

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Енганаевская средняя школа

Принято решение
Педагогического совета
Протокол № 8 от 26.05.2022 г

Утвержден
приказом директора
МОУ Енганаевская СШ
№ 114/1 от 01.06.2021г



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2021-2022 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Енганаевская средняя школа

Принято решение
Педагогического совета
Протокол № 8 от 26.05.2022 г

Утвержден
приказом директора
МОУ Енганаевская СШ
№ 114/1 от 01.06.2021г

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Стр.
1	Общая характеристика образовательной организации	
2	Анализ системы управления.	
3	Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся	
4	Анализ организации учебного процесса	
5	Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы.	
6	Анализ методической работы.	
7	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	
8	Анализ показателей деятельности организации	
9.	Анализ результатов воспитательной, социально- педагогической, профориентационной работы. Социальная востребованность выпускников	

1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Енганаевская средняя школа
Руководитель	Хайруллина Юлия Рамиловна
Адрес организации	433411, РФ, Ульяновская область Чердаклинский район, с. Енганаево, ул. Первая 2А.
телефон	(884231) 31- 1-1 2
Адрес электронной почты	
Дата создания	1979 год
Лицензия	Регистрационный № 3279 от 20.02.2018г выдана Департаментом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области., срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 3068 от 06.07.2018 г., выдано Министерством образования и науки Ульяновской области. Срок действия до 22 февраля 2025 года
Устав	Утвержден приказом Муниципального учреждения управления образования муниципального образования «Чердаклинский район» Ульяновской области от 21.10.2020 года №562

Муниципальное общеобразовательное учреждение Енганаевская средняя школа является муниципальным образовательным учреждением, осуществляет образовательный процесс, реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает обучение и воспитание обучающихся по принципу общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение Енганаевская средняя школа.

Сокращённое наименование учреждения: МОУ Енганаевская СШ.

В своей деятельности МОУ Енганаевская СШ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в РФ», другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом и локальными правовыми актами школы. Устав МОУ Енганаевской СШ (новая редакция) утвержден приказом

Муниципального учреждения управления образования муниципального образования «Чердаклинский район» Ульяновской области от 21.10.2020 года №562

Основной Целью работы школы в 2021-2022 учебном году является создание адаптивной гуманно-личностной среды с максимально благоприятными условиями получения качественного общего образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей, жизненных планов и социально-профессиональной ориентации.

Задачи школы, определяемые стратегическими документами:

- Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).

- Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.

- Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях мультикультурной образовательной среды школы.

- Организация образовательного процесса в соответствии с требованиям ФГОС

- Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.

- Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МОУ- Енганаевской СШ.

- Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

- Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

- Совершенствование мультикультурного образовательного пространства, функционирующего на основе культурологических и диалоговых теорий в образовании и принципах построения современных образовательных сред.

- Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.

2. Анализ системы управления

Система управления МОУ Енганаевской СШ направлена на совершенствование работы по организации образовательной деятельности с целью обеспечения реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют организационная структура, стратегии и технология управления, а также структура школы. Одним из условий результативной деятельности школы является организационная система её управления. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Администрация школы стремится выстроить процесс управления на основе

оптимизационного подхода, состоящего в том, чтобы сконструировать такую систему мер применительно к условиям и задачам школы, которая бы позволила достичь максимально возможных результатов образовательного процесса при рациональных затратах времени и ресурсов. Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений Устава школы и нормативно-правовых актов, регулирующих учебно- воспитательный процесс.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Енганаевская средняя школа, именуемое в дальнейшем Школа, является муниципальным общеобразовательным учреждением. Учредителем Школы является муниципальное образование «Чердаклинский район». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Чердаклинский район» осуществляет Управление образования администрации Чердаклинского района (далее - Учредитель). Контроль за деятельностью Школы осуществляется Учредителем. Исполнительным органом Школы является директор, прошедший соответствующую аттестацию. Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей(законных представителей), Совет обучающихся.

Коллегиальным органом управления Школой является общее собрание трудового коллектива. В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники Школы. Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим органом самоуправления Школой.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Школе действует педагогический совет. В состав педагогического совета входят директор Школы, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, все педагогические работники. Педагогический совет является постоянно действующим органом Школы. Полномочия, порядок деятельности педагогического совета устанавливаются локальным актом Учреждения - Положением о педагогическом совете.

Административное управление Школой осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора Школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через Педагогический совет, Методический совет и Совет родителей (законных представителей), состоящий из представителей классных родительских комитетов. Заместители директора (по учебно-воспитательной работе) реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию. Учебной и методической частью руководят заместитель директора по УР, воспитательную деятельность возглавляет заместитель директора по воспитательной работе. Распределение административных обязанностей заместителя директора закреплено приказом по школе.

В школе создана база актуальных нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней. Для регламентации деятельности школы на локальном уровне разработаны необходимые положения по следующим направлениям:

- организация образовательного процесса;
- организация воспитательной и внеурочной деятельности;
- управление образовательным учреждением;
- обеспечение безопасных и здоровых условий.

Составлен реестр локальных нормативно - правовых актов школы, который дополняется по мере разработки и введения новых локальных нормативно - правовых актов.

Выводы:

В школе создана система эффективного управления образовательным процессом, направленная на предупреждение развития негативных явлений в педагогическом процессе и достижение высокого качества образовательного процесса и его результатов, отвечающих соответствующим стандартам и критериям вида общеобразовательного учреждения: общеобразовательная школа, посредством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых усилий и ресурсов школы.

3. Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся.

На начало учебного года было 73 учащихся. В течение года прибыло 5 человек, выбыло – 1 учащихся. На конец года число учащихся составило 77 человек, из них в 1-4 классах обучалось- 32 человека, 5-9 классах – 42 человек, 10-11 классах- 3 человек.

Содержание и качество подготовки учащихся

Всего было аттестовано 68 учащихся со 2 по 11 классы. Из них на «отлично» закончили год 8 учащихся, что составляет 11,764%. На «4» и «5» закончили год 31 учащихся – 41.5% %.

Сводный отчет успеваемости и качества обучения в 2021-2022 учебном году

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
5	100,0	81,8
6	100,0	80,0
7	100,0	43,8
8	100,0	66,7
9	100,0	100,0
5- 9 кл.	100,0	64,1
10	100,0	100,0
10-11 кл.	100,0	100,0
Итого	100,0	66,7

Результаты промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	7					

2	5	5	2	2	1	
3	15	15	4	6	1	3
4	5	4	1	2		
1- 4 кл.	32	24	7	10	2	3
5	11	11		7		1
6	6	6		4		1
7	18	17	1	4	1	
8	6	6		3		
9	1	1		1		
5- 9 кл.	42	41	1	19	1	2
10	3	3		2		1
10-11 кл.	3	3		2		1
Итого	77	68	8	31	3	6

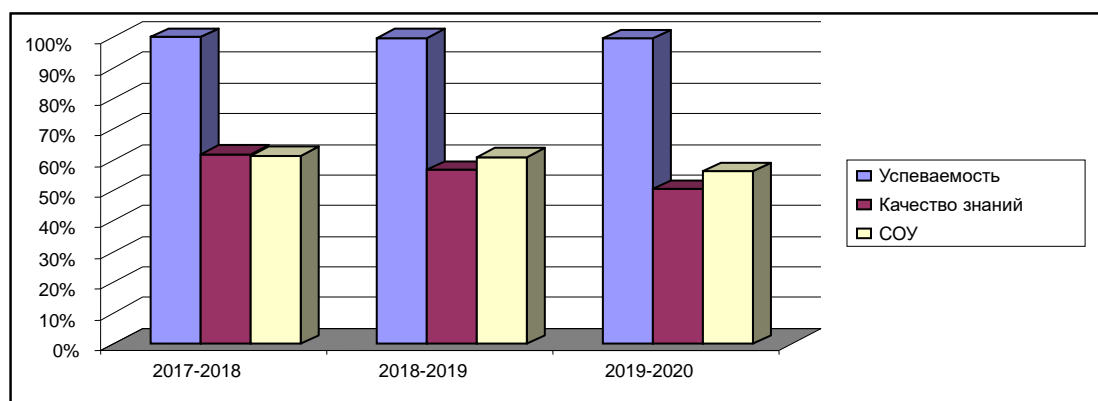
Анализ качества образования за последние 4 года с динамикой показателей.

В 2021– 2022 учебном году в 1 – 11 классах образовательного

учреждения при 11 классах - комплектах обучалось: 73 обучающихся. Всего было аттестовано 68 учащихся со 2 по 11 классы. Из них на «отлично» закончили год 8 учащихся, что составляет 11,764%. На «4» и «5» закончили год 31 учащихся – 41.5% %.

Успеваемость обучающихся 1 - 11 классов на конец учебного года составила 100%, качество знаний 57.0%, СОУ – 56,3%, что соответствует государственным требованиям. По сравнению с результатами прошлого учебного года успеваемость колебалась в пределах нормы, качество знаний и СОУ осталось приблизительно на том же уровне.

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100%	100%	98,5%	98,6%	100%
Качество знаний	53,7%	54,4%	58,2%	58%	57,0%
СОУ	54.3%	53,9%	55,2%	56,1%	56,3%



В 2021–2022 учебном году работа учителей строилась, делая упор в работе на создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями.

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов:

1. Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
2. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

4. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО.

Задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания.

Основные направлениями работы были:

1. Аналитическая деятельность;
2. Информационная деятельность;
3. Организационно – методическая деятельность;
4. Консультационная деятельность.

Работа с нормативными документами.

На первом заседании МО рассматривался вопрос о работе с нормативными документами: соблюдение единого орфографического режима, выполнение инструкций по ведению журналов индивидуального обучения, журналов дополнительного образования, ведению дневников учащихся, рабочих и контрольных тетрадей, составление рабочих программ.

Со стороны заместителей директора по УВР Ниязовой Ю. Ф., Хуснетдиновой И. И. осуществлялся систематический контроль оформления электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и журналов дополнительного образования.

К началу учебного года была проделана следующая работа:

- утверждены рабочие образовательные программы, используемые в УВП, в соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС НОО;
- согласовано расписание уроков и занятий второй половины дня;
- проведён инструктаж по заполнению журналов, по оформлению личных дел учащихся, по выполнению должностных инструкций;

В каждом кабинете школы имеются следующие документы:

- рабочие образовательные программы;
- папка с должностными инструкциями;
- инструктажи учащихся;
- план воспитательной работы;
- папки с диагностикой учебной деятельности;
- папки с портфолио учащихся.

Прохождение курсов повышения квалификации

Учителя МОУ Енганаевской СШ постоянно работают над самообразованием. В 2020 году 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации в УлГПУ в очном и дистанционном формате.

№ п/п	ФИО члена МО	Объем программы, дата прохождения курсов.	Название программы переподготовки
1.	Сафиуллова Милевше. Равильевна	108- 3 недели 12.10-31.10.20	Проектирование образовательной деятельности в начальной школе: формирование универсальных учебных действий у младших школьников.
2.	Алиуллова Рямзия Тагировна	108 -3 недели 19.10.20- 07.11.20.	Проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
3.	Галиуллова Лилия завдятовна	108-3 недели 07.09.20— 26.09.20	Преподавание физической культуры в образовательных организациях в условиях ФГОС общего образования
4.	Муслыхов Ильнур Ильдусович	108 -3 недели 05.10.20.- 24.10.20. ДО	Преподавание информатики в условиях реализации ФГОС общего образования.
5.	Берхеева Гулькай Минтагировна	108 -3 недели 21.09.20- 10.10.20	Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов.
6.	Козлова Ольга Александровна	108ч. ДО	Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях внедрения ФГОС нового поколения (английский язык)

Характеристика педагогического состава

Учебный год	Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2021-2022гг	18	5(28%)	10 (55%)	3(16%)

Темы по самообразованию педагогов

Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачи:

- 1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- 2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

- 3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогики, психологии и других специальных учебных курсов, новых педагогических технологий,
- 4) развитие в школе инновационных процессов.

В течение учебного года учителя использовали в работе такие методы и приемы, которые способствовали развитию творческой активности учащихся; внедряли в практику элементы инновационных нетрадиционных форм ведения уроков; работали над развитием одаренности школьников на уроках и во внеурочной деятельности; добивались определённых результатов через индивидуальный и дифференцированный подход в обучении ;использовали на уроках технические средства - компьютер, видеозаписи, магнитофон и др.

№ п/п	Список членов МО	Тема (проблема)
1.	Сабирзанова Альмира Назыровна	«Организация исследовательской и проектной деятельности у учащихся»
2.	Сафиуллова Фарида Дамировна	Формирование орфографической зоркости школьников
3.	Бадамшина Венера Анверовна	Взаимодействие учителя и обучающихся на уроках литературной чтении и развития речи
4.	Сафиуллова Милевше Равиловна	«Использование ИКТ на уроках в начальной школе»
5.	Хайруллина Юлия Рамиловна	«Использование ИКТ на уроках физики»
6.	Ниязова Юлия Фаритовна	Использование новых педагогических технологий на уроках биологии
7.	Козлова Ольга Александровна	Применение современных технологий при обучении английскому языку для повышения мотивации к предмету и качества образования
8.	Хасанова Венера Гамировна	Технология создания ситуации успеха для ученика во внеурочное время
9.	Галиуллова Лилия Завдятовна	« Формирование ценностного отношения к здоровью
10.	Каримова Фийруза Ринатовна	Развитие личностных УУД у обучающихся на уроках математики и во внеурочной деятельности
11.	Хакимова Ильсыяр Бургановна	«Применение технологии организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики»
12.	Хуснетдинова Ильнара Ильдусовна	Возможности и преимущества использования ИКТ в воспитательной работе
13.	Садыркаева Рима Мурсатовна	Развития интереса к познанию природы у младших школьников
14.	Берхеева Гулькай Минтагировна	«Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС»
15	Муслыхов Ильнур Ильдусович	Совершенствование методики преподавания предмета «Информатика и ИКТ» в условиях реализации ФГОС, уровня педагогического

		мастерства педагога и формирование творческой инициативы учащихся.
16	Исмаилова Луиза Равильевна	Развитие речи, логического мышления, орфографической зоркости учащихся на уроках русского языка и литературы.
17	Абдисаламова Венера Рафиковна	«Проектная деятельность школьников на уроках изобразительного искусства».
18	Халимова Алсу Минтагировна	«Формирование у школьников библиографических знаний и культуры чтения через библиотечные уроки»

У учителей в течении года сложилась четкая система работы: учёт ошибок, их анализ, классификация и коррекция,- это помогало учащимся устранять пробелы в знаниях, способствовало более прочному усвоению материала, приобщало детей к работе со справочной литературой.

