культуры
Оформление в классе выставки творческих работ	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ. ЮНАРМИИ.	10-11	В течение года	Классные руководители
Уроки Доброты, приуроченные к Международному дню инвалидов	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	Февраль	Библиотекарь
Вступление в «Юнармию»	10-11	В течение года	Классные руководители
Лыжня России	10-11	В течение года	Классные руководители
«Вахта памяти» на Почту №1. День освобождения Ленинграда от фашистских войск	10-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
«Вахта памяти» на Почту №1. День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие в Деятельности пионерской дружины им.М.Джалиля	10-11	По отдельному плану	Классные руководители
Районный смотр строя и песни «Марш Победы»	10-11	Февраль	Классные руководители, учитель физической культуры
Всемирная экологическая акция «Час Земли-2022»	10-11	Март	Классные руководители,

			заместитель директора по ВР
Районный этап военно-спортивной игры «Зарница-2022»	10-11	Апрель	Классные руководители, учитель физической культуры
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	Апрель	Классные руководители, старшая вожатая
Районная легкоатлетическая эстафета	10-11	Май	Классные руководители, учитель физической культуры
Акция «Ветеран живет рядом»	10-11	Май	Классные руководители, учитель физической культуры
Экскурсии, экспедиции, походы			
Посещение театров города Ульяновска	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение музеев города Ульяновска	10-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	10-11	В течение года	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	В течение года	Классные руководители

Социальное партнерство			
Мероприятия с мечетью села Енганаево	10-11	В течение года по отдельному плану	Классные руководители, Зам.директора по ВР, представители с мечети.
Мероприятия с МО МВД России «Чердаклинский» по профилактике правонарушений	10-11	В течение года по отдельному плану	Классные руководители, Зам.директора по ВР, ИПДН, УУП, ГИБДД
Мероприятия о вреде употребления алкогольной продукции, наркотических, токсических и одурманивающих веществ. Пропаганда здорового образа жизни.	10-11	В течение года по отдельному плану	Классные руководители, Зам.директора по ВР, нарколог, фельдшер ФАП
Духовные источники моей малой родины.	10-11	20.10.23	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Участие в Арских чтениях, конкурсах детского творчества.	10-11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Участие в конкурсах детского творчества «Возродим Русь святую»	10-11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, Зам.директора по ВР, учитель технологии
День православной книги	10-11	14.03.2024	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Беседа с муллой села (по отдельному плану)	10-11	По отдельному плану	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Профилактика и безопасность			
Создание Совета профилактики и безнадзорности детей.	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Инструктирование учащихся о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах	10-11	Сентябрь	Классные руководители

Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, под опекой, ВШК	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация и проверка внеурочной занятости детей	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Оформление стенда «Ты и твои права», «Твои права и обязанности». Классные часы	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
«Организация учебно-воспитательной работы в текущем учебном году». Организация питания учащихся в школе. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Работа с классными руководителями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Подготовка памяток по кризисным состояниям подростков, (по вопросам буллинга) по вопросам профориентации.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся	10-11	Сентябрь	Педагог-психолог
Запись в кружки и секции по интересам	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация свободного времени во время каникул	10-11	По плану	Зам.директора по ВР, классные руководители

Участие в Единых днях безопасности	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	10-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР, Совет старшекласников
Международный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
Декада правовых знаний	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие сотрудников МО МВД Чердаклинский район в работе школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, ИПДН
Семинар «Особенности профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающихся»	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог,
Работа с классными руководителями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Подготовка памяток по кризисным состояниям подростков, (по вопросам опасности социальных сетей) по вопросам профориентации.	10-11	Январь - февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Работа с семьями, стоящими на разных видах учета	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, ИПДН

Анализ итогов по успеваемости, посещаемости	10-11	В течение года	Зам.директора по УР, классные руководители
Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни»	10-11	Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Обсуждение организованного досуга в летний период	10-11	Май-июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Инструктирование учащихся о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах	10-11	Август-сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Профориентация			
Проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	10-11 классы	По расписанию	Учителя-предметники
Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотив саморазвития	11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встречи с представителями различных профессий-работниками предприятий	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Моя будущая профессия», «Билет в будущее»	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Шаги к профессии», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

беседы, беседа «Профессиональные рекорды»			
Организация экскурсий на предприятия Ульяновской области	10-11	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение Уроков успеха на предприятиях, встречи с успешными людьми и ветеранами труда	10-11	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Онлайн-уроки, посвященные профессиям	10-11	Апрель	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Событийный дизайн- оформление пространства проведения конкретных школьных событий	10-11	Октябрь, декабрь, февраль, март май	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника	10-11	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Классные руководители, старший вожатый
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета ко Дню матери, к Новому году, 9 Мая, Последний звонок	10-11	В течение года	Классные руководители

Озеленение пришкольной территории	10-11	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители, Совет старшеклассников
Модуль «Работа с родителями»			
Заседание Управляющего совета школы	10-11	В течение года, по плану	Заместитель директора по ВР
Проект «Здоровей-ка» профилактический проект для обучающихся в общеобразовательных организациях с участием Центров здоровья. Выступление на родительских собраниях: «О состоянии здоровья обучающихся. Итоги профилактических медицинских осмотров.»	10-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, родительский комитет
Программа родительского просвещения «Азбука семьи», реализуемая Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.	10-11	В течение года, по плану	Классные руководители, заместитель директора по ВР, родительский комитет
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «День семьи», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, родительский комитет

Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: единство действий»	10-11	3 собрания в год	Директор школы, администрация
Классное родительское собрание	10-11	3 собрания в год	Классные руководители
День семейного общения	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Областное родительское собрание	10-11	Февраль	Классные руководители
Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ с родителями»	10-11	Март	Заместитель директора по УР, учитель информатики
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета профилактики школы, педагог-психолог
Участие в праздниках, посвященных 8 марта, 23 февраля, «Мама, папа, я – спортивная семья»	10-11	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Анкетирование родителей по вопросам работы школы, воспитания и развития детей	10-11	Май	Педагог-психолог

Учет запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УР
Проведения выпускных	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители