

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Муниципального  
общеобразовательного учреждения  
Енганаевской средней школы  
от «30» августа 2023г. № 145/2  
Директор Ю.Р.Хайруллина

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Енганаевская средняя школа  
(МОУ Енганаевская СШ)

**Положение**  
**о взаимодействии дошкольной группы с семьями воспитанников**  
**в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о взаимодействии дошкольной группы при МОУ Енганаевской СШ с семьями воспитанников разработано в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года;
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 4 августа 2023 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028.

1.2. Данное *Положение о взаимодействии с семьями воспитанников* является локальным нормативным актом дошкольной группы и вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) детей, вовлечения их в единое пространство детского развития в дошкольной группе.

1.3. Положение вводится в целях организационных форм взаимодействия дошкольной группы с семьей, работы с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития.

1.4. В основе взаимодействия дошкольной группы и семьи лежат сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги дошкольной группы.

1.5. Настоящее Положение о взаимодействии дошкольной группы с семьей определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей), направления, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников дошкольной группы.

1.6. Положение устанавливает критерии оценки эффективности работы взаимодействия с семьями воспитанников, критерии оценки эффективности работы дошкольной группы с семьей, документацию, регламентирует контроль осуществления взаимодействия.

1.7. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в рабочее время.

## **2. Основные направления, цели и задачи работы.**

2.1. Основные направления работы:

- работа с работниками дошкольной группы по организации взаимодействия

с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и формирование традиций семейной культуры;

- изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;

- вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность дошкольной группы, совместная работа по обмену опытом.

## 2.2. Цели взаимодействия:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- сплочение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов дошкольной группы;

- формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

## 2.3. Основные задачи работы:

- организация сотрудничества дошкольной группы с семьей;

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника дошкольной группы;

- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей) воспитанников, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;

- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников дошкольной группы к традиционной культуре;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными

представителями) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;

гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;

повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в области защиты прав и достоинств ребенка;

повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей (законных представителей) воспитанников по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого, технического развития детей;

создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

### **3. Основные принципы работы дошкольной группы.**

3.1. Планирование работы по взаимодействию дошкольной группы с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами.

3.2. Основные принципы работы дошкольной группы:

принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «дошкольная группа – семья»;

принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и дошкольной группы можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

принцип непрерывности преемственности между дошкольной группой и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;

принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательной деятельности, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы;

принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (сайт образовательного учреждения);

принцип доброжелательности всех участников содружества;

принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной программы дошкольной группы не допускается никакого принуждения);

принцип формирования ценностно-смысловых ориентаций (доброта, красота, познание, здоровый образ жизни), морально-эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации, приобщение детей и их семей к традиционной культуре;

- принцип организации развивающего взаимодействия детей со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);
- принцип тактичности и соблюдения прав родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной группы на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимания неизбежной субъективности точки зрения педагогического работника;
- принцип лично-ориентированного подхода и правила «педагогика ненасилия».

#### **4. Организация работы.**

4.1. Разрабатывается план работы по организации взаимодействия дошкольной группы с семьями воспитанников на учебный год, который утверждает Педагогический совет образовательного учреждения. Его содержание определяется задачами, стоящими перед дошкольной группой и конкретными условиями работы.

4.2. Организация взаимодействия дошкольной группы и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, других детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей (законных представителей);
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

4.3. Требования к организации взаимодействия дошкольной группы и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей воспитанников);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

4.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия дошкольной группы и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями (законными представителями) группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольной группы;
- одновременное влияние на родителей (законных представителей) и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- обеспечение в работе с родителями

(законными представителями) определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей (законных представителей), уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольной группы с родителями (законными представителями) воспитанников: доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями (законными представителями);

соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям (законным представителям) воспитанников дошкольной группы.

4.5. Методы и формы организации взаимодействия с родителями (законными представителями):

анкетирование;

наглядная пропаганда педагогических знаний;

родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания); консультации, инструктажи, папки-передвижки; семинары-практикумы; презентации опыта работы;

дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);

круглые столы;

деловые игры;

тренинги;

почта доверия;

семейные проекты;

творческие проекты;

тематические выставки художественного творчества, фестивали, конкурсы;

вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);

совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

4.6. Организация методической работы с педагогами:

семинары-практикумы, консультации для педагогов (подготовка и проведение родительских собраний, повышение активности родителей (законных представителей) и формирование ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и дошкольной группе, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями (законными представителями), современные методики воспитания и обучения детей).