Ожидаемые результаты:

1. рост качества знаний обучающихся;
2. овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС

Выступления на заседаниях МО учителей.

№ п/п	ФИО членов МО	Название (тема) выступления
1.	Садыркаева Рима Мурсатовна	«Технологическая карта урока-как новый вид методической продукции педагога»
2.	Бадамшина Венера Анверовна	« Использование технологии скорочтения на уроках литературного чтения», обобщила и распространила опыт работы на VII Фестивале « Созвездие мастеров педагогического таланта»
3.	Ниязова Юлия Фаритовна	«Современный урок в соответствии с ФГОС ОО - индивидуальная стратегия профессионального роста» «Активация познавательной активности обучающихся на уроках биологии», опубликован в сборнике « Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы» 22.01.2021г
4.	Сабирзанова Альмира Назыровна	«Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии с ФГОС» «Изготовление лепбука по окружающему миру», мастер-класс на VII Фестивале « Созвездие мастеров педагогического таланта»
5.	Хасанова Венера Гамировна	«Об инновационном подходе к организации контрольно – оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

6.	Каримова Фийруза Ринатовна	«Формы и методы работы по повышению мотивации к обучению и формированию математической культуры обучающихся»
----	-------------------------------	--

Рекомендовать педагогам в качестве способа обобщения итогов работы по темам самообразования готовить материал для публикации в различных методических сборниках, изданиях, в том числе через Интернет.

Проведенные открытые уроки, внеклассные мероприятия, в которых приняли участие педагоги

Дата проведения	Название мероприятия	ФИО	Приглашенные	уровни
сентябрь	Областной образовательная акция «Географический диктант»	Ниязова Юлия Фаритовна	Учителя, родители	школь ный
октябрь	Общешкольное родительское собрание	Хайруллина Юлия Рамиловна	Родители обучающихся школы.	школь ный
октябрь	Открытый урок в 4 классе «Приемы работы с текстом на уроках литературного чтения»	Бадамшина Венера Анверовна	Администрация школы	школь ный
декабрь	Открытый урок в 3 классе «Использование современных технологий в процессе обучения»	Садыркаева Рима Мурсатовна	Администрация школы	школь ный
январь	Открытый урок в 5 классе по второму иностранному языку «Животные»	Хасанова Венера Гамировна	Администрация школы	школь ный
январь	Открытый урок по обществознанию в 6 классе с учетом требований ФГОС «Потребности человека»	Замальдинова Зифа Абдрахмановна	Администрация школы	школь ный
февраль	Декада родного языка	Ниязова Юлия Фаритовна, Сафиуллова Фарида Дамировна	Учителя, родители Каримова Э. М. библиотекарь СДК Забихуллова Н. Б.- директор СДК	школь ный

апрель	Организационное собрание для родителей будущих первоклассников.	Бадамшина Венера Анверовна	Родители будущих первоклассников администрация школы	школьн ый
апрель	Организационное собрание по вопросам выбора модулей курса ОРКСЭ в 3-ем классе.	Сафиуллова Милевше Равиловна Ниязова Юлия Фаритовна	Родители 3 класса администрация школы	Школьн ый
июнь	Просветительская акция «Пушкинский диктант».	Ниязова Юлия Фаритовна	Учителя, родители	школьн ый

Участие педагогов в научно-методической работе различных уровней

Для непрерывного профессионального развития каждый педагог должен знакомиться с передовым педагогическим опытом и предоставлять такой опыт для поддержания здоровой конкурентной атмосферы среди коллег-педагогов

№ п/п	Сроки	Название мероприятия	ФИО педагога, должность	Вид участия, результат
1.	ноябрь	Организация конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех - 2020»	Ниязова Юлия Фаритовна, заместитель директора по УР	Благодарственное письмо регионального оргкомитета игры-конкурса
2.	ноябрь	Интеллектуальный районный конкурс «Симбирский эрудит	Учителя начальных классов	Члены жюри конкурса
3.	ноябрь	Конкурс методических разработок учителей иностранного языка « Уроки немецкого и не только» в номинации « Находками делюсь с коллегами»	Хасанова Венера Гамировна- учитель иностранного языка	2 место
4.	декабрь	Муниципальный этап «Всероссийская олимпиада школьников по иностранному языку»	Хасанова Венера Гамировна- учитель иностранного языка	Жюри конкурса
6.	январь	Межрегиональный творческий конкурс. Разработка занятия «Возродим Русь Святую»	Хасанова Венера Гамировна- учитель иностранного языка	1 место
8.	март	Организация конкурса «Кенгуру- математика для всех-2021»	Ниязова Юлия Фаритовна	Благодарственное письмо регионального оргкомитета игры-конкурса
9	март	Конкурс « Волшебное Рождество»	Хасанова Венера Гамировна- учитель	Школьный уровень.

ВСЕГО (ВсОШ, (чел.))**	128	-	-	128	65	-	-	65	27	-	-	27	38	-	-	38
Краеведение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Татарский язык и литература	15	-	-	15	6	-	-	6	3	-	-	3	3	-	-	3
Чувашский язык и литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мордовский язык и литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО (Краеведение, родные языки и литература, (чел.))**	15	-	-	15	6	-	-	6	3	-	-	3	3	-	-	3
ИТОГО (Общее количество участников олимпиад, (чел.))**	143	-	-	143	71	-	-	71	30	-	-	30	41	-	-	41

Общие количественные данные об участниках школьного этапа олимпиад (5-11 классы) в 2021/2022 учебном году													
наименование муниципального образования (МО))													
Кол-во общеобразова тельных организаций в МО (включая филиалы)	Школьный этап												
	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в МО (ОШ-1), (чел.)				Олимпиад ы	Фактическое количество участников, (чел.)*				Фактическое количество победителей и призеров, (чел.)*			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3		всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п. .3)	1	2	3
МОУ Енганаевская СШ					ВсОШ	39			39	26			26
	42				Краеведени е, родные языки и литература	15			15	15			15
	42				ИТОГО	54			54	41			41

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (4 классы) в 2021/2022 учебном году																
(наименование муниципального образования (МО))																
Учебные предметы	Школьный этап															
	Общее количество участников, (чел.)**				Общее количество, (чел.)**											
					победителей и призёров				победителей				призёров			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
Математика	8	-	-	8	3	-	-	3	1	-	-	1	2	-	-	2
Русский язык	8	-	-	8	5	-	-	5	1	-	-	1	4	-	-	4
Всего	16	-	-	16	8			8	2	-	-	2	6	-	-	6

Общие количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (4 классы) в 2021/2022 учебном году													
(наименование муниципального образования (МО))													
Кол-во общеобразовательных организаций в МО (включая филиалы)	Школьный этап												
	Общее количество обучающихся в 4 классах в МО (ОШ-1), (чел.)				Фактическое количество участников, (чел.)*				Фактическое количество победителей и призёров, (чел.)*				
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	
МОУ Енганаевская СШ	9	-	-	9	8	-	-	8	6	-	-	6	

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

№ п/п	Шифр	Наименование ОО	Класс	Количество баллов	Статус участника
Родной (татарский) язык и литература					
1	Ря-8-01	Филиал МОУ Октябрьского сельского лицея в с. Абдуллово	8	83	Победитель
2	7002	МОУ Енганаевская СШ	7	80	Призер
3	Ря-7-01	Филиал МОУ Октябрьского сельского лицея в с. Абдуллово	7	79	Призер

**Рейтинг участия образовательных организаций
в муниципальном этапе
всероссийской олимпиады школьников 2020-2021г**

(олимпиада проводилась по 22-ти предметам)

№ п/п	Наименование ОО	Количество предметов	Место в рейтинге
1	МОУ Енганаевская СШ	5	7

Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся выпускных классов:

Показатель	9 классы				11 классы		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020
% усп.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% кач.	66,7%	50%	22,2	64%	50%	0%	100%

Показатель	9 классы	11 классы
	2021-2022	2021-2022
% усп.	100%	нет класса
% кач.	64	

Вывод: по-прежнему неразрешённой остаётся проблема низкого качества знаний обучающихся в параллели 9-х классов. Основными причинами являются: накопление «пробелов» в знаниях с 1 - 8 классы, низкая мотивация 9-классников, возрастные особенности, использование неэффективных педагогических технологий и методов, уверенность в получении свидетельства об образовании несмотря ни на что.

Решение этой проблемы в новом учебном году мы видим в:

- разработке программы предпрофильной подготовки;
- использовании новых педагогических технологий;
- работе родительского всеобуча;
- разработке и внедрении совместной программы деятельности педагога-психолога, учителя – предметника с обучающимися 9-х классов;
- предоставлении дополнительных образовательных услуг;

Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по школе:

о к	5 - 9 классы	10 - 11 классы	По школе
-----	--------------	----------------	----------

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019 -2020 уч.год	2020-2021уч.год
% успев	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% кач	54,3%	51,5%	46,2%	16,7%	50%	75%	53,7%	54,4%	58,2%	58%
% успев								2021-2022гг		100%
% кач										57,4 %

Вывод: в образовательном учреждении на протяжении многих лет ведется мониторинг качества знаний обучающихся с целью отслеживания динамики развития обучающихся школы.

Рекомендации: классным руководителям и учителям - предметникам, работающим в школе, следует обратить особое внимание на обучающихся, снизивших успеваемость, необходимо начать серьезную подготовку по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, как на уроках, так и через систему дополнительных занятий во внеурочное время.

Государственная итоговая аттестация (9 классы)

Государственная итоговая аттестация в 9 классах прошла в соответствии с требованиями МО РФ и МО Ульяновской области и на основании «Положения о государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений Ульяновской области». Итоговый контроль прошел организованно. Все обучающиеся, допущенные к итоговой аттестации, успешно и в установленные сроки сдали экзамены.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021- 2022 учебном году МОУ Енганаевской СШ

№ п/п	Наименование предметов	Выпускников по списку на конец года	Допущено	Не допущено	Не явилось	Сдало в шадащем режиме	Сдало	Сдало в сентябрьский период	Отметки				% качества знаний	Средний балл по предмету	Выпущено			
									5	4	3	2			С аттестатом об основном образовании	Из них особого образца	Со свидетельством 8 вида	Оставлено на осень
1	Русский язык (ГИА)	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	33	3				0
2	Математика (ГИА)	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	25	4				0
3	Обществознание	1	1				1	0	0	0	1	0	33	3				0
4	Биология	1	1					0	0	0	1	0	33	3				0
															1	1	0	0

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) 2019-2020 году:

В 2019- 2020 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и экзамены по выбору: обществознание, , , биология.

Допущены к государственной итоговой аттестации все 3 обучающихся.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2019/2020 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2019-2020 уч. году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены итоговое собеседование в форме ЕГЭ для 11 класса

- проведены инструктивно – методические совещания с учителями-предметниками:

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажеры. Всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах.

Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ

№	Предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог
1.	Русский язык	3	3 (100%)
2.	Математика базовая	0	0
3.	Математика профиль	3	3 (100 %)
4.	Обществознание	2	1 (50%)
5.	Биология	2	1 (50%)
№	Предмет	Наивысший балл	

Русский язык 15.03-19.03.2021г											
02.03.	11	География	5	5	3	2	0	0	85	100	Сабирзанова А. Н.
16.03.	11	Химия	5	4	2	1	1	0	75	75	Ниязова Ю. Ф.
15.03-16.03.	4	Русский язык	9	9	2	5	2	0	65	78	Садыркаева Р. М.
16.03.	5	Русский язык	5	4	0	3	1	0	57	75	Сафиуллова Ф.Д.
17.03	6	Русский язык	14	11	1	2	6	2	47	36	Исмаилова Л. Р.
18.03	7	Русский язык	7	5	0	1	4	0	42	20	Камалдинова И. И.
19.03	8	Русский язык	1	1	0	1	0	0	64	100	Сафиуллова Ф. Д.
Математика 22.03.-26.03.2021г											
22.03.	4	Математика	9	9	6	3	0	0	88	100	Садыркаева Р.М.
23.03.	5	Математика	5	5	0	2	3	0	47	40	Хакимова И. Б.
24.03.	6	Математика	14	13	0	7	4	2	45	50	Каримова Ф. Р.
25.03.	7	Математика	7	7	0	3	4	0	48	42	Хакимова И.Б.
26.03.	8	Математика	1	1	0	1	0	0	100	64	Каримова Ф. Р.
Окружающий мир 29.03.2021г											
29.03.	4	Окружающий мир	9	9	2	7	0	0	72	100	Садыркаева Р. М.
История 30.03.-02.04.2021г											
30.03.	5	История	5	5	0	3	2	0	53	60	Замальдинова З. А.
31.03	6	История	14	12	3	6	3	0	66	75	Замальдинова З. А.
01.04.	7	История	7	6	2	2	2	0	67	67	Замальдинова З. А.
02.04.	8	История	1	1	0	1	0	0	100	64	Замальдинова З. А.
Биология 12.04- 16.04.2021											
12.04	7	Биология	7	6	0	3	3	0	50	50	Ниязова Ю. Ф.
13.04.	5	Биология	5	4	0	1	3	0	57	75	Ниязова Ю. Ф.
14.04.	6	Биология	14	12	1	4	5	2	47	41	Ниязова Ю. Ф.
16.04.	8	Биология	1	1	0	1	0	0	64	100	Ниязова Ю. Ф.
Английский язык 15.04.2021г											
15.04	7	Английский язык	7	6	0	0	3	3	26	0	Козлова О. А.
География 19.04.-23.04.2021г											
21.04	6	География	14	10	0	5	3	1	49	55	Сабирзанова А. Н.
22.04.	7	География	7	7	0	4	2	1	49	57	Сабирзанова А. Н.
23.04	8	География	1	1	0	1	0	0	64	100	Сабирзанова А. Н.