4.7. Методы и приемы сотрудничества дошкольной группы с семьей:

методы активизации: выявление и формирование запроса родителей

(законных представителей), поиск форм и методов реализации, корректировки;

методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).

## **5. Внутреннее и внешнее взаимодействие дошкольной группы и семьи.**

5.1. *Внутреннее взаимодействие* - активное взаимодействие всех участников образовательных отношений в дошкольной группе, формирование партнерского сообщества работников, детей и их родителей (законных представителей) воспитанников.

5.2. Условия внутреннего взаимодействия:

создание в дошкольной группе атмосферы общности интересов педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников, их эмоциональной взаимной поддержки;

переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями (законными представителями) с нападаний и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

соблюдение принципа единства воспитательных воздействий дошкольной группы и семьи;

тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей) воспитанников на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

5.3. *Внешнее взаимодействие* - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольной группы с общественными и социальными структурами.

## **6. Обязательства дошкольной группы в рамках взаимодействия с семьями воспитанников.**

6.1. Информировать родителей (законных представителей) воспитанников и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также основной образовательной программы дошкольного образования, и не только семьи, но и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность.

6.2. Обеспечивать открытость дошкольного образования.

6.3. Создавать условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

6.4. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

6.5. Обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6.6. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с ее реализацией.

## **7. Критерии оценки эффективности работы дошкольной группы с семьей.**

7.1. Изменение характера вопросов родителей (законных представителей) воспитанников к воспитателям, старшему воспитателю, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

7.2. Рост посещаемости родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей (законных представителей).

7.3. Изменение микроклимата в семьях в положительную сторону.

7.4. Проявление родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями (законными представителями) педагогической литературы, участие родителей (законных представителей) в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в дошкольной группе.

7.5. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи дошкольной группе в педагогической деятельности.

7.6. Положительное общественное мнение родителей (законных представителей) воспитанников о воспитании детей в дошкольном образовательном учреждении.

7.7. Критерии анализа годового плана:

- планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
- учет интересов и запросов родителей (законных представителей) воспитанников при планировании содержания мероприятий;
- разнообразие планируемых форм работы;
- планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей;
- разнообразие форм методической помощи педагогическим работникам дошкольной группы в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
- выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников;
- выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его в дошкольной группе.



7.8. Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:

- планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников;
- разнообразие планируемых форм работы с семьей.

7.9. Критерии анализа протоколов родительских собраний:

- разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
- отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
- учет мнения и пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников при организации последующих мероприятий в дошкольной группе.

## **8. Контроль.**

8.1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации основной образовательной программы дошкольной группы.

8.2. Контроль над организацией взаимодействия дошкольной группы с семьями воспитанников осуществляется старшим воспитателем дошкольной группы в соответствии с настоящим Положением.

8.3. Старший воспитатель в рамках контроля имеет право:

- посещать групповые родительские собрания с заблаговременным информированием об этом воспитателя;
- изменить планирование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по производственной необходимости;
- привлекать родителей (законных представителей) воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) в дошкольной группе.

8.4. Координатором внутренних и внешних взаимодействий дошкольной группы и развития партнерства является Педагогический совет.

8.5. Педагогический совет образовательного учреждения имеет полномочия:

- определение основных направлений развития дошкольной группы;
- организация работы по защите прав и интересов участников образовательных отношений;
- контроль над соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в дошкольной группе, сохранения и укрепления здоровья воспитанников и работников;
- поддержка общественных инициатив по совершенствованию и гармоничному развитию воспитанников дошкольной группы;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в случаях, когда это необходимо.

## **9. Документация.**

9.1. Каждый педагогический работник дошкольной группы имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

9.2. В перечень документации включены:

- планы работы с родителями (законными представителями) воспитанников по дошкольной группе на учебный год;
- протоколы родительских собраний;
- конспекты мероприятий;
- отчеты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях, диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, мониторинге;

9.3. Документация хранится в дошкольной группе в течение 3 лет.

## **10. Заключительные положения.**

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора образовательного учреждения.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Настоящее Положение о взаимодействии дошкольной группы с семьями воспитанников принимается на неопределенный срок.

Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1 настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.