Обществознание											
28.04.	6	Обществознание	14	11	0	8	3	0	56	72	Замальдинова З. А.
29.04.	7	Обществознание	7	6	0	1	5	0	41	16	Замальдинова З. А.
30.04	8	Обществознание	1	1	1	0	0	0	64	100	Замальдинова З. А.
Физика											
27.04.	7	Физика	7	6	0	3	2	1	46	50	Хайруллина Ю. Р.
14.05	8	Физика	1	1	0	0	1	0	36	100	Хайруллина Ю. Р.
12.05	8	Химия	1	1	0	1	0	0	64	100	Ниязова Ю. Ф.

4. Анализ организации учебного процесса.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Проводится комплекс упражнений перед началом учебного дня. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН.

1 – 11 классы - пятидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и среднего общего образования, с учетом особенностей и специфики Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели, во 2-8-х и 10-х классах - не менее 35 учебных недель, в 9, 11-х классах от 34 до 37 учебных недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: использование ступенчатого режима в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). В 1 классах проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут.

В 10 классе в конце учебного года для юношей проводятся военно-полевые сборы.

Учебный план МОУ Енганаевской СШ сохраняет преемственность с учебным планом за предыдущий учебный год.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Форма обучения - очная.

5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения и материально-технической базы.

В школе сложился высокопрофессиональный, творческий коллектив.

Анализ педагогических кадров

Показатели	2019-2020г	2020-2021г
всего	18	18
мужчин	2	1
женщин	16	17

Выводы: количество мужчин за последние три года стабильно. В школе преобладает женский стиль преподавания.

Обеспеченность школы кадрами:

Структурное подразделение	Профессия (должность)	Количество штатных единиц	Количество используемы единиц
наименование			
1	3	4	9
Административный персонал	Директор	1,00	1,00
	Заместитель директора (учебная работа)	0,50	0,50
	Заместитель директора (воспитательная работа)	0,50	0,50
	Главный бухгалтер	1,00	1,00
	Итого	3,00	3,00
Педагогический персонал	учитель	19,00	19,00
	педагог-психолог	0,50	0,50
	Итого	19,50	19,50
Учебно-вспомогательный персонал	педагог-библиотекарь	0,50	0,50
	Старший вожатый	0,50	0,50
	делопроизводитель	0,50	0,50
	Итого	1,50	1,50
Обслуживающий персонал	завхоз	0,50	0,50
	рабочий по обслуживанию зданий	0,50	0,50
	уборщик служебных помещений	3,00	3,00
	кладовщик	0,50	0,50
	сторож	3,00	3,00
	повар	1,00	1,00
	подсобный рабочий по кухне	1,00	1,00
	оператор	4,00	4,00
	Итого	13,50	13,50
Всего штатных	единиц в школе	37,50	37,50

Педагогический персонал	Старший воспитатель	1,00	1,00
	воспитатель	1.25	1.25
	музыкальный руководитель	0.25	0.25
	Итого	2.5	2.5
Обслуживающий персонал	помощник воспитателя	1,00	1,00
	повар	1,00	1,00
	прачка	0.25	0,25
	Итого	2.25	2,25
всего штатных единиц в дошк.группе с. Енганаево		4.75	4,75
всего штатных единиц		42.25	42,25

Выводы: школа полностью обеспечена кадрами по всем группам персонала.

Уровень квалификации педагогических работников

Учебный год	Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2020-2021гг	18	5 (28%)	10 (55%)	3(16%)

Вывод: количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории не увеличилось.

Предложение: вести работу в соответствии с планом аттестации педагогических работников, мотивировать педагогов на повышение квалификационной категории.

Анализ уровня образования педагогических кадров

	Среднее специальное		Незаконченное высшее		Высшее	
	чел	%	чел	%	чел	%
2020-2021г	3	16 %	0	0	15	83 %

Вывод Стабильно количество педагогов со стажем работы от 10 до 20 лет (29%). Эти педагоги обладают достаточным опытом для реализации федеральных государственных стандартов образования. Педагоги готовы к обобщению и распространению собственного педагогического опыта. Таким образом, в школе преобладают опытные педагоги с высшим педагогическим образованием.

Анализ учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение всех участников образовательных отношений соответствует государственным требованиям, в том числе образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемым в МОУ Енганаевской СШ .

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- государственные образовательные программы;
- учебники;
- учебно-методическую литературу;
- рабочие программы по предметам;
- рабочие программы по курсам внеурочной деятельности;

- рабочие программы элективных курсов;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к реализации в общеобразовательных учреждениях в 2020-2021 учебном году.

Вывод: учебно-методическое обеспечение учебного процесса в 2021-2022 учебном году соответствовало требованиям ФГОС.

Анализ библиотечно - информационного обеспечения

Основные направления работы библиотечно – информационного центра в 2021 – 2022 учебном году:

- Обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительными (художественно-познавательными) ресурсами;
- Информационно-библиографическое обслуживание читателей;
- Работа с фондом библиотеки (литературно-художественной и учебной литературы);
- Внедрение новых информационных технологий;
- Повышение профессиональной компетентности.

В течение 2020 – 2021 учебного года проведена диагностика и систематизация книжного фонда, упорядочены разделы художественной литературы для начальной, средней и старшей школы. В течение года все отчёты по работе библиотечно – информационного центра сдавались в срок. Подготовлены отчёты по обеспеченности учебниками и учебными пособиями, отчёты по проведению мероприятий с учащимися школы. Была произведена техническая обработка учебной и художественной литературы, полученной в 2020-2021 учебном году. Новые поступления зарегистрированы. Оформлены заявки на приобретение учебников и учебных пособий. Большая работа проведена по подготовке к выдаче (июнь, август) и сдаче учебников (май-июнь). Составлены графики приема книг, ведётся строгий учёт выдачи учебников на класс за подписью классных руководителей. Постоянно проводилась работа с учащимися, которые забывают вовремя возвращать книги, взятые на абонемент. Произведена регистрация книг, подлежащих замене в счёт утерянных учащимися в течение учебного года. Проводилась индивидуальная разъяснительная работа по сохранности учебников, беседы о бережном отношении как к художественной литературе, так и к учебной литературе. Два раза в год проводились рейды по сохранности учебников. В соответствии с планом работы в библиотеке оформлялись тематические выставки книг, библиотечные уроки, викторины, акции.

Вывод: Библиотечно-информационная деятельность школы построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и нетрадиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет.

Материально-техническая оснащённость библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, изменений в материально-техническом оснащении библиотеки за 2020-2021 уч. год не произошло. Необходимо изыскивать средства на приобретение современной художественной литературы за счет участия в конкурсах и проектах различного уровня. Новые учебники приобретать с электронными приложениями. Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками на 100%.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Показатели
----------	----------------	------------

1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	1956
	- учебники с электронными приложениями	89
	- учебно-методическая литература	1867
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	0
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	1554
	- детская художественная	1377
	- научно-популярная	150
	- справочно-библиографическая	27
	- периодические издания	0

Предложения: изыскивать средства на приобретение художественной литературы (за счет проведения акции «Подари библиотеке книгу», участия в конкурсах и проектах различного уровня), При приобретении новых учебников предпочтение отдавать учебникам с электронными приложениями.

Анализ материально-технического оснащения учебного процесса
Материально-техническая оснащённость учебных кабинетов

1.	Всего площадь образовательного учреждения: 1406 кв.м	
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников)- 14,4кв.м	

	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м ²
1.	Кабинеты физики и лаборатория	40,2

2.	Кабинет биологии, химии и лаборатория	54,0
----	---------------------------------------	------

3.	Кабинеты истории	36,4
4.	Кабинеты технологии	36,4
5.	Компьютерные классы:	
	- количество компьютерных классов:	1
	- общее количество единиц вычислительной техники:	11
6.	Спортивная площадка	1
7.	Спортивный зал	1
8.	Методический кабинет	1
9.	Библиотека	1
10.	Читальный зал:	0
	- число посадочных мест:	
11.	Столовая:	1
	- число посадочных мест:	40
12.	Иные специализированные сооружения и помещения: Музейная комната;	1

Для реализации учебных программ и осуществления воспитательной работы в школе оборудованы все необходимые учебные кабинеты. В 4 кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютер, мультимедийный проектор, экран). Часть кабинетов оснащена интерактивными досками (6).

Специализированное учебное оборудование имеется в кабинетах физики, химии, биологии (приборы и устройства для проведения лабораторных и практических работ, демонстрационные материалы, методические пособия, макеты, наглядные пособия).

В школе оборудован компьютерный класс, в котором установлены 6 компьютеров, подключённых к сети Интернет, объединённых в локальную сеть.

Согласно требованиям ФГОС, в 2015 году библиотека была преобразована в информационно-библиотечный центр. Этому предшествовало укрепление материально-технической базы, пополнение фонда художественной литературой. Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками на 100%.

№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество компьютеров (всего)	13
2	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	11
3	Количество компьютеров, используемых в административных целях	2
4	Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях)	11
5	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков)	4
6	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы	Да
7	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	6
8	Количество компьютеров других платформ	0
9	Количество принтеров	2
10	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	4
11	Количество сканеров	1
12	Количество интерактивных досок	6
13	Количество ксероксов	1
14	Количество факсов	0
15	Количество МФУ	2
16	Количество телевизоров / плазменных телевизоров	1
17	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	Да

18	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	Да
19	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да
20	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	Да
21	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	Нет
22	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	Да
23	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	8
24	Вид подключения:	выделенная линия

В школе создана материально-техническая база, соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В течение учебного года дважды проводились смотры учебных кабинетов по вопросу соответствия их санитарно-гигиеническим требованиям.

Предложения: на уровне методических объединений учителей разработать дорожную карту по созданию электронной базы дидактического и раздаточного материала, в том числе электронного.

Имеющееся оборудование и средства обучения следует эффективно использовать, для этого необходимо на уровне методических объединений учителей проводить мониторинг их использования.

Использование ИКТ в учебной деятельности

В своей работе педагоги нашей школы широко используют ИКТ. Можно выделить основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

- визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
- демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
- тренажёр;
- контроль за умениями, навыками учащихся.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ учителя не забывают, что это УРОК, а значит, и план урока составляют исходя из его целей. При отборе учебного материала они соблюдают основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Учителя используют электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам, логические игры, тестовые оболочки, ресурсы Интернет. Используют информационные технологии на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, обобщении, контроле, при проведении физминуток, внеклассных занятий и др. Использование

Интернет ресурсов позволяет представить вниманию обучающихся уникальный ряд материалов для уроков окружающего мира, проводить экскурсии на уроках географии, литературы, совершать виртуальные путешествия по музеям писателей, художников, ещё больше узнавать об их биографии и творчестве, получить возможность познакомиться с произведениями, которые не всегда можно найти среди печатных наглядных пособий. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как учителю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), учащимся не приходится ждать, пока учитель повторит именно нужный им фрагмент.

Во время урока компьютер используется для активизации познавательной деятельности учащихся. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень: современному ребенку (подростку) намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

На уроках педагоги используют презентации, созданные самостоятельно или удачные, найденные в сети Интернет, но дополнительно переработанные под контингент учащихся своего учреждения, а также готовые практические задания или тесты для использования на интерактивной доске, что позволяет:

- продемонстрировать учащимся аккуратные, четкие образцы оформления решений;
- продемонстрировать абсолютно абстрактные понятия и объекты;
- достичь оптимального темпа работы учащегося;
- повысить уровень наглядности в ходе обучения;
- изучить большее количество материала;
- показать ученикам красоту геометрических чертежей;
- повысить познавательный интерес;
- внести элементы занимательности, оживить учебный процесс;
- достичь эффекта быстрой обратной связи.

Интенсивность умственной нагрузки на уроках математики позволяет поддерживать у учащихся интерес к изучаемому предмету на протяжении всего урока.

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность учащихся, дает возможность быстрой обратной связи преподавателя с обучаемым. Немаловажным преимуществом является немедленное после выполнения теста получение оценки каждым учеником, что, с одной стороны, исключает сомнения в объективности результатов у самих учащихся, а, с другой стороны, существенно экономит время преподавателя на проверке контрольных работ.

В перспективе учреждения – продолжение работы в уже наметившихся направлениях, в частности, совершенствования методик применения ИКТ в преподавании различных дисциплин и во внеклассной деятельности. Главное, чтобы все это способствовало достижению главной цели - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Использование ИКТ позволяет учителям и обучающимся нашей школы идти в ногу со временем. И особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится им в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

Использование ИКТ во внеурочное время

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение музеев с последующим обсуждением, социально значимая деятельность, трудовые акции). Внеурочная работа - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между учащимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов учащихся, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Основными целями информатизации вне учебной и внеурочной деятельности учащихся являются:

- вовлечение учреждения в построение единого информационного пространства;
- формирование у учащихся мировоззрения открытого информационного общества,
- формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества (презентации по компьютеру);
- развитие творческого, самостоятельного мышления учащихся, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий развитие познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование устойчивого познавательного интереса учащихся к интеллектуально-творческой деятельности
- развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности;
- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности (Азбука прав человека, уроки антинаркотической направленности);
- организация эффективного информационного взаимодействия учителей, учащихся и родителей;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (выпуск газет, стендов, презентации выпускников, медиатеки и т.п.) (рукописная книга);
- внедрение средств ИКТ в социально-воспитательную работу;
- осуществление индивидуализации и дифференциации в работе с учащимися;
- развитие способности свободного культурного общения;
- обучение методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания;
- всестороннее развитие личности ребенка;
- организации содержательно досуга детей и молодежи.

Для достижения целей информатизации вне учебной и внеурочной деятельности учащихся организовано:

- проведение и консультирование проектной деятельности;
- доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении учащимся, учителям и сотрудникам учреждения (познавательная и развивающая деятельность учащихся);
- внеурочную деятельность с применением средств ИКТ (кружки, организация конкурсов, другие формы воспитательной работы и деятельности по социализации личности учащихся и т.д.);
- профессиональное ориентирование обучающихся через демонстрацию презентаций учебных заведений.

Информационная культура учащихся и учителей растет, мы этому свидетели. Приоритетным является в учреждении умение самостоятельно мыслить и добывать знания в безбрежном пространстве информационного поля.

Именно информационные технологии организуют такое взаимодействие учащихся и педагогов, которое мотивирует и стимулирует на творческую, экспериментальную деятельность.

Хочется отметить, что ИКТ на уроках педагоги используют с каждым годом все больше. Многие используют уже готовые презентации, некоторые учителя создают сами. В начальной школе (1-4 классы) с введением ФГОС, ИКТ используется на каждом уроке. Педагоги начали понимать, что в современном мире, дети более заинтересовано слушают учителя и воспринимают лучше информацию, когда тот применяет ИКТ на уроке. Таким образом, все классные часы прошли в 2020-2021 учебном году с применением ИКТ.

Анализ материально-технического оснащения:

№	Требования ФГОС	Что сделано	Что необходимо сделать
1.	Соблюдение:		
1.1.	санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);	Санитарно-гигиенические нормы соблюдены	Продолжить проведение мероприятий и замену водоснабжающих и тепловых труб
1.2.	санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);	Имеется гардероб, санузлы, места личной гигиены.	
1.3.	социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);	Имеются оборудованные рабочие места учителей начальных классов, учительская	

		Создана комната психологической разгрузки	
1.4.	пожарной и электробезопасности	<p>имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездные пути к зданию, отвечающие всем требованиям пожарной безопасности</p> <p>Электропроводка здания школы соответствует современным требованиям безопасности.</p> <p>В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре.</p> <p>Проведена огнезащитная обработка чердачного помещения</p>	Провести замер сопротивления изоляции в 2017 г.
1.5.	требований охраны труда;	Разработаны инструкции по охране труда	Провести СОУТ в 2016 г.
1.6.	своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	Разработан план-график проведения ремонтных работ	Провести замену деревянных оконных блоков на окна из ПВХ
2.	Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.	Имеется пандус	Принять участие в конкурсе школ для получения денежных средств по программе «Безбарьерная среда»
3.	Соблюдение санитарных и противопожарных норм, норм охраны труда, предъявляемых к:		
3.1.	участку (территории) образовательного учреждения	Территория школы	Создать зону отдыха

	(площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);	огорожена по периметру, имеется наружное освещение, спортивная площадка, оборудованная полосой препятствий, беговой дорожкой, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадкой, пришкольный участок	
3.2.	зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, отдыха);	Двухэтажное здание школы, имеются 4 кабинета начальных классов, площадь каждого кабинета 3бкв.м., освещенность соответствует нормам СанПиН, Для спортивно-физической активности учащихся в школе имеется спортивная площадка и спортивный зал.	Создать кабинет релаксации
3.3.	помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);	Имеется библиотека площадью 28 кв.м., без читального зала	Расширение школьной библиотеки до информационно-библиотечного центра.
3.4.	помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;	Имеется столовая на 40 посадочных мест, пищеблок, цех первичной обработки овощей, обеспечивается возможность организации качественного горячего питания	Закупить современное технологическое оборудование
3.5.	помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством,	Имеется кабинеты физики и химии, информатики	

	естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;		
3.6.	актовому залу	Не имеется	
3.7.	спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;	Имеется спортивный зал 9мX 18 м., с достаточным количеством спортивного оборудования	Проведен капитальный ремонт спортивного зала
3.8.	помещениям для медицинского персонала;	Медицинский кабинет отсутствует, школа предоставляет соответствующее помещение для проведения медицинского осмотра обучающихся	
3.9.	мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;	Имеется в достаточном количестве мебель и хозяйственный инвентарь	Закупить офисную мебель
4.	Обеспеченность:		
4.1.	расходными материалами и канцелярскими принадлежностями (бумага для ручного и машинного письма, инструментами письма (в тетрадях и на доске), химические изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).	Имеются канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, инструментами письма (в тетрадях и на доске), химические реактивы, носители цифровой информации).	Необходимо своевременное пополнение
4.2.	учебниками, учебными пособиями и др. литературы для начальной школы, для самостоятельной работы и чтения учащихся по предметам;	Бесплатными учебниками и учебными пособиями для начальной школы обеспечены 100%	Пополнение электронных ресурсов
5.	Переоборудование кабинетов	Переоборудованных кабинетов нет	Переоборудование не требуется

Выводы: в течение учебного года в школе осуществляются планомерные мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений. При

подготовке школы к новому учебному году проведен косметический ремонт.

6. Анализ методической работы

Тема методической работы школы: *«Повышение качества обучения и воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС как результат повышения уровня квалификации и компетенций педагогических работников».*

Цель методической работы: совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для достижения более высокого качества образования путем овладения методологией, теорией и практикой новой образовательной парадигмы.

Задачи:

- В связи с поэтапным введением нового профессионального стандарта педагога создавать условия для подготовки и переподготовки учителей;
- Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по вопросам внедрения ФГОС. Для этого необходимо:
 - Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования, среднего общего образования;
 - повышать квалификацию педагогов через систему методических мероприятий (семинаров, конференций, конкурсов и т.д.);
 - принимать активное участие в работе городских методических объединений по вопросам внедрения ФГОС;
 - продолжить работу по обеспечению учителя современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска и пр.) и овладению приемами их использования;
 - продолжать работу по пополнению методической копилки диагностическими материалами по отслеживанию формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.
- Развивать индивидуальные способности школьников посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.
- Способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникационных технологий, реализующих компетентностный подход.
- Формировать опыт работы педагогов по реализации исследовательских проектов: активнее участвовать в конкурсах педагогического мастерства и исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью.
- Стимулировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в транслировании собственного педагогического опыта через печатные публикации, создание сайтов в сети Интернет.
- Обеспечить координацию деятельности ШМО учителей – предметников начального, среднего и старшего звеньев по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации учащихся при переходе из сада в школу, из начальной школы в среднее звено, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе.
- Продолжить работу с молодыми специалистами по проблемным вопросам профессиональной компетентности.
- Продолжить работу по проведению мониторинговых исследований для изучения динамики успеваемости и уровня воспитанности, состояния здоровья учащихся.

Формы организации методической работы: тематический педсовет, научно-методический совет, заседания МО, аттестация учителей, повышение квалификации учителей (работа над темами самообразования, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах), участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов), наставничество.

Структурными составляющими методической службы школы являются:

- Научно-методический совет, который стоит во главе методической службы и включает в себя администрацию, руководителей МО, педагогов школы. Он рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы, отдельных ее участников, представляя свои выводы и предложения для окончательного решения на педагогический совет школы.

В течение учебного года проведены 5 заседаний научно - методического совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

- Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год, планирование работы на 2018-2019 учебный год;
- Организация работы с одаренными детьми; сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; участие школьников в международных, всероссийских, региональных, городских конкурсах и олимпиадах;
- Методическое сопровождение профессионального роста педагогов: работа по темам самообразования, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; организация работы семинаров;
- Организация работы педагогического коллектива по методической теме школы;
- Введение ФГОС СОО в 11-х классах; методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО

- 4 предметных методических объединений: социально – гуманитарного цикла, естественно – математического цикла, иностранных языков, учителей начальных классов и школьного методического объединения классных руководителей, которые охватывают всех педагогов школы и позволяют эффективно организовывать методическую работу в школе.

Заседания ШМО проходят не реже 1 раза в четверть в соответствии с планом - графиком. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: качество обучения по предметам, рабочие программы по предметам, элективным курсам, внеурочной деятельности, итоги комплексных контрольных работ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, реализация ФГОС в начальной и основной школе, введение ФГОС в 10-х классах; преемственность в обучении, заслушивались отчеты учителей по темам самообразования и состоялся обмен опытом использования инновационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности; подготовка и результаты участия в олимпиадах, планирование и итоги предметных недель; обмен мнениями по взаимопосещенным урокам и мероприятиям, обсуждение планов открытых уроков.

1. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежат: качество образовательных результатов учащихся (т.е. степень соответствия – индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество условий достижения образовательных результатов, т.е. качество– организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и программно- методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, качество воспитательной работы, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; цена достижений образовательных результатов, позволяющая оценить – эффективность управления качеством образования и открытость образовательного учреждения, состояние здоровья учителей и учащихся.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, Управление образования Чердаклинского района.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Большой сбор информации и её обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения. В ходе контроля были проверены:

- состояние методической работы, а именно: соответствие учебных программ учителей, других педагогических работников учебному плану школы (нарушений не выявлено); организация работы школьных методических объединений; организация и проведение аттестации учителей;

- состояние работы по выполнению всеобща, а именно: учёт детей по микрорайону, в котором расположена школа; организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на дому; подготовка учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам; посещаемость учащимися учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности; организация работы с учащимися, систематически пропускающими занятия;

- уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта, а именно: состояние преподавания учебных предметов; организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся; уровень обученности и воспитанности учащихся;

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися; организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся; состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;

- состояние трудового воспитания и профориентации; организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся;

- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, единого орфографического режима при заполнении классных журналов, факультативных занятий, кружков, курсов, рабочих и контрольных тетрадей по учебным предметам, дневников учащихся.

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: занятость обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, уровень ученического самоуправления, организация работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, организация работы кружков и спортивных секций, досуговой деятельности учащихся; состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и

воспитании; организация работы с родительской общественностью.

Выводы: Анализ работы за 2019-2020 учебный год показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный. Вместе с этим, имеется ряд проблем, на решение которых следует обратить особое внимание.

8. Анализ показателей деятельности организации

1. Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи на 2019-2020 учебный год в основном выполнены.

2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и учащегося. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для педагогов оказывали необходимую помощь учителям.

3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

4. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования; повышению экологической и здоровьесберегающей грамотности учащихся и педагогов. Использовались различные формы работы, которые позволили решить поставленные задачи.

5. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся через внеурочную деятельность, дополнительное образование повысили образовательный и воспитательный потенциалы урока и внеклассных мероприятий, что положительно сказалось на качестве полученных знаний и компетентности учащихся и учителей; улучшило результативность по итогам мероприятий разного уровня.

6. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

В результате самообследования были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов современных педагогических технологий;

2. Недостаточным был уровень самоанализа деятельности у учителей и учащихся.

3. Недостаточна эффективность работы с учащимися, мотивированными на получение высокого уровня знаний.

4. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы ШМО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретно и продуманно планируется работа ШМО.

Для повышения качества образования необходимо:

1 Активизировать работу по научно-методическому обеспечению и реализации ФГОС ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательную деятельность и реализацию образовательных программ школы.

2. Продолжить работу по повышению качества учебных занятий и внеурочных мероприятий; по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта

творчески работающих учителей; по совершенствованию педагогического мастерства учителей.

3. Продолжать внедрять деятельностный подход в обучении, разноуровневое содержание образования.

4. Обеспечить сочетание в образовательной деятельности репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы учащихся.

Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения Енганаевской средней школы 1, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
I.	Общие сведения об общеобразовательной организации	
1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Регистрационный № 3279 от 20.02.2018г выдана Департаментом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области., срок действия лицензии бессрочно
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Регистрационный № 3068 от 06.07.2018 г., выдано Министерством образования и науки Ульяновской области. Срок действия до 22 февраля 2025 года
1.3.	Общая численность обучающихся	80
1.4.	Реализуемые образовательные программы (в соответствии с лицензией) перечислить	Общее образование Уровень образования: Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
1.5.	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: Начального общего образования Основного общего образования Среднего общего образования	32/40 % 40/50% 8/10%

А	Б	В
1.6.	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	80/100%
2	Образовательные результаты обучающихся	
2.1.	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1.	Общая успеваемость	98,5 %
2.1.2.	Количество/ доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	58,2 %
2.2.	Результаты ГИА по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
2.2.1.	9 класс (русский язык)	-
2.2.2.	9 класс (математика)	-
2.2.3.	11 класс (русский язык)	
2.2.4.	11 класс (математика)	
2.3.	Результаты ГИА по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимума количества баллов ЕГЭ	0/ 0
2.3.1.	9 класс (русский язык)	0
2.3.2.	9 класс (математика)	0
2.3.3.	11 класс (русский язык)	0
2.3.4.	11 класс (математика)	0
2.4.	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	0
2.4.1.	9 класс	0
2.4.2.	11 класс	0
2.5.	Количество/доля выпускников медалистов	1/1.25%
2.6.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1.	Количество/доля обучающихся принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.2.	Количество/доля обучающихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	
	Муниципальный уровень	
	Регионального уровня	

А	Б	В
	Федерального уровня	
	Международного уровня	
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1.	Общая численность педагогических работников	18
3.2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование,	15/(83%)

	из них:	
3.2.1.	Непедагогическое	0
3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	3/(16%)
3.3.1.	Непедагогическое	0
3.4.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	34/60,0%
3.4.1.	Высшая	5 (28%)
3.4.2.	Первая	11 (61%)
3.5.	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1.	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	1
3.5.2.	свыше 30 лет	
3.6.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
3.7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 55 лет	
3.8.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	18/100%
3.9.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	18/100%

А	Б	В
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1.	Количество персональных компьютеров на одного обучающегося	0,16
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося	1956/24.4
4.3.	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	Да
4.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

4.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
4.4.2.	С медиатекой	нет
4.4.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
4.4.4.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
4.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
4.5.	Количество/ доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не 2 Мб/с)	80/100%

Воспитательная работа образовательного учреждения

9. Анализ результатов воспитательной, профориентационной работы, социальной востребованности выпускников